

令和7年度

**一般入学試験問題
学力認定調査問題
(推薦Ⅲ)**

札幌日本大学高等学校

国語問題用紙

(試験時間 50分)

注意事項

- 1、試験監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
- 2、問題は「一」～「五」まであり、1ページから12ページまで印刷してあります。
- 3、答えは、すべて別紙の解答用紙に記入しなさい。
- 4、問いのうち「…選びなさい。」と示されているものは、特に指定のない場合は記号で一つ答えなさい。
- 5、問いのうち、字数制限のあるものは、句読点・記号も一字として答えなさい。

「一」 次の各問いに答えなさい。

問一 次の――線のカタカナを漢字に改めなさい。

- (1) 彼女はフンキして勉強に取り組んだ。
- (2) 彼は実権を握るためにカクサクしている。
- (3) 最後までナゴやかな雰囲気では行われた。

問二 次の熟語を、構成が同じ三つのグループに分けなさい。

- ア 洗顔 イ 船出 ウ 歓声 エ 帰郷 オ 曲線 カ 着席 キ 氷解

問三 次の空欄に入る言葉を漢字で書き、四字熟語を完成させなさい。

- (1) 「 雷同」自分にとっかりとした考えがなく、すぐ他人の意見に賛成すること。
- (2) 我田「」他人のことを考えず、自分の都合のいいように言ったり行動したりすること。
- (3) 孤立「」仲間や助けてくれる人がいないこと。

次の文章を読んで、問いに答えなさい。ただし設問の都合上、原文の表記を一部改めたところがあります。

夏の屋下がりであった。

黒い屋根瓦をあぶるように照り付ける日差しのおかげで、古都の古寂びた街角には陽炎が立っていた。

明け方に丁寧に撒かれた打ち水も、今はすっかり乾き切り、黒いアスファルトが白々とした光を放っている。往来をゆく人は、暑熱を避けるように軒先をつないで歩き、木格子の隙間からそれを眺める猫も、うんざりした様子で目を糸のようにしている。

平日の昼間なのに静かなのは、一帯が大通りから少し奥まった住宅街であるからだ。方広寺にほど近いその辺りは、民家やアパート、マンションの類が身を寄せ合って立ち並んでいて、朝夕の通勤時間を除けば、昼間はむしろ人通りが目立たない。けてして広くもない車道には、ときおり宅配便の自転車がかからからと通り過ぎていく。

そんな静かな土地の片隅で、雄町哲郎は、患者の胸に聴診器を当てていた。

「変わりないですね、坂崎さん」

痩せた胸元から聴診器を外して、哲郎は穏やかに告げた。

A

言われた方の男性は、うすい夏布団に身を横たえたまま、肉の落ちた頬を動かした。

「変わらん言うても、もうそんなに持たんでしょう、先生。余命は一か月か、二か月ってところですか？」

B

「いつも言っていることですが、医者の方言う余命ほど当てにならないものはありませんよ。私もついぶんな数の患者さんを診てきましたが、余命を予測して当たった例がありません」

「こそごと聴診器を小さな往診靴に押し込んでいるうちに、a音が聞こえたのは、緑側のどこかに風鈴でも下げているからであろう。簡素な八畳間は、障子を立て切って冷房をかけているが、古い家であるから風が通るのである。」

C

「二か月くらいは持つと思うた方が一週間で急変し、半年以内と思つた人が一年以上生きていることもある」

主治医の泰然たる返答に、患者は苦笑とともに答えた。

「わからんもんですな」

「わからんもんですよ」

D

哲郎は応じながら、取り出した紙カルテにシヨ見を書き込んでいく。

坂崎幸雄、七十四歳、男性、診断は胃癌、ステージⅣ。

多発の肝転移があり、すでに黄疸も出ている。昨年、抗がん剤治療を行ったが、吐き気を含む副作用が目立ち、本人が治療中止を希望したのだ。それからすでに半年。今はなんとかゆっくりと動ける体で自宅生活を続け、哲郎の往診を受けている。往診といっても、二週間に一度、身体診察をして、言葉をかわしていくだけだ。

「お父さん、またマチ先生を困らせとるの？」

陽気な声は、和室に顔を見せた坂崎の妻のものである。お盆に飲み物を載せて入ってきた坂崎芽衣子は、肉付きの良いふくやかな体格で、やせて骨と皮だけになっている夫とは一層対シヨウ的に見える。

「困らせとるわけやない。ただ、最後に逝くときは、この畳の上で逝かせてもらおうようお願いしとるだけや」

「またそんな縁起でもないことを……。病は気からって言うでしょ。弱気になったら、その分だけ、お迎えが早く来てしまいますよ、ねえ先生」芽衣子の言葉には、氣遣いと苛立ちと諦めが等分に混じっていて、むしろ率直の感がある。要するに、病の夫に懸命に寄り添ってきた者の強みということでもある。

哲郎は「そうですね」と応じながら、燦々と陽光の降り注ぐ南側の障子に目を向けた。そこは下半分がガラスの雪見障子になっているため、二坪ほどの小さな庭を眺めることができる。植木と生垣が配された庭が存外広く見えるのは、切り取られた視界の妙というものだ。「隅を匂やかな銅色に染めているのは、遅咲きの芍薬であろう。」

「今年の夏は、まだまだ暑くなると今朝のニュースで言うてましたわ」

「そのようですね。来週は祇園の前祭ですが、熱中症で運ばれてくる人が増えるかもしれないと、医局でも話題になっていました」

「気をつけなあかんということですか。暑さにやられて死神に連れていかれるのは、御免です」

「その通りですが……」

少し言葉を切ってから、哲郎は続けた。

「死神の方も忙しい夏になりそうですからね。坂崎さんまで手が回らないと思いますよ」

まあ、と小さく笑った芽衣子は、

「そうなる、まだまだ先生の手を煩わせることになりますよ。すみませんねえ」

芽衣子の丸い手が、そばの座卓にとんととガラスのコップを並べ、青磁（せいじ）の小皿を置く。涼しげなグリーンティーとわらび餅（もち）が、夏の風情を彩っている。

（夏川草介『スピノザの診察室』）

- （注）
- 1 泰然——落ち着き払っていてもものに動じないこと。
 - 2 黄疽——皮膚や目の白い部分が黄色くなる症状。
 - 3 燦々——あざやかで美しいさま。
 - 4 匂やかな鴉色——照り映えるように美しい、トキの風切羽の色のようなやや紫に近い淡いピンク色。
 - 5 芍薬——ボタン科の多年草。
 - 6 青磁——透明感のある青緑色の磁器。

問一——線（i）・（ii）を漢字で記した場合、最も適当なものを次の中から選びなさい。

- （i）ア 初 イ 書 ウ 所 エ 諸
（ii）ア 象 イ 照 ウ 症 エ 称

問二——

a

に当てはまる語として最も適当なものを次の中から選びなさい。

- ア 暑苦し気な イ 痛々し気な ウ 涼し気な エ 寂し気な

問三——線①とありますが、なぜですか。最も適当なものを次の中から選びなさい。

- ア 瓦をあぶるように照り付ける日差しの強さから。
イ 古寂びた街角に立っている陽炎への恐怖から。
ウ 撒かれた打ち水もすっかり乾いてしまったから。
エ 往来をゆく人が軒先をつないで歩いているから。

問四——線②で用いられている表現方法を次の中から選びなさい。

- ア 直喩 イ 隠喩 ウ 対句 エ 擬人法

問五——本文中では次の一文が抜けています。当てはまる最も適当な箇所を

A

 ～

D

 から選びなさい。

いくらか探りを入れるような問いかけに、哲郎は年齢の割に白いものの交じった髪を掻きながら、淡々と応じる。

問六——線③とありますが、「苦笑」したのはなぜですか。最も適当なものを次の中から選びなさい。

- ア 主治医の適当な言い訳と、しらじらしいウソに返す言葉がないから。
イ 主治医の言葉が気休めと分かっている、きつぱりと言いつけられたから。
ウ 主治医の医者としての経験と知識を今更ながら思い知らされたから。
エ 主治医の言葉に希望を見いだし、自分の愚かさによつと気づいたから。

問七——線④とありますが、誰のどのような気持ちですか。四十字以上四十五字以内で答えなさい。

問八——線⑤が暗示している内容として最も適当なものを次の中から選びなさい。

- ア 軽妙な会話をすることで、死を身近に感じながらも重い雰囲気から逃避しようとする登場人物の思いを暗示している。
イ 死期が近いことを悟り、絶望して悲観的になる幸雄の苦しみを少しでも和らげようとする周囲の決意を暗示している。
ウ ユーモアのあるやりとりを通して、死と向き合いながらも前に進んでいこうとする登場人物の姿を暗示している。
エ わざと明るくふるまうことで、直面している死の悲しみから気を紛らわそうとする登場人物の思いを暗示している。

うれしきもの。まだ見ぬ物語の一を見て、いみじうゆかしとのみ思ふが、残り見出でたる。さて、心おとりするやうもありかし。人の破り棄てたる文を継ぎて見るに、同じつづきをあまたくだり見つけたる。いかならむと思ふ夢を見て、おそろしと胸つぶるるに、ことにもあらずあはせなしたるいとうれし。よき人の御前に、人々あまたさぶらふをり、昔ありける事にもあれ、いまきこしめし、世に言ひける事にもあれ、かたはれたまふを、われに御覧じあはせてのたまはせたる、いとうれし。
遠き所はさらなり。同じ都のうちながらも隔たりて、身にやむことなく思ふ人の悩むを聞きて、いかにいかにとおぼつかなき事を歎くに、おこたりたるよし、消息聞くもいとうれし。

『枕草子』

(注) 1 一を見て——第一巻を読んで。

2 文——手紙。

3 同じつづきあまたくだり見つけたる——その続きをたくさん見つけたの。

4 いかならむ——どういふことなのだろう。

5 ことにもあらずあはせなしたる——「あはす」は見た夢の吉兆を占って判断すること。夢が何かの予兆と考えられていたので、夢解きの者がそれを解いて何であるかを示してくれたこと。

6 よき人の御前に、人々あまたさぶらふをり——身分の高い方の御前に人々がたくさん控えている時。

7 きこしめし——お話しなさる。

8 かたはせたまふ——お話しなさる。

9 のたまはせたる——おっしゃったのは。

10 身にやむことなく思ふ人の悩む——自分にとって大切な人と思う人が病気になる。

11 おぼつかなき——不安に思う。

12 消息——知らせ。

問一 〓 線を現代仮名遣いに直しなさい。

問二 〓 線①には作者のどのような気持ちが表われていますか。次の解答欄に合う形で指定された字数で答えなさい。

物語の A (三字以内) を B (四字以内) という気持ち。

問三 〓 線②の意味として最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 不都合である イ 言うまでもない ウ そうでもない エ そのようである

問四 〓 線③と反対の意味で使われている動詞を本文中からそのまま抜き出し、四字で答えなさい。

問五 本文中には作者が「うれしく」思った後、期待が外れたことを表している一文があります。その一文を抜き出し最初の三字を答えなさい。

問六 本文ではいくつの「うれしきもの」の例があげられていますか。最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 四つ イ 五つ ウ 六つ エ 七つ

