

令和5年度 学校評価

1. 実施結果

2023年度学校評価について、2024年2月に「生徒による授業アンケート・学校運営評価、保護者による学校運営評価、教職員による自己点検、外部者による学校評価」の4評価を実施し、その結果を理事長・学校長に評価答申を行った。

外部評価は、生徒評価・保護者評価・教職員自己点検の結果を分析した資料を外部評価者に説明し、評価とアドバイス（6ページ参照）をいただいた。

2. 各対象の評価内容

A 生徒による評価

(1) 教員の授業について

- ① 先生の授業から熱意が伝わり、積極的に学ぶことが多い
- ② 先生から予習や復習、課題などの指示は明確に伝えられていることが多い
- ③ 先生の授業は、理解しやすい
- ④ 授業の意図は明確にされ、授業に工夫や新鮮味を感じ満足することが多い
- ⑤ 先生の板書は丁寧で、分かりやすい
- ⑥ 先生の声は聞き取りやすい

(2) 生徒による学校教育自己評価

- ① 授業で理解できなかった場合は、先生に質問などで解決することが多い
- ② 先生から共感を受ける（受けた）ことが多い
- ③ 学校生活は、入学前の期待と比べ大変満足している
- ④ 予習・復習は積極的に行い授業に臨んでいる
- ⑤ 学校生活は大変満足している
- ⑥ 第三者に本校への入学を積極的に推薦することが多い
- ⑦ 図書館を利用して読書や学習に役立っていることが多い
- ⑧ 教科学習でタブレットやアプリを使用した授業は積極的に実施されていることが多い
- ⑨ タブレットやアプリを使用した学校生活は大変充実している

(3) 担任・副担任と生徒の関係

- ① クラス活動や行事に対する担任、副担任の先生は、積極的にクラスを支援している
- ② 担任の先生から多様な情報を得たり、相談等は頻繁に行われている
- ③ 模試等の結果をふまえた学習・進学指導は積極的に行なわれている

- ④ 担任の先生と信頼関係はできている
- ⑤ 桜虹祭に満足している
- ⑥ スポーツフェスティバルについて満足している
- ⑦ 研修旅行について満足している
- ⑧ 前期 NLink Conferece について満足している
- ⑨ 後期 NLink Conferece について満足している
- ⑩ クラブ活動・部活動は満足している

(4) SSH・SGH などの探究活動について

- ① 興味深いテーマや取り組みであり、積極的に学ぶことが多い
- ② 課題研究などは積極的に行われている
- ③ 課題研究のテーマが難しい
- ④ 授業の意図は明確にされ、授業に工夫や新鮮味を感じ満足することが多い
- ⑤ ICT は有効に活用されている
- ⑥ プレゼンテーションの場は設けられている。

B 保護者による学校評価

(ア)コンプライアンス

- ① 個人情報保護に関するガイドラインに基づき、情報管理の徹底及び個人情報の保護に関して組織的な対応が図られているか。
- ② 人権侵害防止に基づき、人権侵害のない良好な就学環境作りに努めているか。
- ③ 学校が果たすべき USR（社会的責任）やコンプライアンス（法令遵守）について、積極的な取り組みが図られているか。

(イ)ファシリティ

- ① すべての施設・設備は教育活動を行う上で、十分といえるか。
- ② 生徒が安全に学校生活を送ることができる教室・施設になっているか。

(ウ)安全管理

- ① 生徒が安全・安心に登下校できる配慮がなされているか。
- ② 学校の安全管理体制の強化、防犯教育の充実など、学校安全対策に取り組んでいるか。

(エ)学校運営

- ① 多様化する生徒を適切に指導する工夫や組織体制が整えられているか。
- ② 家庭・地域・関係諸機関との連絡・連携は適切に行われているか。適切な処置をするための具体的な工夫・取り組み・事前指導が行われているか。
- ③ 生徒・保護者の学校生活に対する要望に対して適切に対処することができているか。

(オ)学習指導

- ① 教科の目標・指導内容及び評価方法等を明確にした年間指導計画を作成しているか。生徒一人

ひとりが主体的に学習に取り組むための工夫がなされているか。生徒一人ひとりの状況に合わせてきめ細かい指導を行なっているか。

(カ)教育理念

- ① 教職員は本校の教育理念・教育方針・校訓等に基づいた指導目標及び方針が十分に理解された教育活動になっているか。
- ② 日本大学の教育理念「自主創造」と連携した、本校の教育活動は、自主性・社会性を育むような工夫がなされているか。

(キ)健康管理

- ① 生徒の健康に配慮し、適切な指導・管理体制をとっているか。
- ② 生徒の健康管理について、家庭や担任との連携が図られているか。

(ク)奨学金

- ① 奨学金その他、生徒の経済的支援を図るための措置は適切に行われているか。

(ケ)進路指導

- ① 生徒の進路選択にあたり、興味・関心・意欲を高めるような工夫がなされているか。
- ② キャリア教育等、生徒の体験的活動を積極的に取り入れているか。
- ③ 生徒の進路選択にあたり、生徒や保護者の意見・要望を十分に把握し尊重するように努めているか。また、生徒や保護者に対し進路情報を適切に分かり易く伝えているか。
- ④ 生徒の進路情報収集にあたり、施設、設備は十分かつ適切に配置されているか。
- ⑤ 生徒の進路選択にあたり実施されている模擬テスト・学力テストなどの成績は、生徒の指導に有効に活用されているか。

(コ)生徒指導

- ① いじめ防止のための組織を置き、教職員や生徒・保護者に対する啓発、いじめの早期発見、重大事態への対応のための取組みを行っているか。
- ② 学校行事においては校風や教育目標を理解し、特色を出せるような工夫や改善が図られているか。

(サ)探究学習

- ① 探究型学習（中学課題研究や SSH・SGL・MLP など）の取り組みとして、アクティブ・ラーニングなどの指導について対応できるようになっているか。

C教職員らによる自己点検

(ア)コンプライアンス

- ① 学校が果たすべき USR（社会的責任）やコンプライアンス（法令遵守）について、積極的な取組みが図られているか。
- ② 個人情報保護に関するガイドラインに基づき、情報管理の徹底及び個人情報の保護に関して組織的な対応が図られているか。