問七 本文の出典『枕草子』の作者を次の中から選びなさい。

ア 兼好法師 イ 松尾芭蕉 ウ 紫式部 エ 清少納言

次の文章を読んで、問いに答えなさい。ただし設問の都合上、原文の表記を一部改めたところがあります。

ニューメディアの登場は、福音的な崩壊の序章なのか。このような対立を私たちは頻りに目にしてきたし、その問いを前に、どちらの立場を選択するかを問われてきた。だが時間の経過と共に、ネガティブな言説とポジティブな言説はウスれ、ネイティブ（日常的に語られる言説）のみが残る。その間に広がる流言の多くは、後の時代から見ると非合理であると映ることもしばしばだが、そうした言説の反復が、常に「メディアが身体観を変えてしまう」「精神や身体に悪影響を及ぼす」という不安を踏まえて発話されている点は示唆的だ。

そもそもメディアは人々の欲望を叶えるため、社会に登場し、定着していく。単に「もともとあった欲望」を満たすだけでなく、新たな欲望を植え付け、発展させていく。個人の振る舞いを変えると同時に、社会が個人に期待するもの、個人が他者と世界に期待するものも変えていく。

例えばそろばんや電卓、コンピュータなどを使うことによって、人はより簡便で、高度な計算能力を手に入れた。文字や数字を獲得し、情報として記録するために紙や電子媒体を獲得していくことで、自らの身体的限界を超えて、膨大な情報をチクセキし、共有することを可能にした。

ソクラテスはタモスの言葉を借りて、文字を「記憶の秘訣ではなくて、想起の秘訣」であると批判したが、しかし文字によって私たちは、例えば古事記の口述をした稗田阿礼のように長文を「記憶」する必要もなく、いつでも膨大な情報へとアクセスでき、メディアを経由して「想起」することができる（もちろん、この「想起」は単なるインプットではなく、外部化された「記憶」の検索作業でもあるのだが）。

つまり比喩的に言えば私たちの身体は、メディアを通じて新しい「身体能力」を獲得していくかのように。しかしそれは言うまでもなく、私たちの「生物的身体」が「進化」（あるいは「退化」）していくということではない。自分が可能な振る舞いを変容させ、他人の振る舞いに対する予期を変容させ、社会制度を変容させるといった形で、メディアは「社会的身体」のあり方を解体／構築していくのだ。

社会的身体とは、生物としての身体そのものではなく、社会的に構築された、個人の身体に対するイメージのことだ。人は、道具を使い、環境に適應すると同時に、環境そのものを変容させる。人の生物学的身体は、そう簡単には変えることができないが、メディアを通じて形作られる社会的身体は、わずか短い期間の間に、その姿をがらりと変えていく。

生物学的身体が「もの」としての身体であるなら、社会的身体は「言葉」としての身体であり、それはちょうど、セックスとジェンダーとの関係のように、文化的な差異や変化を伴う、学習された観念のことである。そしてそれは、コミュニケーションによって作られる、予期の織物のような存在である。

私たちがあるコミュニケーション環境に適應するために、様々な作法や慣習を身につけたり、いくつかのメディアを、特定の仕方で使いこなせるようになることを求められる。かつての日本であれば、ある階層には書道の能力、そろばんの能力、武道の能力、和装を着こなす能力が自明であった（として語られる）。しかし、現代の一般企業が「社会人として」求める能力は、ブライントタッチ、ネクタイの締め方、電話応対、名刺交換の方法、ワードにエクセルの操作、携帯電話の電源を常に入れておくことであって、責任を取るために腹を切るのではない。

社会は人々に、メディアを通じて特定の振り舞いが学習されていくことを期待している。同時に人々は、【を

多くの人にとってメディアを獲得することは、新しく身体能力を外部的に、拡張することでもある。脳にプラグをさして、記憶容量を増やすことこそまだ直接的な形ではできないが、それに類した行動はすでに行われている。自分の記憶容量が足りなければ、自分が憶えきれなければ、人にうまく伝えられないと思えば、メモをし、レコーダーやカメラをまわし、パソコンやケータイなどに保存し、コピーしたデータを渡してあげればいい。そうした振る舞いが一般化するにつれ、社会は人々に「拡張された能力」が存在することを前提として組み込んでいく。

いまでは就職活動は「リクナビ」に登録するところから始められ、履歴書にはケータイ番号やメールアドレスを書くことが求められる。街にはQRコードが溢れ、レジカウターの前でケータイをかざすことを薦められる。大学教授も、学生に対して長文の電子ファイルを課題として提出することを求め、相応の挨拶文が打てない者についてはしかめっ面をしてしまう。具体的な待ち合わせ場所を決めずとも、連絡を取り合いながら落ち合えるという期待が生まれ、時間になっても電話が繋がらない相手はマナー違反であると思われる。

このように、ひとたび特定のメディアが社会的身体化されると、その利用はすでに社会的に埋め込まれた「約束」になる。私たちはその「メディアによって拡張された能力」を簡単に手放すことはできない。新しい身体に何か「問題」が起こったとしても、その身体をダウングレードして「裸」の状態になるのではなく、さらにアップグレードすること、あるいは何か代替のメディアを構築することによって対処されていくことが望まれる。

「昔に返れ」といった説教が、感情的メンテナンスの役には立っても、システム構築の代案としては常に無効だったように、一度埋め込まれた機能を手放すことは実に難しい。個人がそれに抗うからではない。すでに社会が、そのような身体を持った人々の存在を前提として進み始めているからだ。いまや、全ての身体は、象徴的な義体なのである。

メディアが変化させるのは、人々の具体的な行為だけではない。一般的な「身体」の対概念が「魂」「精神」「神経」「脳」といった具合に移り変わってきたように、メディアは世界観・社会観のあり方をその都度更新していく。社会的身体は、社会的に構築された身体の機能であると同時に、そのイメージをめぐり、人々はいつまでも論争を繰り返していくのである。

（荻上チキ『社会的な身体振る舞い・運動・お笑い・ゲーム』）

(注) 1 福音——よい知らせ。

2 言説——言葉のまとまり。

3 流言——根拠のないうわさ。

4 ソクラテス——古代ギリシャの哲学者。

5 タモス——古代エジプトの神。

6 古事記——日本最古の歴史書。

7 稗田阿礼——飛鳥時代から奈良時代にかけての官人。

8 セックス——生物学的な意味での性別。

9 ジェンダー——文化的・社会的な意味での性別。

10 ワードにエクセル——ワープロソフトに表計算ソフト。

11 リクナビ——就職情報サイト。

12 抗う——抵抗する。逆らう。

13 義体——人間の体の一部を人工的な機械に置き換えること。

問一——線(a)～(c)のカタカナは漢字に直し、漢字は読みを答えなさい。

問二——線①の具体的な言葉を、本文中の後半部分(9ページ7行目以降)から四字で抜き出さない。

問三——線③を言い換えた語として最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 再生 イ 修正 ウ 流用 エ 更新

問四「**ア** **A** **ウ**」に入る表現として、最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 時代や状況に応じて、その身体を社会的に組み替えていく必要性

イ メディアは人々の欲望をかなえるため、社会に登場することの必然性

ウ 社会人として最低限の作法や慣習を、身につけることの重要性

エ メディアが、コミュニケーション能力を育成してくれるという可能性

問五——線④とはどのような行動ですか。本文中の具体例を用いて四十字以内で簡潔に説明しなさい。

問六——線⑤とあるが、なぜそのように言えるのですか。本文中の語句を使って四十字以内で答えなさい。

問七——線②の「ソクラテスの批判」について、みんなで考えることにしました。教師の説明を受けて、それぞれの生徒が自分の考えを述べています。説明として最も適当なものを後の選択肢から選びなさい。

教師「ソクラテスについての記述は本文中にはこの部分にしかなく、十分な説明がなされているとは言えません。「想起」とは、過去のことを思い出すことです。この批判の意味を考えるには、前後の文脈にソクラテスの言葉を当てはめて、読み取っていく必要があります。この言葉も「新しいメディア」が登場した際の「ネガティブな言説」と捉えて考えてみてください。」

ア 生徒A「ソクラテスは、文字によって人間は長文を「記憶」するのではなく、「想起」することを強要されてしまったと批判しています。」

イ 生徒B「ソクラテスは、文字によって人間は長文を「想起」するようになり、「記憶」の能力を低下させてしまったと批判しています。」

ウ 生徒C「ソクラテスは、文字によって人間は長文を「記憶」できるようになったが、「想起」の能力を失ってしまったと批判しています。」

エ 生徒D「ソクラテスは、文字によって人間は長文を「想起」しないようになっただけではなく、「記憶」することもなくなったと批判しています。」

五 【条件作文】

昨年度、H県K市にある中学校で、学校給食にふりかけの持参が認められたことを巡り論争が起きていることを受け、加藤さんの中学校でもその是非を討論することになりました。もしあなたが参加するとしたらどのような意見を述べますか。次の発表の流れに沿って、あなたの話す内容を簡潔に答えなさい。

【発表の流れ】

- 1、主題に対する是非（自分の立場を明確にする）
- 2、理由・根拠の提示（理由・根拠としてメリットもしくはデメリットを一つ挙げ、聞く人が分かりやすいように述べる）
- 3、反証（自分とは異なる立場の考えや、自分の意見に対する反論を挙げ理解を示す）
- 4、まとめ（再度主題に対する自分の立場を明確にする）

令和7年度 札幌日本大学高等学校 入学試験

数学問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

1. 試験監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **5** までであり、2 ページから12ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。
4. 途中計算等は問題用紙の余白を利用してください。

1 次の問いに答えなさい。

問1 次の計算をしなさい。

(1) $6 - 2 \times 3^2$

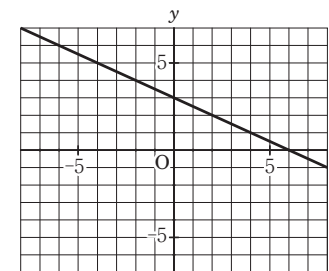
(2) $(-2x)^2 \div (-6xy) \times 12y$

(3) $\left(\frac{3}{\sqrt{12}} - \sqrt{27}\right)\left(\sqrt{3} + \frac{4}{\sqrt{48}}\right)$

問2 2次方程式 $2x^2 - x - 5 = 0$ を解きなさい。

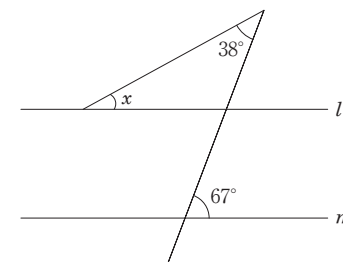
問3 1辺の長さが4 cmの正三角形の面積を求めなさい。

問4 右の図は、1次関数 $y = ax + b$ のグラフである。
 a 、 b にあてはまる値を求めなさい。



問5 濃度が5%と9%の2種類の食塩水がある。この2種類の食塩水を混ぜ合わせて8%の食塩水を300g作る。このとき、5%の食塩水と9%の食塩水をそれぞれ何g混ぜればよいか答えなさい。

問6 右の図において、 $\angle x$ を求めなさい。
ただし、 $l \parallel m$ である。



(下書き用紙)

2 は，4 ページに続く。

2 太郎さんと花子さんは，札幌の桜の開花日について話し合っている。会話文を読み次の問いに答えなさい。

花子さん「札幌では，たいてい4月のうちに桜が開花するよね」
太郎さん「確かに。でも，以前は5月の連休中に開花するのが普通だったという話を聞いたことがあるよ」
花子さん「そうなんだ。気象庁のホームページで，札幌の桜の開花日について調べてみよう」