- ③ 人権侵害防止に基づき、人権侵害のない良好な就学・就業環境作りに努めているか。

(イ)ファシリティ

- ① すべての施設・設備は教育活動を行う上で、十分といえるか。
- ② すべての施設・設備は生徒の健康・安全に配慮したものとなっているか。
- ③ 環境問題（省エネや地球温暖化対策等）に関して、組織的かつ具体的な対応が図られているか。
- ④ 施設及び設備は、指導面、安全面及び管理面において適切であるか。
- ⑤ 生徒会活動や部活動を行う上で、施設や設備は十分整えられているか。

(ウ)安全管理

- ① 家庭・地域・関係諸機関との連絡・連携は適切に行われているか。適切な処置をするための具体的な工夫・取組み・事前指導が行われているか。
- ② 学校の安全管理体制の強化、防犯教育の充実など、学校安全対策に取り組んでいるか。
- ③ 学校の教育・経営方針は各分掌組織に周知されているか。各分掌組織は規程（学校のきまり等）に基づき適切に運営されているか。また、部長・主任・などの役割は効果的に機能しているか。
- ④ 学校管理下の怪我に対する災害共済給付制度は、適切に活用されているか。
- ⑤ 生徒が安全・安心に登下校できる配慮がなされているか。
- ⑥ 生徒が安全に学校生活を送ることができる教室・施設になっているか。

(エ)学校運営

- ① すべてのクラス（コース）について、1クラスの人数は適正であるか。
- ② 学校案内、ホームページ、学校通信や保護者会等様々な手段により、教育活動その他の学校運営の状況について、校内外への情報発信を適切に行っているか。
- ③ 教育・図書にかかわる紀要などの発行は、定期的に行われているか。
- ④ 教職員会議は、校長の学校運営に関する意思決定の周知の場として、また、各学年や各分掌の連絡調整及び目標達成状況の点検や年間指導計画の改善の場として機能しているか。
- ⑤ 校内・校外における研修会等への参加を奨励し、教職員の資質の向上に配慮しているか。
- ⑥ 自己点検・評価委員会を中心に点検・評価の体制が整えられ、課題発見から改善に向けて機能しているか。
- ⑦ 生徒・保護者の学校生活に対する要望に対して適切に処理することができているか。
- ⑧ 生徒による授業評価結果に基づく授業改善を組織的かつ具体的に行っているか。
- ⑨ 生徒に対する読書指導が計画的に行われているか。
- ⑩ 生徒の意見を取り入れながら生徒会活動を活性化させ、本校の改善に役立てているか。
- ⑪ 生徒指導要録記入上の留意点について指導を行っているか。また、点検・保管は適正に行われているか。
- ⑫ 適正な職務の配置を考慮し、教職員の育児・介護対策や有給休暇取得の推進を促し、教職員の心の悩みの相談等に応えているか。

(オ)教育整備

- ① 奨学金その他、生徒の経済的支援を図るための措置は適切に行われているか。

- ② 図書室の開室時間は、生徒の利用にとって適正であるか。
- ③ 図書室の空間が展示会・読書会・研究会などに有効利用されているか。
- ④ 図書室の座席数は、十分に確保されているか。
- ⑤ 生徒の学習や課外活動に対して、図書室の施設は十分であるか。また、その運営は有効に機能しているか。
- ⑥ 蔵書ならびに図書館資料は、分類・配置が適切であり、その目録等が整備されているか。
- ⑦ 蔵書数は十分であるか。視聴覚資料は十分に確保されているか。

(カ)教育方針

- ① 日本大学の教育理念「自主創造」と本校の校訓等に基づいた教育方針・教育目標等は明確にされ、十分に達成されているか
- ② 受験生に日本大学の教育理念「自主創造」と本校の校訓、教育目標・教育理念等は十分周知されているか。
- ③ 生徒及び保護者等に日本大学の教育理念「自主創造」と本校の校訓等に基づいた教育方針・目標が十分に周知されているか。
- ④ 日本大学の教育理念「自主創造」と本校の校訓等に基づいた教育方針・教育目標等は明確にされ、十分達成されているか。
- ⑤ 日本大学の教育理念「自主創造」と本校の校訓等に基づきボランティア活動や交流活動を行うなど、自主性・社会性を育むような工夫がなされているか。
- ⑥ 日本大学の教育理念「自主創造」と本校の校訓等に基づき指導目標・指導内容等を明確にした指導計画がなされているか。
- ⑦ 文部科学省で進められている「高大接続改革・入試改革」への取り組みは、準備（検討）されているか

(キ)進路指導

- ① キャリア教育等、生徒の体験的活動を積極的に取り入れているか。
- ② 生徒の進路情報収集にあたり、施設・設備は十分かつ適切に配置されているか。
- ③ 生徒の進路選択にあたり、興味・関心・意欲を高めるような工夫がなされているか。
- ④ 生徒の進路選択にあたり、生徒や保護者の意見・要望を十分に把握し尊重するように努めているか。また、生徒や保護者に対し進路情報を適切に分かり易く伝えているか。
- ⑤ 生徒の進路選択にあたり実施されている模擬テスト・学力テストなどの成績は、教員に理解されているか
- ⑥ 生徒の進路選択にあたり実施されている模擬テスト・学力テストなどの成績は、生徒の指導に有効に活用されているか
- ⑦ 生徒の特性を考慮し進路希望を踏まえた年間指導計画が実施されているか。
- ⑧ 探究型授業の取り組みとして、アクティブ・ラーニングなどの指導について対応できるようになっているか。

(ク)生徒指導

- ① いじめ防止のための組織を置き、教職員や生徒・保護者に対する啓発、いじめの早期発見、重大事態への対応のための取組を行っているか。
- ② シラバスは生徒に主眼をおいて記載されているか。生徒にシラバス等の趣旨等を説明し、理解を得られているか。卒業時における生徒の到達目標がシラバス等に明記されているか。
- ③ 学校行事・校外学習・修学旅行における事前指導、実施計画、反省、報告等は適切であるか。
- ④ 学校行事においては校風や教育目標を理解し、特色を出せるような工夫や改善が図られているか。
- ⑤ 教科の目標・指導内容及び評価方法を明確にした年間指導計画を作成しているか。生徒一人ひとりが主体的に学習に取り組むための工夫がなされているか。生徒一人ひとりの状況に合わせたきめ細かい指導を行っているか。
- ⑥ 生徒会が自主的に部活動や学校行事を運営するなど、その活動を活性化するような工夫をしているか。
- ⑦ 生徒会費は適正に活用されているか。
- ⑧ 生徒相談室は生徒が利用しやすいようになっているか。生徒がどんなことでも気軽に相談できるようにしているか。
- ⑨ 多様化する生徒を適切に指導する工夫や組織体制が整えられているか。
- ⑩ 中退者を出さないための具体的な工夫や取組みはなされているか。
- ⑪ 適正な指導のもとに成績を評価し公正な進級判定ができているか。教科の目標を踏まえて試験問題が作成されているかの評価を行っているか。
- ⑫ 部活動等、課外活動が活発に行われ、その指導体制は適切に行われているか。

(ケ)生徒募集

- ① 生徒募集について、学校説明会・各種媒体による広報活動は、有効かつ効果的に実施されているか。
- ② 中学校（小学校）、塾などとの連絡を密にとり、日本大学の教育理念「自主創造」と本校の校訓等、教育理念や学校の情報を的確に伝えているか。

(コ)保健衛生

- ① インフルエンザ等の感染症の予防と対策は十分とられているか。
- ② 学校保健計画書を作成し、それに基づいた指導が適切に行われているか。
- ③ 健康診断は適正な時期に実施され、診断項目も的確であるか。
- ④ 生徒の健康に配慮し、適切な指導・管理体制をとっているか。
- ⑤ 生徒の健康管理について、家庭や担任との連携が図られているか。

D外部者による評価

(1) 評価方法

各評価内容について評価をいただく

(2) 評価委員会

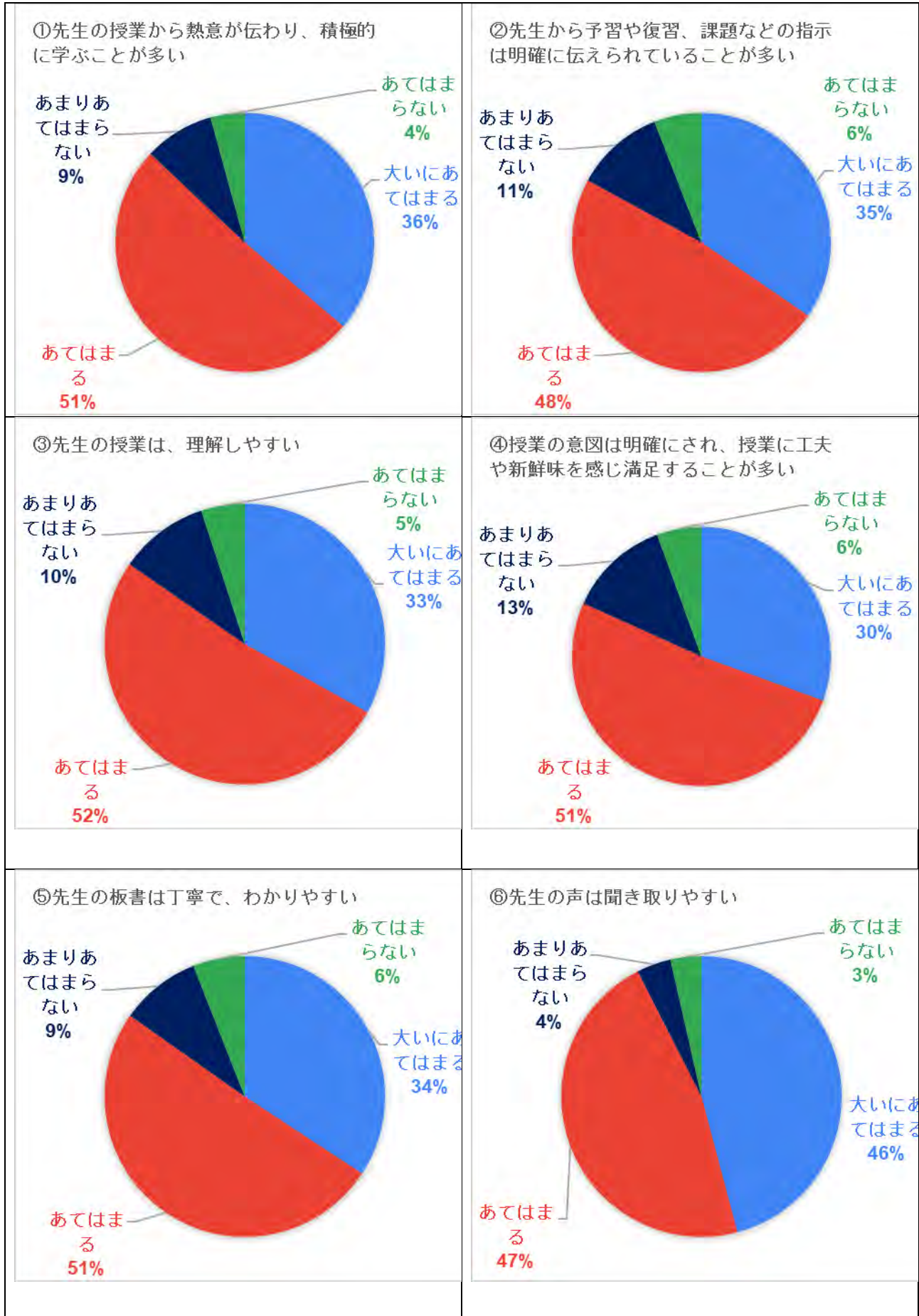
オンラインにて実施

(3) 評価結果

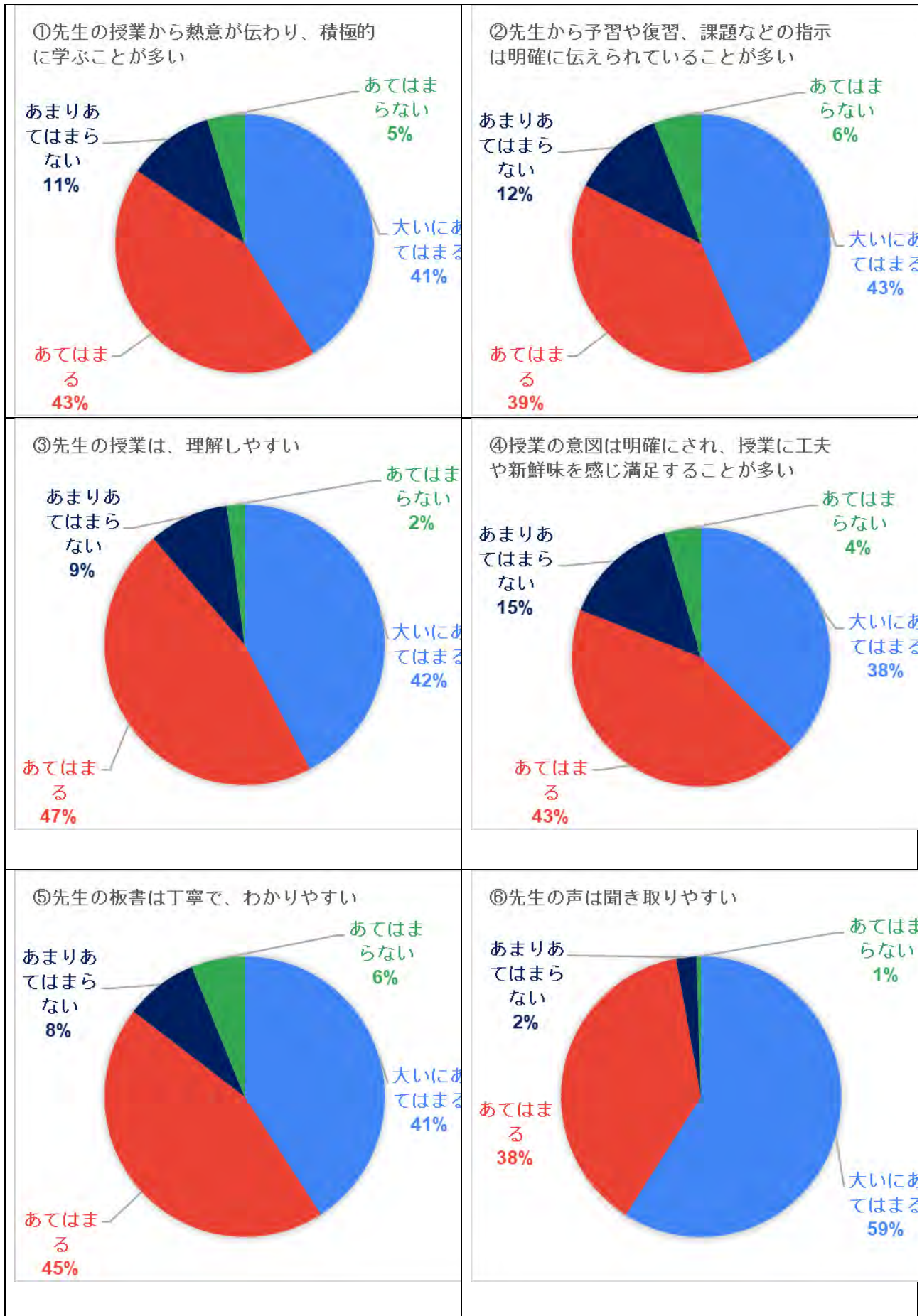
- ① 生徒による授業アンケートの中で、一部の教員評価において授業の創意工夫や興味関心を引き出す授業を求める意見があり、改善されたい
- ② 知識教授型の授業からグループワークや学び合いの場を増やし、自主的に考え、学び合う姿勢が養われている点を評価
- ③ 探究型授業における学年の垣根を越えて相互に刺激し合う場を提供し、生徒アンケートにおいても印象に残る活動として回答されている点を評価
- ④ 施設に関する改善の希望が内部評価として挙がっているが、次年度に向けてエアコンの設置、玄関セキュリティの設置等の改善がみられる
- ⑤ 年々アンケート結果が向上されている。皆さまのご苦勞を評価する