問1 花子さんが，期間①1985年～2004年，期間②2005年～2024年について，札幌の桜の開花日について調べると，最も早かったのは2023年で4月15日であった。何月何日という形式だと分析しにくかったので，4月10日を0とし，桜の開花日が4月10日の何日後であるかを調べ，その結果をノートにまとめた。
例えば，「5」は4月15日を，「21」は5月1日を表すことにする。このとき，次の「ア」～「ウ」にあてはまる数を求めなさい。

《花子さんのノート》

札幌の桜の開花日の度数分布表				
4月10日からの日数(日)	期間①1985年～2004年		期間②2005年～2024年	
	度数(回)	累積度数(回)	度数(回)	累積度数(回)
1以上6未満	0	0	1	1
6～11	0	0	1	2
11～16	3	3	6	8
16～21	2	5	4	12
21～26	11	16	3	15
26～31	4	20	4	19
31～36	0	20	1	20
計	20		20	

※気象庁ホームページより作成

【わかったこと】
桜の開花日が4月だった階級までの累積相対度数は，
期間①が「ア」，期間②が「イ」である。
また，期間②で開花日が4月だった回数は期間①の「ウ」倍になっている。

太郎さん「以前に比べると，桜の開花日は早くなっているね」
花子さん「私としては，期間②で開花日が4月だった階級までの累積相対度数が「イ」というのは意外だった。5月に桜が開花した印象があまりなかったから」
太郎さん「期間②を前半10年間，後半10年間に分けて調べてみたらどうだろう」

問2 花子さんが期間②を前半10年間(2005年～2014年)、後半10年間(2015年～2024年)に分けて調べた結果をノートにまとめた。次の エ , オ にあてはまる数を求め、後半10年間についての箱ひげ図を完成させなさい。ただし、平均値は示さなくてもよい。

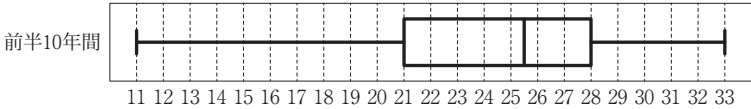
《花子さんのノート》

桜の開花日の4月10日からの日数(小さい順に並べたもの)	
前半10年間(2005年～2014年)	後半10年間(2015年～2024年)
11, 19, 21, 21, 24, 27, 27, 28, 30, 33	5, 8, 12, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20

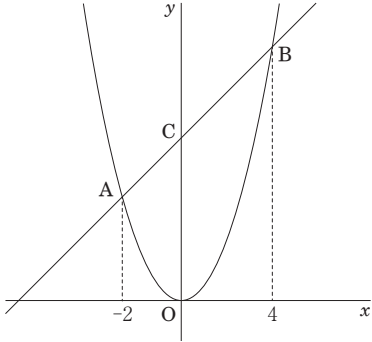
※気象庁ホームページより作成

【わかったこと】

桜の開花日の4月10日からの日数の中央値は、
前半10年間が エ 日、後半10年間が オ 日である。また、前半10年間の箱ひげ図で表すと下の図のようになった



3 右の図のように、関数 $y=ax^2$ ($a>0$) のグラフ上に2点 A, B がある。A, B の x 座標はそれぞれ -2 , 4 で、直線 AB の傾きは $\frac{1}{2}$ である。また、直線 AB と y 軸の交点を C とする。このとき、次の問いに答えなさい。

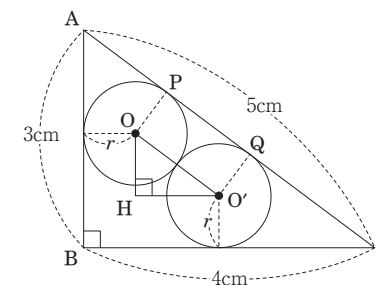


- 問1 a の値を求めなさい。
- 問2 直線 AB の式を求めなさい。
- 問3 $\triangle BOC$ を y 軸のまわりに1回転してできる立体の体積を求めなさい。ただし、円周率は π とする。

(下書き用紙)

4 は、8 ページに続く。

4 右の図のように、 $AB = 3\text{ cm}$ 、 $BC = 4\text{ cm}$ 、 $AC = 5\text{ cm}$ である直角三角形 ABC がある。半径 $r(\text{cm})$ の2つの円が互いに外接し、一方の円は辺 AB 、 AC と、もう一方の円は辺 AC 、 BC と接している。円 O と辺 AC の接点を P 、円 O' と辺 AC の接点を Q とする。2つの円の中心 O 、 O' からそれぞれ辺 BC 、 AB に引いた垂線の交点を H とする。このとき、次の問いに答えなさい。



問1 OH の長さを r の式で表しなさい。

問2 AP の長さを r の式で表しなさい。

問3 r の値を求めなさい。

(下書き用紙)

5 は、10ページに続く。

5 次の問いに答えなさい。

問 1 ある高校の生徒が動物園と水族館に分かれて遠足に行くことになった。遠足の費用について以下の表にまとめた。動物園に行った生徒の人数を a 人、水族館に行った生徒の人数を b 人とする。このとき、次の問いに答えなさい。

○動物園について

- ① 入場料は500円かかる
- ② 貸し切りバスを10,000円で1台借りた

○水族館について

- ① 入場料は、1人から20人までで入場する場合は1人800円、21人以上で入場する場合は1人400円かかる
- ② 徒歩で移動するので交通費はかからない

(1) 動物園に行った生徒全員分の入館料と貸し切りバスの料金の合計金額を a を用いて表しなさい。

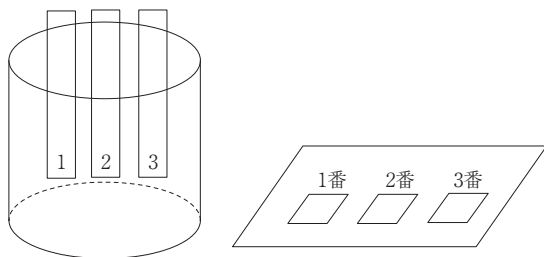
(2) 水族館に行った生徒の人数は21人以上であった。また、動物園に行った生徒全員分の入場料と貸し切りバスの料金の合計金額は、水族館に行った生徒全員分の入場料の合計と等しくなった。

このとき、次の①、②に答えなさい。

① b を a の式で表しなさい。

② 動物園に行った生徒の人数を18人以下とする。動物園に行った生徒の最も多い人数とそのときに水族館に行った生徒の人数をそれぞれ求めなさい。

- 問2 下の図のように、円筒の中に1から3までの数字が1つずつ書かれた3本のくじと、表が白で裏が黒のカードが3枚ある。3枚のカードは、最初、テーブルの上に白い面を上にして1列に並べ、左から順に1番のカード、2番のカード、3番のカードとよぶ。



次のことがらを何回か行う。

— ことがら —
「くじを引き、書かれた番号と同じ番号のカードをひっくり返し、引いたくじは円筒の中に戻す」

このとき、次の問いに答えなさい。

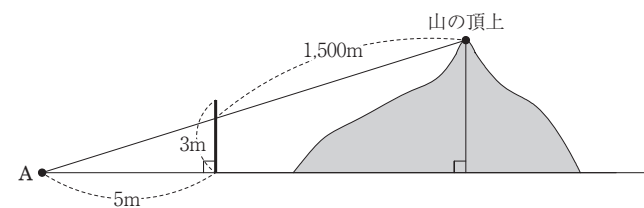
- (1) 上のことがらを2回繰り返した後、白い面が上になっているカードが3枚である確率を求めなさい。
- (2) 上のことがらを3回繰り返した後、黒い面が上になっているカードが3枚である確率を求めなさい。
- (3) 円筒の中に1と書かれたくじを1本追加して、上のことがらを2回繰り返した後、白い面が上になっているカードが3枚である確率を求めなさい。

- 問3 下の図のような山の高さを、2人の測量士X、Yが計測する。

測量士Xは地点Aから5m離れて、3mの棒を垂直に立て測量する。

測量士Yは地点Aから山の頂上までの「視線」を見つけ、この「視線」が垂直の棒の高さ2.5mを通過するのを観察する。(ただし、測量士Xの目の高さは無視して考えるものとする) 棒から山の頂上までの距離はレーザー機器で測定し1,500mであることがわかっているとする。

このとき、山の高さの推定値が何mか求めなさい。必要であれば、 $\sqrt{5}=2.236$ の値を利用し、小数第1位を四捨五入しなさい。



令和7年度 札幌日本大学高等学校 入学試験

社会問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

1. 試験監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **5** まであり、1 ページから17ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。

1 次の各問いに答えなさい。

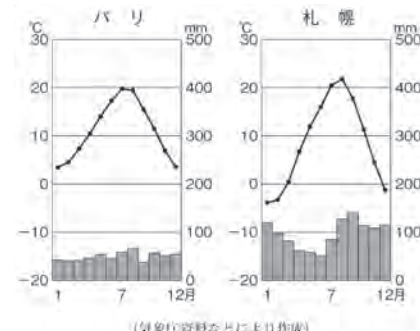
問1 生徒と父との次の会話を読んで、(1)、(2)に答えなさい。

生徒：お父さん、昨年夏のパリオリンピック、盛り上がったね。
父：そうだね。知ってるかい？ パリは北海道よりも北にあるんだよ。
生徒：知ってるよ。札幌は北緯43度、パリは北緯48度だよな。
父：写真1を見てごらん。2月にパリで撮影したものだよ。
生徒：雪が積もってないね！ 札幌より北にあるのに。
父：グラフ1からもわかるとおり、ヨーロッパ州のパリは、暖流の上空を偏西風が吹いている影響で、冬でも比較的温暖なんだ。



写真1

生徒：じゃあ、札幌はなぜ夏暑く冬寒いのかな？
父： **①** によって、夏には太平洋上から暖かく湿った大気が、冬にはユーラシア大陸から冷たい大気が運ばれる影響が大きいね。
生徒：なるほど。ちなみに、次回2028年の夏季オリンピックの開催地はどこだったっけ？
父：次はロサンゼルスだよな。日本からみたロサンゼルスの方位はどこだろう。
生徒：中心からの距離と方位が正しい略地図を見ると、ロサンゼルスは東京からみて **②** の方位にあるんだね。



(気象庁資料などにより作成)

グラフ1



略地図

(1) **①** に最もよく当てはまる語句を書きなさい。

(2) **②** に当てはまるおおよその方位を、8方位で書きなさい。

問2 アメリカ合衆国の歴代の大統領について、下の各問いに答えなさい。



A 彼はイギリスの植民地時代には大農場主であったが、アメリカ独立戦争の際には総司令官として活躍し、独立後は初代の大統領となった。



B 彼はアメリカ合衆国の北部と南部の争いの時の大統領で、争いの争点であった奴隷制について奴隷解放宣言を出した。彼が目指したのは、合衆国の統一と奴隷の解放であった。



C 彼は800万人以上の戦死者を出した人類史上初の大戦争中の大統領で、戦後、彼の提案に基づき国際紛争解決のため世界初の組織が作られた。

(1) **A**、**B**、**C**の各文で説明されている大統領の名前を語群からそれぞれ記号で答えなさい。

ア. リンカン イ. ケネディ ウ. ウィルソン エ. ワシントン

(2) 次に挙げるのは有名なゲティスバーグ演説の一部である。これについて後の問いに答えなさい。

Government of the people , by the people , for the people.