次ページからは、各評価者による評価項目をまとめて評価シグラフ化したものを掲載いたします。詳細評価については、お問合せいただければ公開いたします。

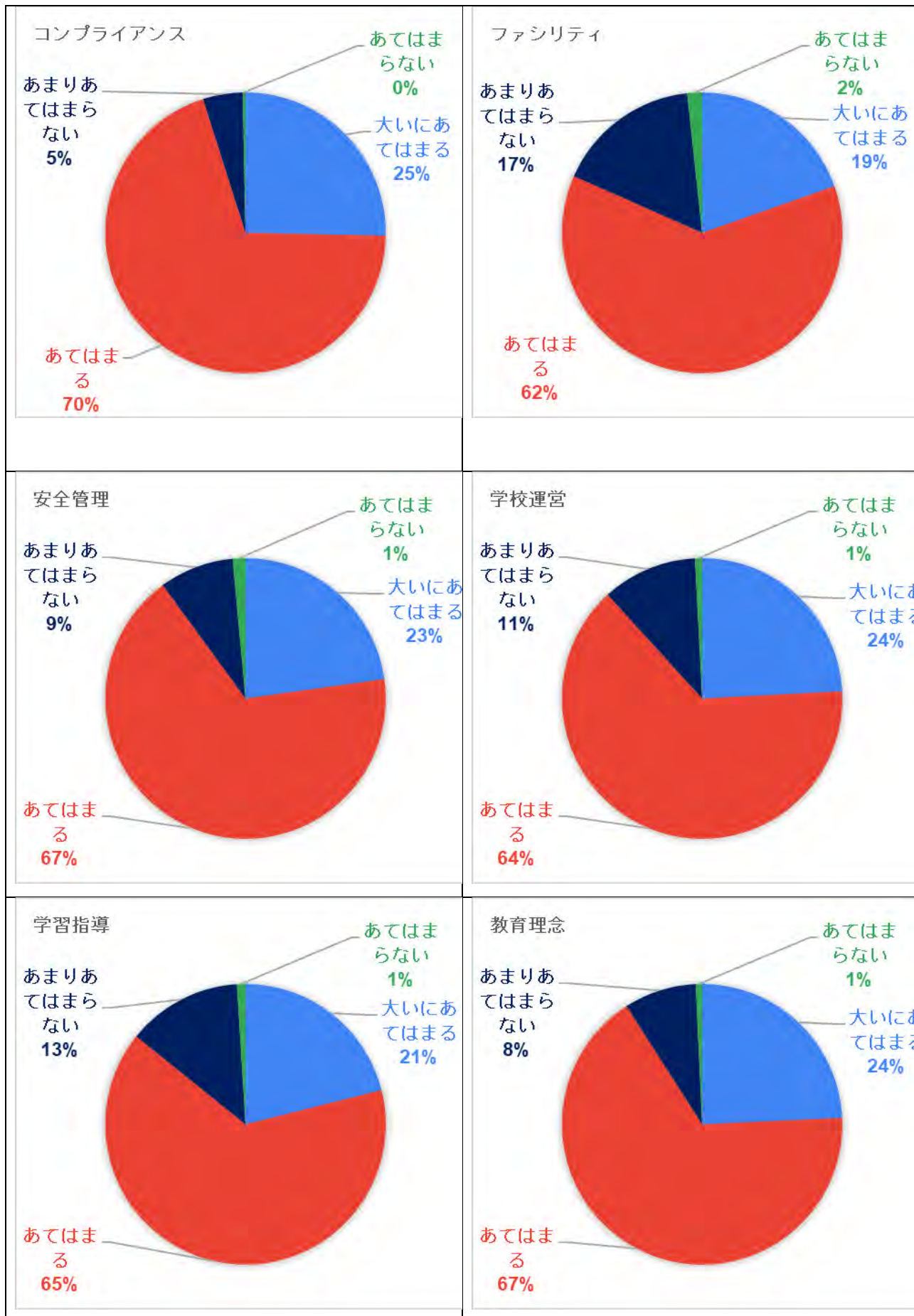
2023 年度学校評価 生徒による授業に関する評価【高校部】