この演説は日本語にすると、

人民(①), 人民(②), 人民(③)政治

と訳される。空欄に意味が通じるように適切な語を答えなさい。

(3) (2)の演説は**A**～**C**のうち誰が行ったものかを記号で答えなさい。

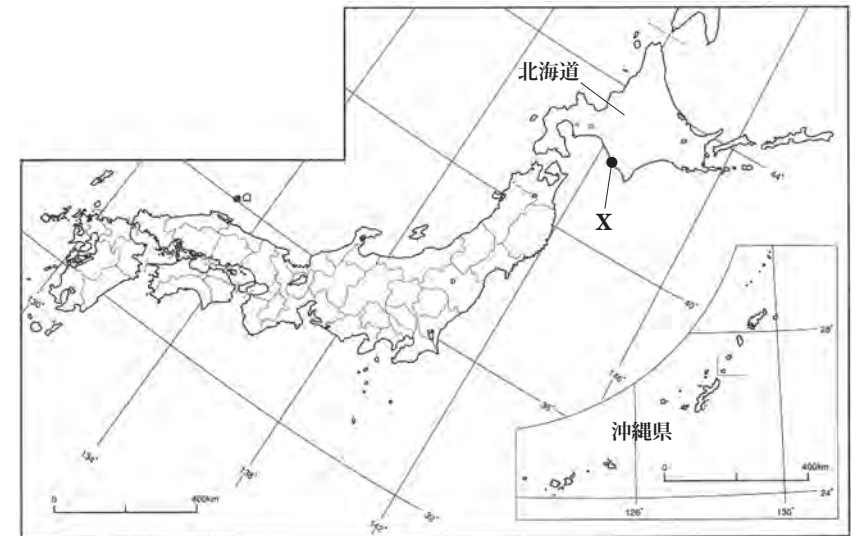
(4) **A**～**C**の3名と関わりのある戦争を語群からそれぞれ記号で答えなさい。

ア. アメリカ独立戦争 イ. 第二次世界大戦 ウ. 南北戦争 エ. 第一次世界大戦

(5) 次の文章中の選択の箇所を記号で答えなさい。

Cの人物の提言で設立されたのは(① ア. 国際連盟 イ. 国際連合)である。しかし、アメリカは議会の反対で、また(② ア. 中華人民共和国 イ. ソ連)も参加できず、力を発揮することはできなかった。日本は当時の大国として(③ ア. 常任理事国 イ. 非常任理事国)となった。

問3 次の略地図を見て、(1)、(2)に答えなさい。



略地図

(1) 次の文の に最もよく当てはまる語句を書きなさい。

略地図を見ると、北緯36度の緯線と東経138度の経線は 県で交わっている。この県は海に面していない内陸県で、周囲の8つの県と県境を接している。

(2) 次の文の に当てはまる内容を簡単に書きなさい。

2 は、6 ページに続く。

表について、北海道と沖縄県で年間日照時間が大きく変わらないにもかかわらず、年間降水量が大きく異なるのは、略地図からもわかるように、沖縄県は北海道と比べて ，県全体が海洋の影響を受けやすいことも理由と考えられる。

表			
	年平均気温 (℃)	年間降水量 (mm)	年間日照時間 (時間)
北海道	9.2	1146.1	1718.0
沖縄県	23.3	2161.0	1727.1

『データでみる県勢2024』より作成。各道県庁所在地のデータ。

問4 写真2は、略地図Xの町に作られた像です。もともなった人物は、江戸時代に、松前藩に対して戦いを起こしたアイヌの首長です。Xの町の名を、ア～エから選びなさい。

- ア. えりも町 イ. 新ひだか町 ウ. せたな町 エ. むかわ町



写真2

問5 日本国憲法の基本原理を解答欄の文字数に合わせて3つ挙げなさい。

問6 日本は唯一の戦争被爆国として軍備縮小の推進を訴えるとともに、非核三原則を基本政策としてきた。非核三原則を表す次の文の空欄①～③に当てはまる言葉を、解答欄の文字数に合わせて、ひらがなで答えなさい。「核兵器を、(①), (②), (③)」

問7 広島・長崎の被爆者が中心となって結成された全国組織で、被爆者の立場から核兵器が二度と使用されてはならないことを証言によって示してきた活動が評価され、2024年ノーベル平和賞を受賞した団体を何というか答えなさい。(略称可)

2 次の会話文を見て、各問いに答えなさい。

虹男：この写真は甲子園球場だね。札幌日大の野球部が昨年の夏の甲子園大会に初出場を果たしたね。

桜子：そうね。高校球児にとってはまさにあこがれの場所だけに嬉しさも一入（ひとしお）だったでしょうね。

虹男：ところで、なぜ球場の名前は甲子園球場というのだろう。(a)札幌の野球場は、旧札幌ドームを除くと、円山球場、麻生球場は球場の所在地が球場名となっているよね。

桜子：甲子園球場も最初は仮名ではあるけれど、地名由来の「枝川運動場」だったらしいわ。でも、完成予定年の(b)大正13年(1924年)が縁起の良い甲子年(きのえね)だったこともあって、甲子園大運動場となったよね。

虹男：なるほど。そういう理由なのか。由来がわかってすっきりしたよ。そう言えば、年をあらわす甲子みたいな組み合わせは日本の(c)歴史上の出来事にもよく使われるよね。

桜子：そうね。でも、日本の出来事はやはり元号で言われることが多いわね。もちろん知っていると思うけど、(d)最初の元号から今の「令和」までで、元号は248もあるのよ。

虹男：ふーん、そうなんだ。また球場の話に戻るけど、北海道には人の名前のついた野球場もあるよね。

桜子：旭川の(e)スタルヒン球場ね。正式名称は花咲スポーツ公園硬式野球場というのだけれども、地元の人たちのはたらきかけで、旭川市にゆかりのあるヴィクトル＝スタルヒン氏の名を冠した愛称となったの。スタルヒン氏はロシアから亡命して、旭川に住んで高校時代を過ごし、甲子園大会の北海道大会では2年連続決勝まで進出したけど、本大会出場は叶わなかったの。でも、その後巨人軍に入団して大活躍したそうよ。ここも、夏の甲子園の予選で盛り上がる球場よね。

虹男：今年の夏も、甲子園をめざす熱い戦いに期待したいね。



問1 下線部(a)に関して、右の写真は昭和の札幌市の中島公園の空撮写真である。写真中の右側に1918年から1980年まで存在した中島球場が写っている。



(1) 完成年の1918年には、後の日本の総理大臣が2人産まれている。1人は田中角栄、もう1人は中曽根康弘である。この2人の業績として正しいものを次のア～エから1つ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ア. 日中共同声明の調印 イ. 日中平和友好条約の締結
ウ. 国鉄の民営化 エ. 郵便局の民営化

(2) 1918年には日本で初めての本格的な政党内閣が成立しているが、その時の総理大臣を漢字で答えなさい。

問2 下線部(b)の前年に南関東から東海地域に及ぶ広い範囲に被害をもたらした、自然災害の名前を答えなさい。

問3 下線部(c)について、次の出来事の名を答えなさい。

- (1) 672年に起きた、天智天皇の後継天皇をめぐる争いを何というか答えなさい。
(2) (1)の勝者としてのち即位した天皇の名前を答えなさい。
(3) (2)の皇后が持統天皇として即位したときに造営された日本初の本格的な都を答えなさい。
(4) 1868年に起きた旧幕府軍と新政府軍の戦いを答えなさい。

(5) (4)の最後の戦場となったのは地図に示す北海道の函館であるが、この都市は14世紀以降アイヌ民族との交易で繁栄した道南十二館の1つであった。同様に地図中のAもアイヌ民族との交易で栄え、日本海交通の中心でもあった。地図中Aの名称を答えなさい。



(6) (5)の交易の中で15世紀に衝突が起きたが、その時のアイヌ民族の首長を答えなさい。

問4 下線部(d)について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 最初の元号を答えなさい。
(2) (1)の元号が付いた政治改革がこの後実施されるが、そのきっかけを作った蘇我氏を倒す出来事の中心人物を2人答えなさい。
(3) (2)の2人の人物のうちの1人の子孫は後の日本の歴史に名を残す貴族となったが、それは何氏かを答えなさい。

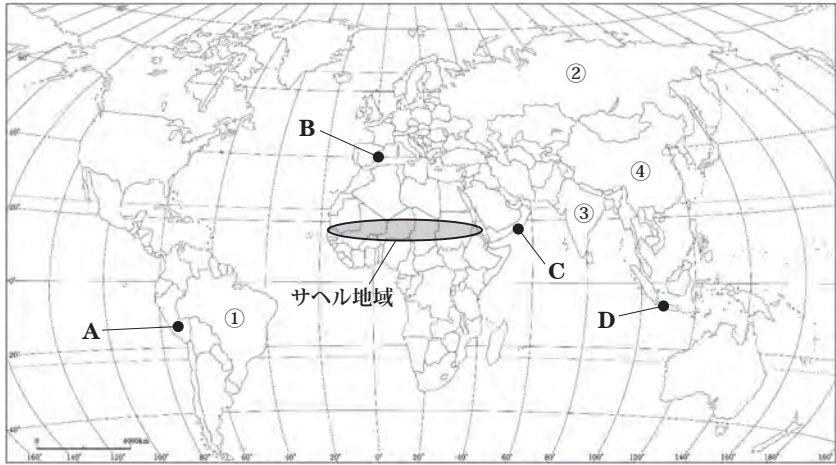
問5 下線部(e)について、次の各問いに答えなさい。

- (1) スタルヒン球場の名の由来である、スタルヒン氏が亡命するきっかけとなった社会主義国家を世界で初めて誕生させることとなった出来事名を答えなさい。
(2) スタルヒン氏の祖国と日本が1875年に結んだ条約の内容について正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
ア. 小笠原諸島の領有を宣言し、国際的に認められた。
イ. 樺太をすべてロシア領とし、占守島以南・得撫島以北の千島列島を日本領とした。
ウ. 琉球にかかわる問題で、国際的な対立が起きた。
エ. 竹島を現在の島根県に編入した。



3 次の **A** , **B** に答えなさい。

A 略地図を見て、次の問いに答えなさい。



略地図

問1 次の文は、ある都市の特徴をまとめたものです。{ } に当てはまる語句を、ア、イから選
びなさい。また、この都市の位置を、略地図の **A** ～ **D** から選び、記号で答えなさい。

この都市の年平均気温は16.1℃、年降水量は590mmです。家々の周りにはオリーブ畑が広
がっているほか、乾燥に強いオレンジなどのかんきつ類、ぶどうなどが広く栽培されていま
す。白い壁の家が多く、窓は〈ア. 大きく イ. 小さく〉なっています。夏は晴天の日が
続き、気温が30℃近くになりますが、冬は曇りや雨が多く、気温もあまり上がりません。

問2 略地図のサヘル地域について、生徒と先生との次の会話をを読んで、 に当てはまる
内容を簡単に書きなさい。

生徒：先日、資料1の文章を目にしました。なぜ、サヘル地域では、このような問題が起き
ているのでしょうか？ 本当に、気候変動だけが原因なのでしょうか？
先生：その問題を、別の資料とグラフ(図1)から考えてみましょう。資料2～4は、サヘル
地域で撮影した写真です。この写真とグラフから考えると、サヘル地域でどのような
ことが起きていると考えられるのでしょうか？
生徒：サヘル地域にある国々では、食料や燃料が足りない、つまり が起こって
いるのではないのでしょうか。
先生：その通りです。遠い国のできごとのようなのですが、この地域で生産されたカカオ豆やゴ
マ、たこやコーヒー豆などは、日本にも輸入されており、私たちも消費しているのです。