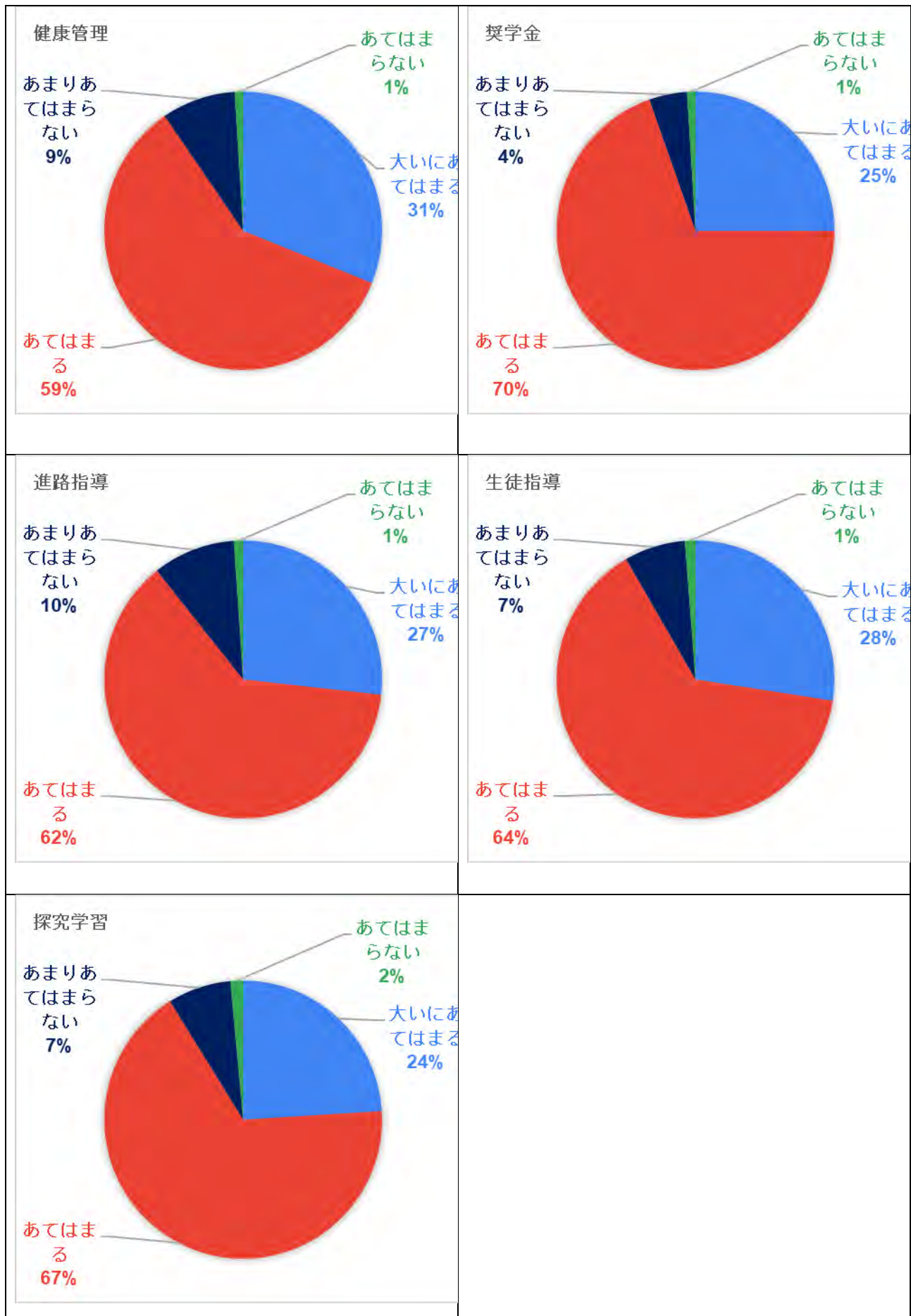
2023 年度学校評価 生徒による授業に関する評価【中学部】



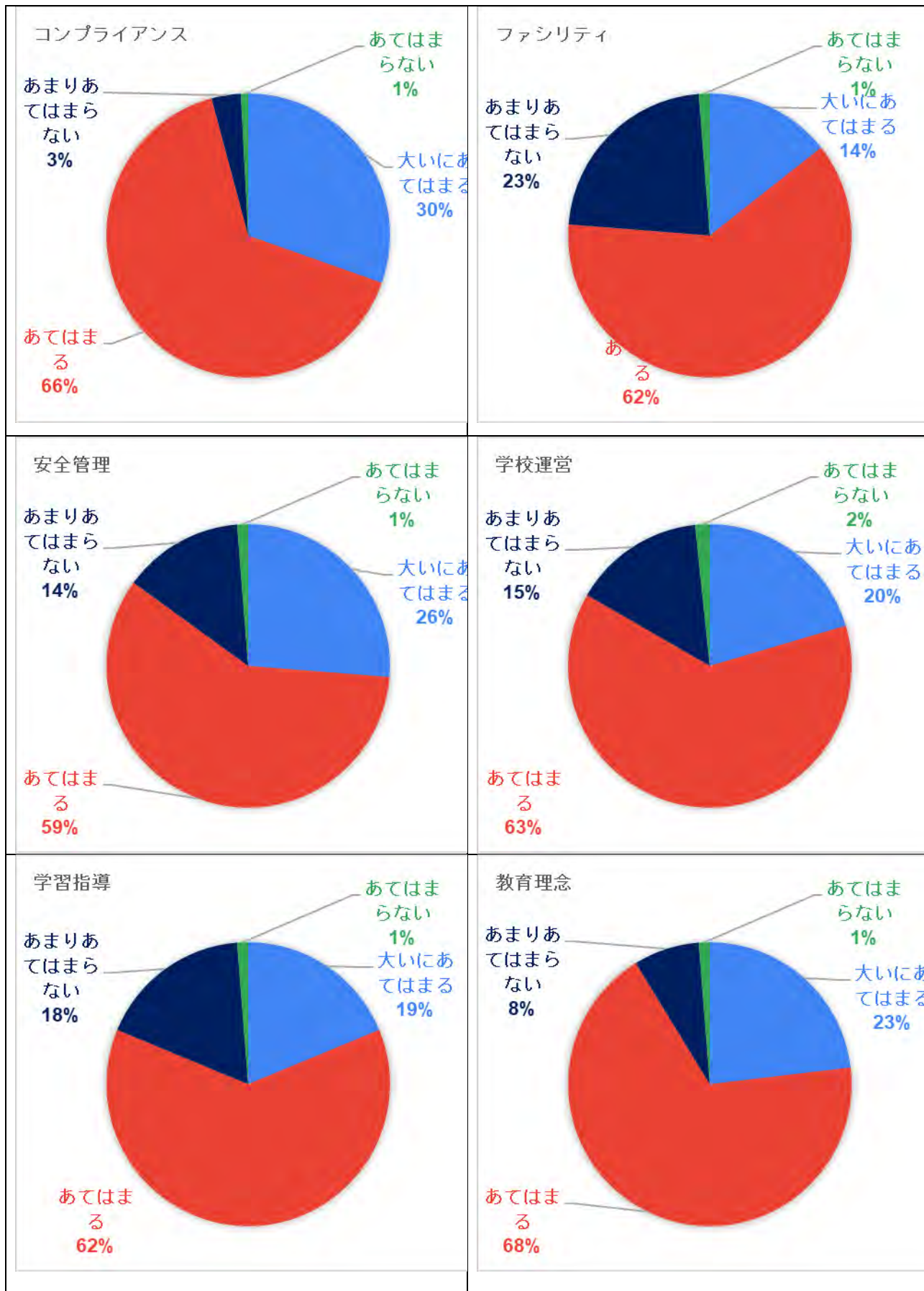
2023 年度学校評価 保護者による学校評価【高校部】



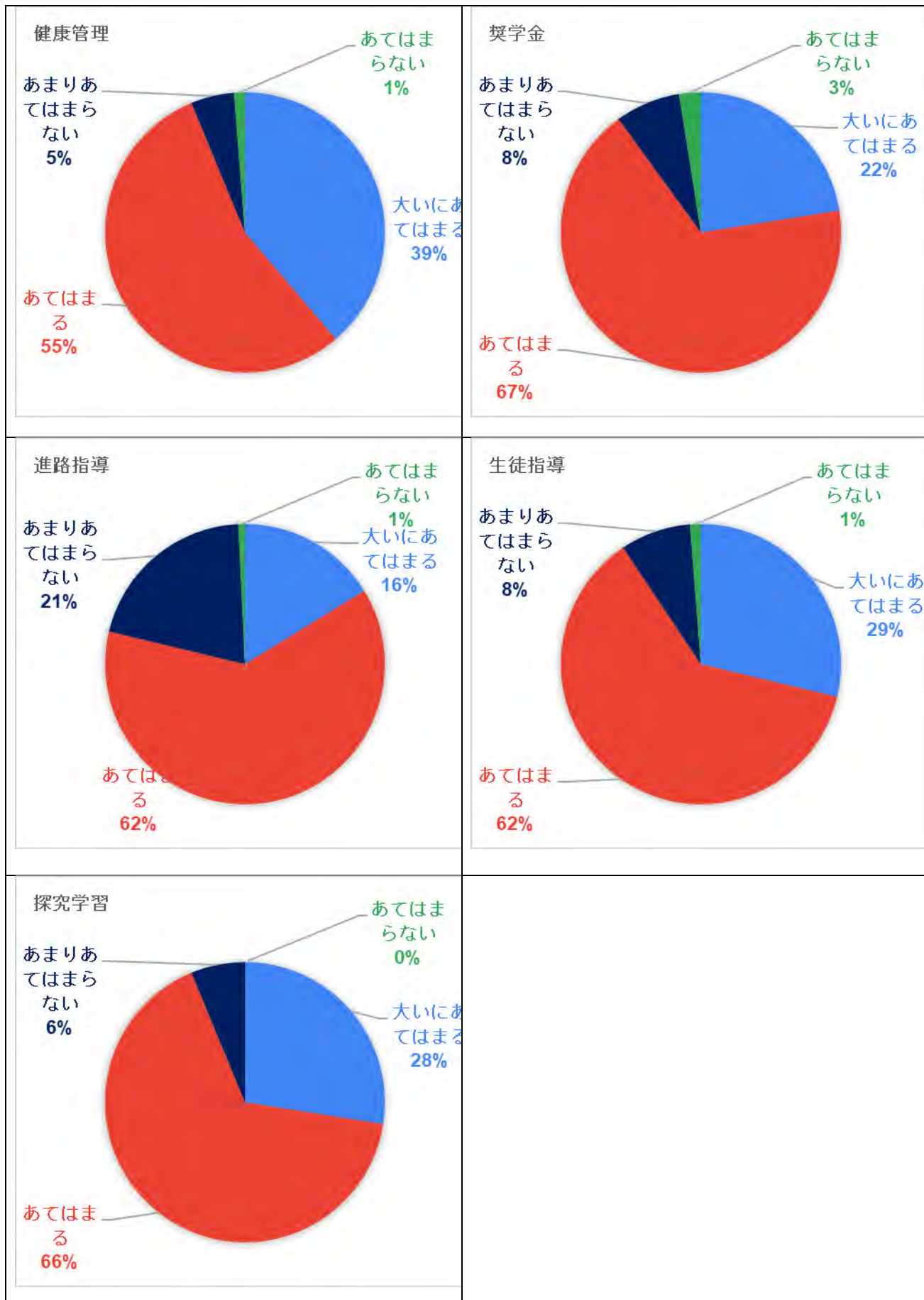
2023 年度学校評価 保護者による学校評価【高校部】



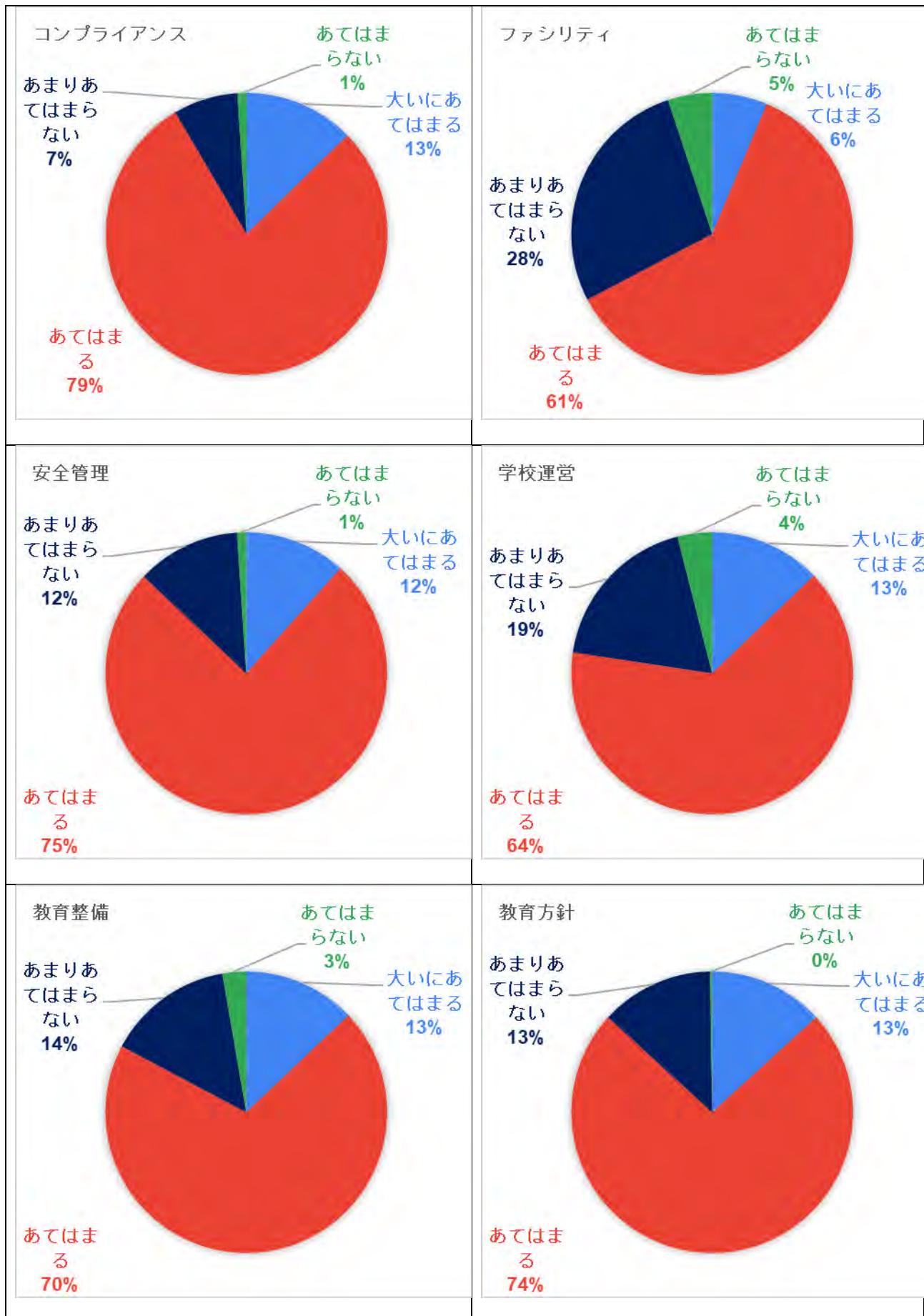
2023 年度学校評価 保護者による学校評価【中学部】



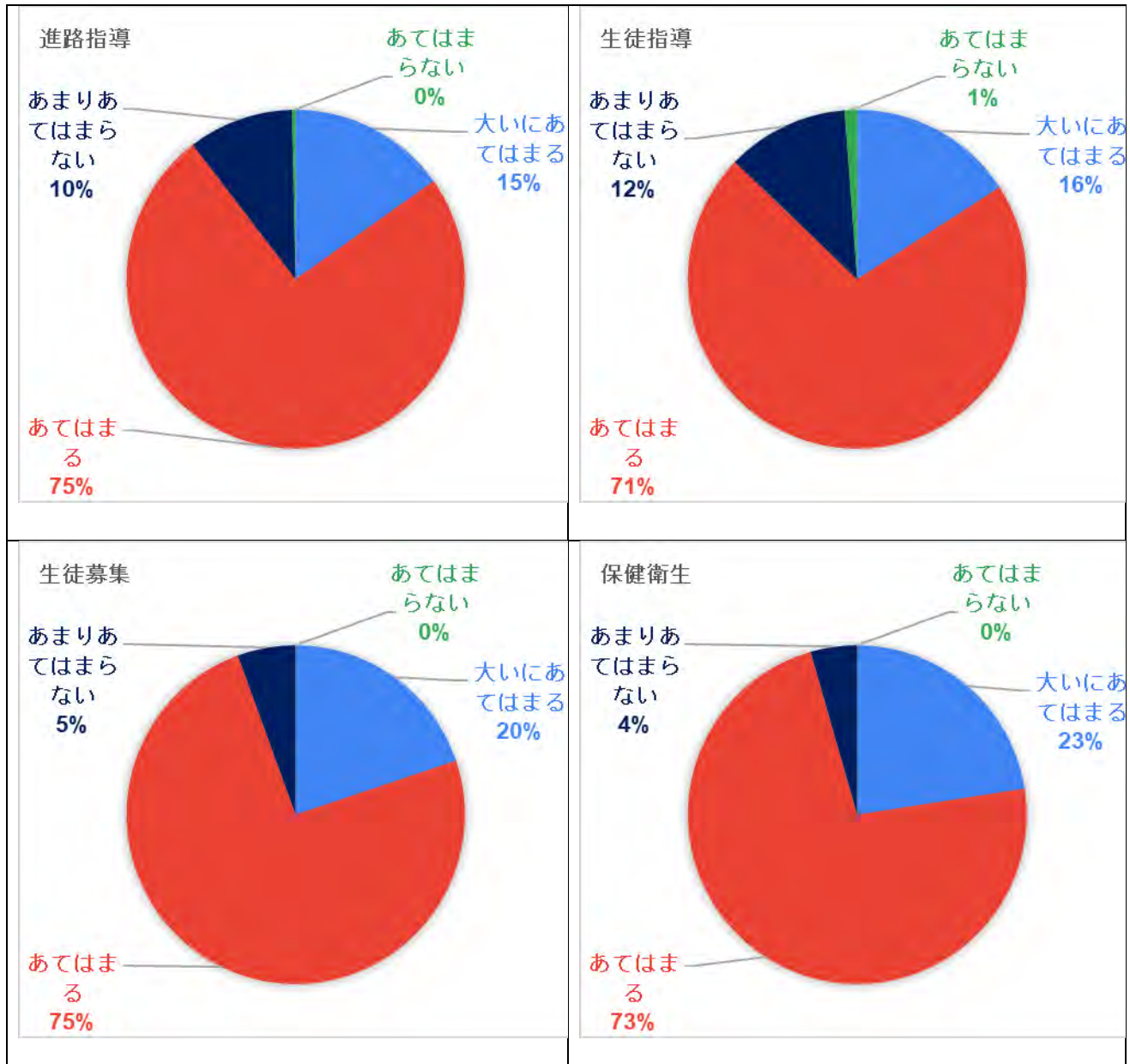
2023 年度学校評価 保護者による学校評価【中学部】