資料1

アフリカ、サハラ砂漠の南側に位置する「サヘル地域」の国々は、地球規模の気候変動に
伴い、厳しい干ばつや砂漠化の脅威にさらされています。特に収穫直前の6～9月ごろは最
も食料が足りなくなる季節です。例えば、サヘル地域にある国モリタニアでは国土の4分
の3が砂漠に覆われ、残されたわずかな土地も砂に侵されつつあります。
(WFP国連世界食糧計画ホームページより作成)



資料2「過耕作」



資料3「過伐採」



資料4「過放牧」

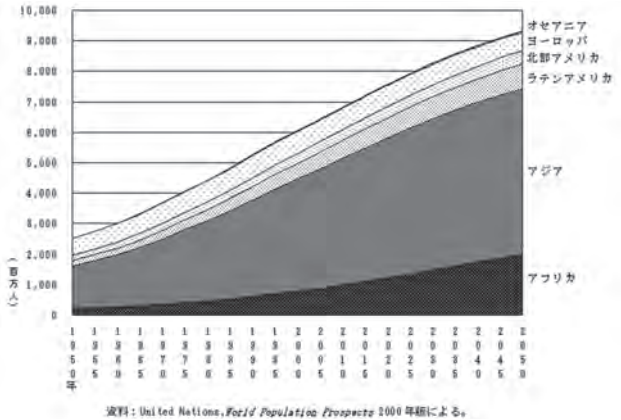


図1 世界の地域別人口の推移(1950年～2050年)

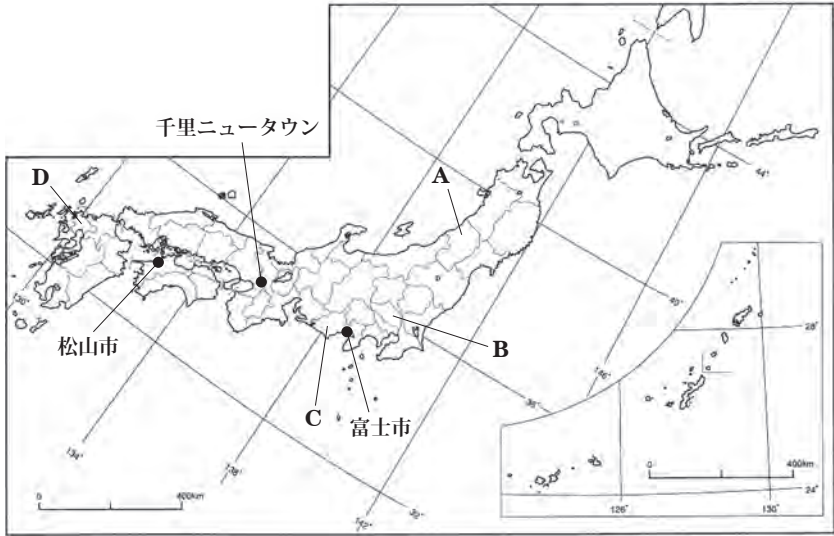
問3 次の表は、略地図①～④の国々の人口、人口密度、国土面積に占める森林の割合、人口100人あ
たりの自動車保有台数、在留邦人数(その国に住んでいる日本人の人数)を示しています。略地図①
と③の国に当てはまるものを **A** ～ **D** からそれぞれ選び、記号で答えなさい(完全解答)。

表

	人口(千人) (2022年)	人口密度(人/km ²) (2022年)	国土面積に占める 森林の割合(%) (2020年)	人口100人あたりの 自動車保有台数(台) (2020年)	在留邦人数(人) (2022年)
A	1417173	431	22.0	3.3	8145
B	1425887	149	23.0	22.3	102066
C	215313	25	58.3	21.5	47472
D	144713	8	47.7	38.9	1321

(2023/24年版「世界国勢図会」/2024「データブックオブザワールド」より作成)

B 略地図を見て、次の問いに答えなさい。



略地図

問1 表の①～④には、略地図のA～Dの県のいずれかが当てはまります。AとCの県に当てはまるものを、①～④からそれぞれ選び、番号で答えなさい。

表

	①	②	③	④
0～14歳人口割合(%)	11.5	13.2	11.7	10.9
15～64歳人口割合(%)	61.1	55.4	57.6	54.3
65歳以上人口割合(%)	27.4	31.4	30.7	34.8
食料自給率(%)	10	99	15	145
昼間人口(千人)	6435	817	3627	1065
夜間人口(千人)	7345	811	3633	1068

※食料自給率はカロリーベース。データは、年齢別人口割合は2022年、食料自給率は2020年度、昼間人口及び夜間人口は2020年。〔「データでみる県勢2024」及び農林水産省ホームページより作成〕

問2 略地図の富士市に住んでいるEさんと松山市に住んでいるFさんの会話を読んで、
①、
②に当てはまる語句をそれぞれ書きなさい。

Eさん：私が住む富士市では、①による津波の被害が想定されていて、写真1は、①が発生したときに避難する施設です。
Fさん：私が住む松山市では、②による土砂崩れ等の被害が想定されており、写真2はその対策です。

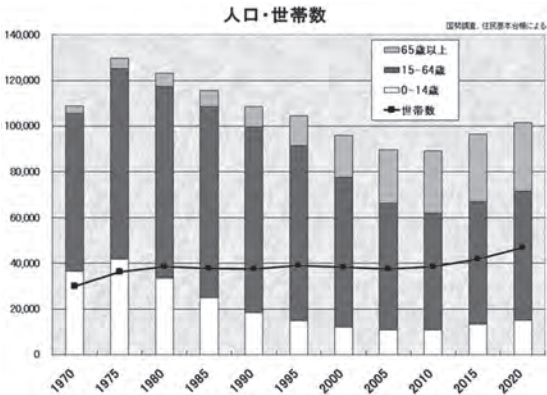


写真1



写真2

問3 略地図の大阪府吹田市から豊中市にかけてある千里ニュータウンは、1960年代に開発された大型団地で、学校や公園、診療所が付属し、幹線道路にも面している。グラフは、1970年～2020年までの、千里ニュータウンの年齢区分別人口と世帯数である。千里ニュータウンでは、現在、どのような課題があると考えられるか、1つあげなさい。



グラフ
〔「千里ニュータウン情報館」ホームページより〕

問4 表の①～④は日本におけるみかん、ぶどう、りんご、ももの収穫上位5位の都道府県を示したものです。ぶどうに当てはまるものを①～④から選び、番号で答えなさい。

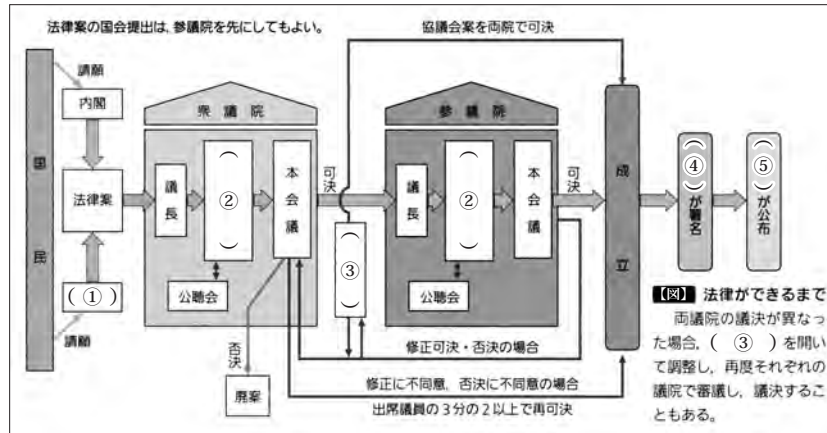
表

	①	②	③	④
1位	山梨県	和歌山県	山梨県	青森県
2位	長野県	愛媛県	福島県	長野県
3位	岡山県	静岡県	長野県	岩手県
4位	山形県	熊本県	山形県	山形県
5位	福岡県	長崎県	和歌山県	福島県

〔2021年産収穫量上位5県。『日本国勢図会2023/24』より作成〕

4 日本の政治と国際社会の問題に関する次の各問いに答えなさい。

問1 国会のしくみのうち、法律ができるまでの流れを表した下の図の空欄①～⑤に当てはまる語句を下の語群ア～オから1つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。



【語群】

ア. 常任委員会(特別委員会) イ. 天皇 ウ. 両院協議会 エ. 議員
オ. 内閣

問2 資源とエネルギーの問題に関する次の文章の空欄に当てはまる語句を下の語群から選び、記号で答えなさい。ただし、語群ア～ウはいずれか1つが空欄②に入るものとし、語群エ～サの語句はすべて空欄①・③・④のいずれかに入れなさい。

化石燃料の埋蔵量や可採年数には限りがあり、このままのペースでいくと化石燃料である(①)は(②)年ほどしかもたないといわれる。(③)発電は発電時にほとんどCO₂を出さずに大きなエネルギーを生み出すことができるといわれるが、2011年に起きた福島第一(③)発電所の事故のように、事故がおこれば取り返しのつかない被害が生じる。環境への負荷が小さいクリーンエネルギーとして(④)などを利用した再生可能エネルギーの開発に期待がかけられている。

【語群】

ア. 10～30 イ. 50～120 ウ. 150～200 エ. 原子力 オ. 石油
カ. 地熱 キ. 天然ガス ク. 太陽光 ケ. 風力 コ. 石炭
サ. バイオマス

5 は、14ページに続く。

5 日本の経済と労働の問題に関する次の文章を読み、各問いに答えなさい。

私たちの賃金 世界と比べると…

気になるこの先の賃金上昇の動きですが、世界と比べて私たちの賃金はどうなっているのでしょうか。OECD＝経済協力開発機構がまとめている加盟国の平均賃金データ(2022年が最新)が衝撃的です。

①

日本は38か国中、25位となっています。このデータはOECDの説明では「国民経済計算に基づく賃金総額を、経済全体の平均雇用者数で割り、全雇用者の週平均労働時間に対するフルタイム雇用者1人当たりの週平均労働時間の割合を掛けることで得られる」となっています。名目の年収ベースということになります。OECD加盟国平均より、**A.** [ア. 1万1000ドル イ. 10ドル10セント] 余り低く(22年当時の1ドル＝130円換算で143万円程度低い) 日本より下位なのはポーランドやポルトガル、ハンガリー、ギリシャ、メキシコなどの国々です。2014年に韓国に抜かれ、2019年にはイスラエルに抜かれたことが公表されました。より長期でみた賃金上昇率を比較してみます。

②

こちらのグラフはニッセイ基礎研究所がまとめた日米欧6か国の**B.** 物価上昇を加味した1人あたりの実質賃金上昇率で、1999年1-3月期を100として、算出したものです。日本はずっと低迷が続いているのが分かります。2023年10-12月期を比べると、イギリス42%、アメリカ34%、ドイツ12%とあがっていますが、日本はマイナス2%。日本より低いのはイタリアのマイナス5.9%だけです。長期でみて、賃金があがっていないことが明確です。

複雑な構造要因の存在

なぜ日本はこんなにも賃金があがらなかったのか。2024年の「賃上げブーム」は本当に軌道に乗るのか。そんな疑問もわいてきます。今の賃金上昇が持続的なものになるかどうかは過去を振り返る必要があります。そこには複雑な構造要因が横たわっていました。賃金が上がらなかった要因は大きくわけて3つあると多くの専門家が指摘します。