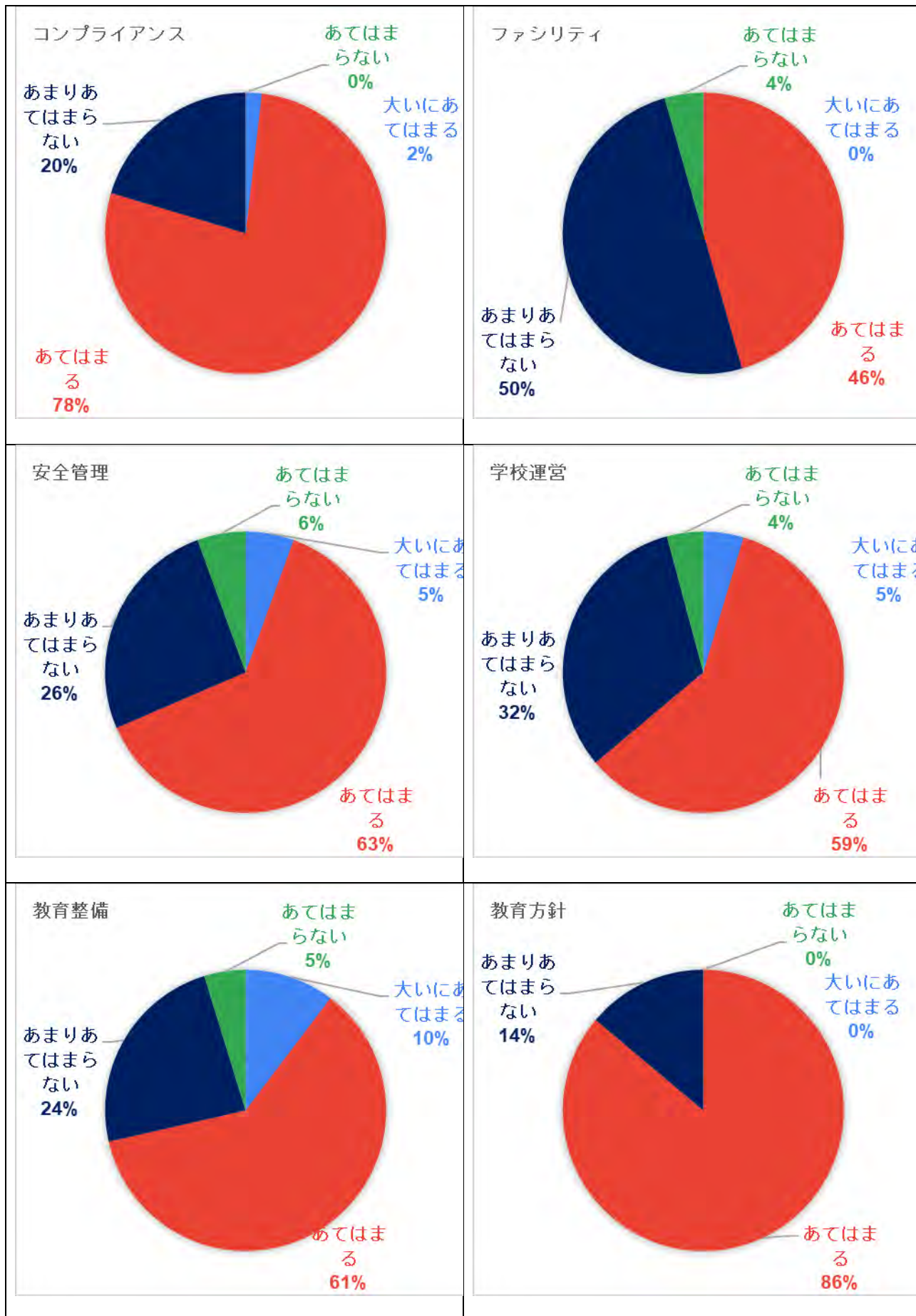
2023 年度学校評価 教職員による自己点検【高校部】



2023 年度学校評価 教職員による自己点検【高校部】



2023 年度学校評価 教職員による自己点検【中学部】



2023 年度学校評価 教職員による自己点検【中学部】