【1】労働生産性の低さ

労働生産性とはどれだけ高い付加価値を、働く人が生み出せるかという定義です。

③

日本の労働生産性は1970年代から90年にかけてずっと上昇を続けてきましたが、1995年ぐらゐからほとんどあがっていないことが分かります。国際比較をしても日本生産性本部によれば2022年のデータで、時間あたりの労働生産性はOECD加盟38か国中30位、順位は1970年以降で最も低くなっています。

なぜ、日本の労働生産性が低いのか。ひとつの要因に規模の小さな企業が多いことが指摘されています。すべての従業員数に対する中小企業の従業員数の割合、つまりどれだけ中小企業で働いている人が多いかを示すデータがあります。

④

日本は68.8%と、ドイツ(57.6%)やフランス(48.7%)、アメリカ(47.1%)と比べて割合が高いことが分かります。
(中略)

また、大企業、中小企業問わず、【 C 】投資の遅れは深刻です。コロナ禍で日本企業の【 C 】化が遅れていることが鮮明になったとはよく聞きましたが、【 C 】化の遅れは効率的な経営を阻み、労働生産性の低迷につながっているのです。
(中略)

【3】転職のしやすさが不十分

{ D }

これが企業の競争力や収益力、生産性を高めることに貢献しているひとつの要因です。

(NHK NEWS WEB「世界との差 ビジネス特集 実感なき「給料アップ」 世界比較で驚愕…ホントの要因は？」 2024年6月25日)

問1 下線部**A**の〔 〕に当てはまるものを、文章中の**A**・イから1つ選び、記号で答えなさい。

問2 下線部**B**について、(1)物価が上昇し続ける現象を何というか答えなさい。(2)また、その現象が起こると一般的に通貨の値打ちは上がるか、下がるか答えなさい。

問3 【 C 】に当てはまる言葉をカタカナ4字で答えなさい。(濁点は1文字扱いにしない)

問4 文章全体、【3】のタイトル、最後の文から総合的に推測して{ D }に入る文章と思われる選択肢として最も適当ではないものを1つ選びなさい。

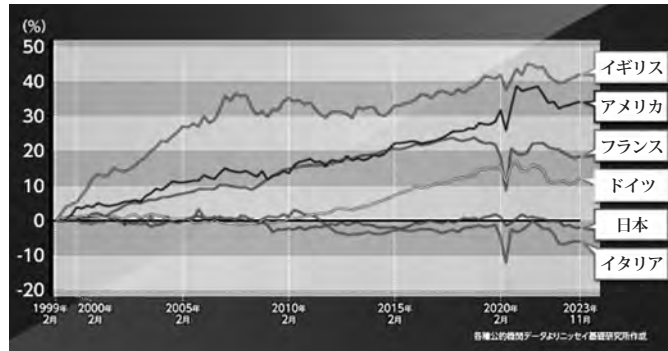
ア. 転職のしやすさ＝「労働市場の流動化」とよくいわれますが、適材適所、より自分の能力を発揮できる会社に働く人が移ることで、1人1人の付加価値が高まり、会社もそれを評価することで賃金があがる構造をつくりだすことが重要です。

イ. 物価の上昇分を反映させた実質賃金は4月分までで25か月連続マイナス、つまり2年もの間、賃金の上昇率より物価の伸びが上回っている状況なのです。

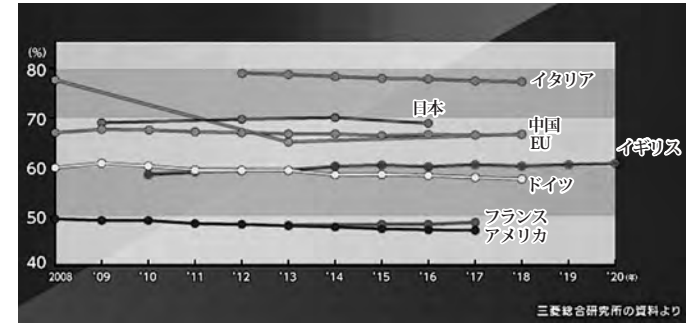
ウ. 直接比較はできませんが、転職社会アメリカでは、1人が一生のうちに平均11回、職を変わるとの統計があります。

エ. アメリカでは会社をうまく導けない経営者からはさっさと従業員が去って、別の会社に移ってしまうという傾向があり、それが経営者に対する従業員側からの監視や圧力になっているといいます。

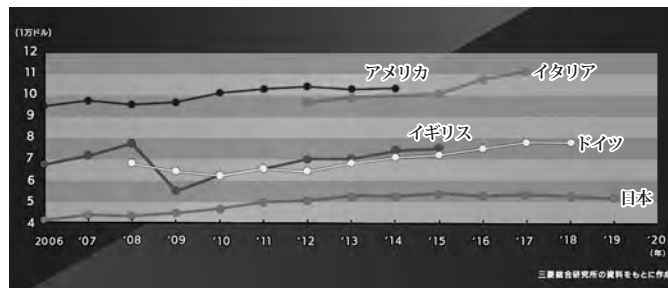
問5 文中の記号①～④に入るグラフとして最も適当なものを下のア～オからそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。



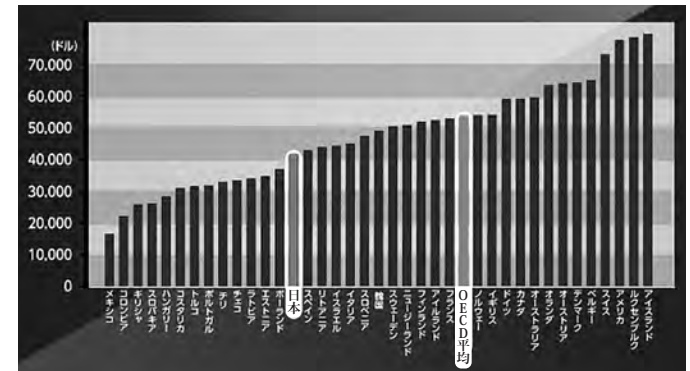
ア



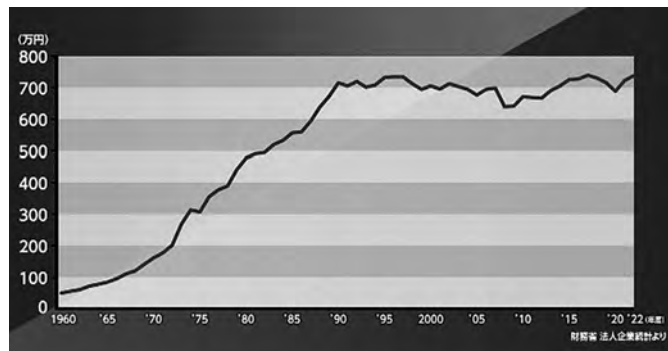
エ



イ



オ



ウ

令和7年度 札幌日本大学高等学校 入学試験

理科問題用紙

(試験時間 50分)

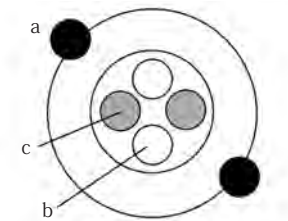
注 意 事 項

1. 試験監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **5** まであり、2 ページから15 ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。

1 次の問いに答えなさい。

問1 次の文の **①** ～ **⑧** に当てはまる語句、または数値を書きなさい。

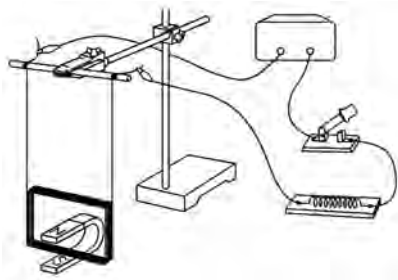
- (1) 光軸に平行な光が凸レンズを通ると、屈折した光は1点に集まる。この点を **①** という。
- (2) 物質が水に溶けて陽イオンと陰イオンに分かれることを **②** という。
- (3) おしべの先端にあり、花粉が入っている袋を **③** という。
- (4) 地震のゆれによって土地をつくる砂などと水がよく混ざり、液体のようにやわらかくなる現象を **④** という。
- (5) バスの停留所Aから停留所Bまでは、平均の速さ40 km/時で走るバスでおよそ15分かかる。このことからAとBの距離はおよそ **⑤** kmと推定される。
- (6) 下の図はヘリウム原子のモデルである。aは－，bは＋の電気をもつ粒子である。bの粒子を **⑥** という。



〔図〕

- (7) 分裂後に染色体の数もとの細胞と比べて半分になる細胞分裂を **⑦** という。
- (8) 一定の体積の空気中にふくむことのできる水蒸気の質量には限界がある。1 m³の空気がふくむことのできる水蒸気の最大質量を **⑧** という。

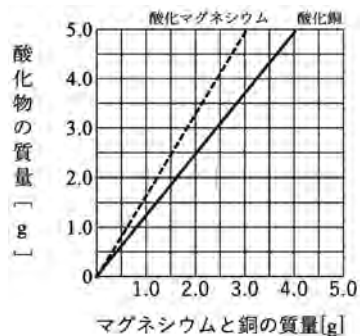
問2 下の図は、直流電源とスイッチ、電熱線（抵抗）、コイルをつないでつくった回路である。コイルは磁石のN極とS極にはさまれており、ブランコのように磁石に対して前後に動くことができる。この回路に電流を流したところ、コイルは磁石の内側に引き込まれるよう力を受けて傾いた。この実験の結果を踏まえた考察の内容として適切な文をア～ウから1つ選び、記号で書きなさい。



[図]

- ア. 電源装置の、向かって左側の端子が正極（＋）、右側が負極（－）と考えられる。
 イ. 電源装置の、向かって左側の端子が負極（－）、右側が正極（＋）と考えられる。
 ウ. この結果だけでは電源装置の正極と負極を判断することはできない。

問3 下の図は、マグネシウムと銅の質量を横軸、それらを酸化して得られる酸化物の質量を縦軸に表したグラフである。このグラフから考えると、銅2.0 gと結びつく酸素は何 gか、書きなさい。



[図]

問4 マツバボタンの花には赤色花と白色花があり、赤色花が白色花に対して顕性である。赤色花をつけている株を2株選び、片方の株の花から得られた花粉をもう片方の株の花に受粉させ、種子を得た。これらの種子を育てたところ、赤色花をつける株が72株、白色花をつける株が38株になった。この結果から推定される親株の遺伝子型の組み合わせを、例にならって書きなさい。ただし、顕性遺伝子をR、潜性遺伝子をrとする。例 親株の遺伝子型がAAとaaの場合 [AA × aa]

問5 火成岩のつくりについて調べるため、ある山から岩石を採取した。図は、採取した岩石をハンマーで割り、割れた面をルーペで観察しスケッチしたものである。岩石は、大きな結晶とそのまわりの細かい粒の部分からできていた。次の問いに答えなさい。



[図]

- (1) この岩石は何か。次のア～オの中から1つ選び、記号で書きなさい。

- ア. 花こう岩 イ. れき岩 ウ. 砂岩
 エ. 安山岩 オ. 斑れい岩

- (2) 下線部のような岩石のつくりを何というか、書きなさい。

2 は、6 ページに続く。

2 次の問いに答えなさい。

物体の形や重さと水の浮力の関係調べるため、物体を水槽に沈めてばねばかりで重さをはかる実験をした。条件と実験の内容は以下のとおりである。ただし、図1に示す水槽は模式図である。また、物体を吊すひもの質量は無視できるものとし、水槽はひもを伸ばしても物体が底につかないほど十分な深さがあるものとする。

条件1：物体A、物体Bはどちらも同じ金属でできている。

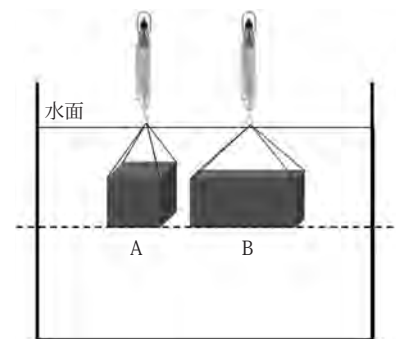
条件2：物体Aは縦、横、高さがいずれも4.0 cmの立方体である。

条件3：物体Bは縦2.0 cm、横8.0 cm、高さ4.0 cmの直方体である。

実験1：物体AとBを図1のように水面下に沈め、それぞれの物体の水中での重さをばねばかりではかった。

実験2：次に、物体Aをそのままにして物体Bを4.0 cm深く沈め、それぞれの重さをはかった。

実験3：さらに、物体Bを高さ2.0 cmだけ水面上に出よう引き上げ、重さをはかった。続けて、同様に物体Aの重さをはかろうとしたところ、図2のように傾いてしまった。そこで、物体Aについては傾いた姿勢を保ったまま高さ2.0 cmぶんが水面上に出よう引き上げ、重さをはかった。



〔図1〕



〔図2〕

問1 実験1の結果から、物体Aと物体Bの水中での重さが等しいことがわかった。次の文の空欄に適切な整数を書きなさい。ただし、水の密度を 1.0 g/cm^3 とする。

物体Aと物体Bにはたらく浮力は、質量（ ）gの水にはたらく重力に等しい。

問2 実験2の結果として最も適切なものを1つ選び、記号で書きなさい。

- ア．物体Aと物体Bの水中での重さは等しい。
- イ．物体Aの重さの方が物体Bより大きい。
- ウ．物体Bの重さの方が物体Aより大きい。

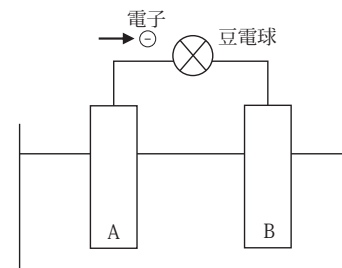
問3 実験3の結果として次の問いに答えなさい。

- (1) 物体Aにはたらく浮力は質量何 gの水にはたらく重力に等しいか。下のア～カから最も適切なものを1つ選び、記号で書きなさい。また、どのように考えたか簡単に説明しなさい。
- (2) 物体Bにはたらく浮力は質量何 gの水にはたらく重力に等しいか。下のア～カから最も適切なものを1つ選び、記号で書きなさい。

ア．16 g イ．24 g ウ．32 g エ．36 g オ．40 g カ．48 g

問4 実験3の結果を踏まえ、物体Aだけをさらに水中から引き上げたところ、物体Aと物体Bの重さは等しくなった。このとき物体Aをどこまで引き上げたか、説明しなさい。

3 下図のように、2種類の金属A、Bと豆電球を導線でつなぎ、これをある水溶液の中にひたしたところ、豆電球が点灯した。このとき、金属Aから金属Bに向かって、電子が流れることがわかった。これについて、次の各問いに答えなさい。



[図]

問1 金属A、Bの組み合わせとして最も適切なものを、下のア～エから1つ選び、記号で書きなさい。

	金属A	金属B
ア	銅	銅
イ	銅	亜鉛
ウ	鉄	亜鉛
エ	亜鉛	銅

問2 電池の＋極となるのは、金属Aと金属Bのどちらか書きなさい。

問3 文中の下線部の「ある水溶液」として最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で書きなさい。

ア．砂糖水 イ．純水 ウ．うすい塩酸 エ．エタノール水溶液

問4 豆電球が点灯しているとき、金属Aまたは金属Bのいずれかの表面から気体が発生していた。この発生した気体の化学式を書きなさい。また、気体が発生したのは金属A、金属Bのどちらか書きなさい。

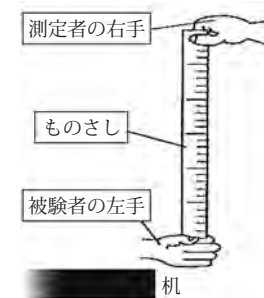
問5 金属A、Bにアルミニウム、鉄を用いるとき、金属Aの側になるのはどちらか書きなさい。

問6 金属Aと金属Bが水溶液中で接したとき、豆電球は点灯するか点灯しないか書きなさい。

4 中学生のミノリさんは、刺激に対するヒトの反応について調べるため、次のような〔実験1〕〔実験2〕を行った。これについて、下の問いに答えなさい。

〔実験1〕

- (1) 2人1組で向かい合わせになった。
- (2) 測定者は右手でものさし(30 cm)の上端をつかみ、向かい合った被験者はものさしにふれないように0の目盛りの位置に左手の指をそえた(図1)。この際、左手の高さが変わらないように、被験者の左手は机の上に置いて固定した。
- (3) 測定者は、合図せずにものさしをはなした。
- (4) 被験者は、ものさしが落ち始めるのを見たら、ただちにものさしをつかんだ。
- (5) 測定者がはなしてから被験者がつかむまでに落下した距離を測定した。
- (6) この測定を5回くり返したところ、結果は表1のようになった。



〔図1〕

〔表1〕

	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
落下距離〔cm〕	21.2	22.0	19.4	19.8	22.6

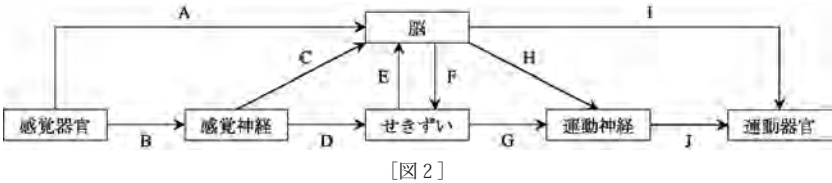
〔実験2〕

- (1) 〔実験1〕と同じ体勢になり、さらに測定者の左手と被験者の右手をつないだ。
 - (2) 被験者は目を閉じた。
 - (3) 測定者は、つないだ手を強くにぎると同時にものさしをはなした。
 - (4) 被験者は、つないだ手がにぎられたのを感じたら、ただちにものさしをつかんだ。
- 以下、〔実験1〕と同じように測定した。

問1 ヒトのような「せきずいが背骨でおおわれている動物」に共通する特徴として正しい記述を、下のア～カからすべて選び、記号で書きなさい。

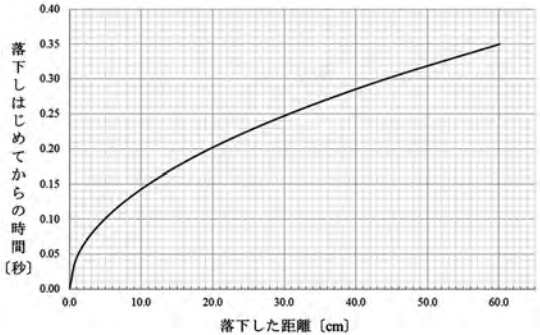
- ア. 恒温動物である。
- イ. ごく一部の例外を除いて、体が左右対称である。
- ウ. 胎生である。
- エ. 一生のうちにならず肺で呼吸をする期間がある。
- オ. 体表が毛かうろこでおおわれている。
- カ. 心臓と血管をもち、血液を循環させることで全身に酸素を運搬する。

問2 図2は、体内で信号が伝わっていく経路を模式的に表している。〔実験1〕において、被験者の体の中ではどのような経路で信号が伝わっているか。正しいものを下のア～カから1つ選び、記号で書きなさい。ただし、ア～カには途中で通過する末しょう神経や中枢神経の名称を省いて記載している。



- ア. (感覚器官) → A → I → (運動器官)
イ. (感覚器官) → A → H → J → (運動器官)
ウ. (感覚器官) → A → F → G → J → (運動器官)
エ. (感覚器官) → B → C → F → G → J → (運動器官)
オ. (感覚器官) → B → D → E → F → G → J → (運動器官)
カ. (感覚器官) → B → D → G → J → (運動器官)

問3 図3は、ものさしが落下した距離とものさしが落ちはじめからの時間の関係を表したグラフである。



(1) 〔実験1〕で測定者がものさしをはなしてから被験者がものさしをつかむまでの時間(反応時間)はどれくらいか。最も近い値を下のア～オから1つ選び、記号で書きなさい。

- ア. 0.192 秒 イ. 0.200 秒 ウ. 0.208 秒 エ. 0.215 秒 オ. 0.232 秒

(2) 〔実験2〕の結果から求めた反応時間は、〔実験1〕と比べてどうなると考えられるか。解答欄に記載された [短くなる ・ 変わらない ・ 長くなる] から1つ選んで囲みなさい。

問4 ミノリさんは、ものさしをはなしてからつかむまでの時間(反応時間)が年齢によってどのように変わるのか疑問に思った。そこで、家に帰ってから家族に協力してもらい、〔実験1〕と同じ実験を行った。表2はそのときの結果をまとめたものである。

〔表2〕

	1 回目	2 回目	3 回目	4 回目	5 回目
母 (38歳)	19.2	23.9	20.3	19.1	21.6
弟 (11歳)	29.6	34.3	31.2	32.5	30.1
妹 (4 歳)	—	—	—	—	—
祖父 (65歳)	22.5	20.2	19.3	21.4	22.6

なお、11歳の弟は30 cmのものさしではつかめなかったことがあったため、50 cmのものさしで実験した結果である。また、4歳の妹は50 cmのものさしを使っても、一度もつかむことができなかった。

(1) この実験からわかることの組み合わせとして正しいものを下のア～カから1つ選び、記号で書きなさい。

- a 反応時間は、成長に伴って長くなるが、一定以上の年齢になると変わらなくなる。
b 反応時間は、一生を通じてほとんど変わらない。
c 反応時間は、成長に伴って短くなるが、一定以上の年齢になると変わらなくなる。

- ① 妹の反応時間は0.32 秒より長い。
② 妹の反応時間は0.32 秒である。
③ 妹の反応時間は0.32 秒より短い。

- ア. a - ① イ. a - ③ ウ. b - ② エ. b - ③ オ. c - ① カ. c - ②

(2) ミノリさんが母の運転する自動車に乗っているときに、車の目の前にサッカーボールが飛んできて急停止したことがあった。このときの自動車の速度が時速36 kmだった場合、母がボールを認識してブレーキを踏むまでの間に自動車が進んだ距離は何mか。最も近い値を次のア～クから1つ選び、記号で書きなさい。ただし、このときの反応時間はものさしで行った実験と同じとする。

- ア. 0.02 m イ. 0.3 m ウ. 0.8 m エ. 1.4 m オ. 2.1 m カ. 3.5 m
キ. 15 m ク. 21 m

5 は、14ページに続く。

5 表は、太陽系の惑星について、いくつかのデータをまとめたものである。ただし、表中の距離は太陽からの平均の距離、半径は赤道半径、密度は平均密度を表している。なお、半径・質量は地球を1.00としたときの値である。また、(A) の数は、2018年現在のものである。

[表]

惑 星	距 離 〔億km〕	公転周期 〔年〕	半 径 (地球=1.00)	質 量 (地球=1.00)	密 度 〔g / cm ³ 〕	(A) の数
水 星	0.58	0.24	0.38	0.06	5.43	0
金 星	1.08	0.62	0.95	0.82	5.24	0
地 球	1.50	1.00	1.00	1.00	5.51	1
火 星	2.28	1.88	0.53	0.11	3.93	2
木 星	7.78	11.86	11.21	317.83	1.33	79
土 星	14.29	29.46	9.45	95.16	0.69	65
天王星	28.75	84.02	4.01	14.54	1.27	27
海王星	45.04	164.77	3.88	17.15	1.64	14

問1 惑星は、太陽からの平均の距離が大きいほどどのような特徴を示すか。次のア～エから1つ選び、記号で書きなさい。

ア．公転周期が長い イ．半径が大きい ウ．質量が大きい エ．密度が大きい

問2 表のAは何か、書きなさい。

問3 次の(1)～(3)にあてはまる惑星を、表からそれぞれ選び、書きなさい。

- (1) 太陽系で表面の温度が最高(約460℃)の惑星で、厚い雲におおわれていて、地表は見えない。
- (2) 大気がほとんどなく、地表は月のようにたくさんのクレーターにおおわれている。
- (3) 地球からは^{あわ}淡い青緑色に見え、ほかの惑星とちがって、自転軸が横だおしになっている。

問4 太陽系の惑星は、木星型惑星と地球型惑星に分けられる。

(1) 木星型惑星はどれか。表からすべて選び、惑星の名称を書きなさい。

(2) 木星型惑星の大気は、おもに2種類の気体できていると考えられている。その2種類の気体名を書きなさい。

問5 おもに海王星の外側にあり、太陽のまわりを公転している冥王星やエリスなどの比較的小さな天体を何というか、書きなさい。

令和7年度 札幌日本大学高等学校 入学試験

英語問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

1. 試験監督者の指示があるまで、問題用紙は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **4** まであり、2ページから13ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入しなさい。
4. 問いのうち、「…を選びなさい。」と示されているものについては、問いで指示されている記号で答えなさい。
5. *印の付いている語句には、【注】があります。
6. 符号（.,!?）は語数に含めません。
7. 「I'm」などの短縮された語は1語として数えます。

1 聞き取りテスト

放送を聞いて、問いに答えなさい。放送は問1と問2は1回、問3と問4は2回流れます。放送を聞きながら、メモをとってもかまいません。

問1 次のNo.1～No.3について、それぞれ対話を聞き、その内容についての質問の答えとして最も適切なものを、ア～エのうちからそれぞれ選びなさい。英文は1回流れます。

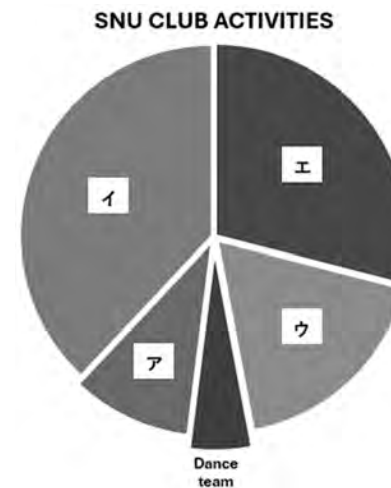
No. 1

Monday	Wednesday	Thursday	Friday
ア	イ	ウ	エ

No. 2

9:30 AM	10:00 AM	10:30 AM	11:00 AM
ア	イ	ウ	エ

No. 3



問 2 次のNo. 1～No. 3 について、放送されるそれぞれの会話の場面において英語で話しかけられたときの受け答えとして最も適切なものを、ア～エのうちからそれぞれ選びなさい。英文は 1 回読まれます。

No. 1 カフェでの会話

ア. Really? Thank you!

イ. You're welcome.

ウ. I love salmon rice ball!

エ. I like your lunch too.

No. 2 バス停での会話

ア. You too, have a nice day!

イ. What do you think?

ウ. Sure, it's much faster too.

エ. Where's the train station?

No. 3 デパートでの会話

ア. I want to find a cheaper T-shirt.

イ. Don't worry about it.

ウ. That's a really nice color.

エ. That's alright. May I try it on?

No. 4 公園での会話

ア. Let's meet at 7:30!

イ. Is it alright to take my dog?

ウ. Tomorrow's weather will be sunny.

エ. I'll meet you in front of the playground.

問 3 英文を聞き、その内容についてのNo. 1～No. 3 の質問の答えとして最も適切なものをア～エのうちからそれぞれ選びなさい。英文は 2 回読まれます。

No. 1 ミコが初めてカナダを訪れて、人々の挨拶を見たとき、どのような反応でしたか?

ア. She was tired.

イ. She was happy.

ウ. She was shocked.

エ. She was confused.

No. 2 握手が持つ 2 つの意味は何であるとミコは考えていますか?

ア. It is a sign of being important or being a part of a company.

イ. It means you have become friends and can go out with others.

ウ. It means you understand the culture, and you can live in Canada.

エ. It is a sign of respect or coming to an agreement with another person.

No. 3 留学から学ぶことができる重要なことは何ですか?

ア. It is necessary to follow the Japanese way of greeting others.

イ. People from different countries have different ways of greetings.

ウ. When you visit Canada, always shake hands with people you meet.

エ. A kiss on the cheek is one way of greeting people you meet the first time.

問 4 学級委員長がクラスに連絡している英文を聞いて、あなたが生徒になったつもりで、条件に従って、次のスピーチの原稿を完成させなさい。英文は 2 回読まれます。

Hello everyone! I'm (1) !

There are different kinds of foods you can enjoy in Japan.

While in our country, please try (2)

because (3).

You can get this in (4),

and it costs about (5).

I hope you'll try this food. Thank you!

条件

(1)～(3)には文脈に応じて適切な語（句）を書きなさい。

(4)は場所を(5)は値段をそれぞれ答えなさい。

2 次の問 1～問 3 に答えなさい。

問 1 次の(1), (2)の英文の [] に入る最も適当な英語 1 語をそれぞれの語群ア～エから選びなさい。

(1) He [] his father to buy the computer.

語群

ア. took イ. asked ウ. bring エ. saw

(2) I love chocolate. It [] me happy.

語群

ア. takes イ. calls ウ. makes エ. shows

問 2 次の絵に合うように、(1), (2)の [] に入る最も適当な英語 1 語をそれぞれ書きなさい。

(1)



A woman is [] her dog.

(2)



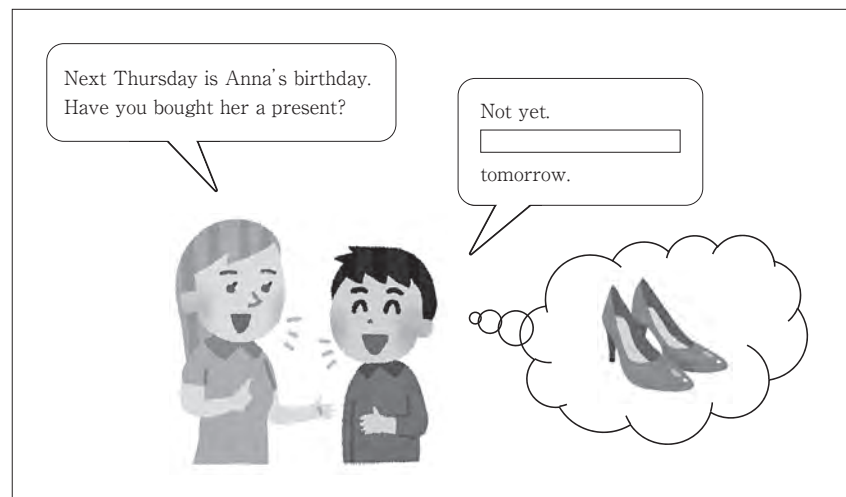
The garbage is [] out by a man.

問 3 次の(1), (2)の絵において質問に対する答えになるように, に主語と動詞を含む英文 1 文をそれぞれ書きなさい。

(1)



(2)



3 次の **A** ~ **C** に答えなさい。

A 次の英文はある市でおこなわれる英語の特別授業に関する案内文です。これを読んで、問いに答えなさい。

English Summer Lessons for High School Students

- Teachers are from Canada, England, and New Zealand.
- Some college students will help you from Day 1 to Day 3.
You can communicate with them.

- Date and Place: August 2nd - 5th 10:00 a.m. - 11:30 a.m. City Culture Center

- How to join: Visit our website and tell us the date you want to join by e-mail

city_cc@cde.fg.jp

- Number of students: 15 for each lesson



Let's enjoy English lessons!

▶ A different teacher will give you lessons from Day 1 to Day 4.

Day 1	John	Day 2	Kate	Day 3	Patty	Day 4	Jane, Steve
-------	------	-------	------	-------	-------	-------	-------------

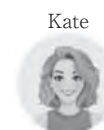
▶ You will have to choose either Jane's lesson or Steve's lesson on Day 4.

Messages from teachers



John

Have fun!
Let's play games.



Kate

Tell me your favorite music.
Let's enjoy singing and dancing together.

Patty

Let's see the world
of picture books.



Steve



I've been to many countries.
I'll talk about my amazing
world trips.

Jane

Let's use English while we
bake some cookies!



<http://www.ccc.eng.summer>

問 1 次の(1)～(3)の英語の質問文に対する答えとして、本文の内容から考えて、最も適当なものをそれぞれア～エから 1 つずつ選びなさい。

(1) You like playing games. Which day should you join?

ア. Day 1 イ. Day 2 ウ. Day 3 エ. Day 4

(2) You like singing English songs. Which day should you join?

ア. Day 1 イ. Day 2 ウ. Day 3 エ. Day 4

(3) If you are interested in stories of world travel experience, which day should you join?

ア. Day 1 イ. Day 2 ウ. Day 3 エ. Day 4

問 2 本文の内容に合うものを、ア～エから 1 つ選びなさい。

ア. Each lesson is for 2 hours and 15 minutes.

イ. Jane will give you a lesson on August 4th.

ウ. To join the lessons, you should call the office.

エ. You can meet college students on Day 3.

B 次の英文は、ある中学校の ALT であるテイラー先生 (Ms. Taylor) が、授業中に話している場面のものです。これを読んで問いに答えなさい。

Each country has its own table manners. If you don't know about table manners, you might be very worried when you are invited to a home in a foreign country. But don't worry.

When you don't know what to do, ask the host or just follow them. This is a rule ().

Here is an interesting story about table manners. Once an artist and a singer were invited to a dinner party by an Englishman. Both of them came from Japan. They knew only a little about English table manners. The singer knew the rule and he thought he would follow the host in everything.

But the artist didn't. When they began to eat a fruit, the artist *took up the *finger bowl and drank the water from it. When the other guests saw him, they were very surprised. And some of them almost laughed at him. When the host saw all this, he took up his own finger bowl. He drank from it too. In this way, the host helped the artist.

Almost all went well for the singer at the party. He followed the host in everything. At last they began to drink coffee and milk, but the host *poured milk into his *saucer. The singer did the same. The host stood up, walked to the cat sitting near the window and gave it his saucer.

The singer learned that the rule was not always right.

【注】 take up 手に取る / finger bowl (食卓に出す) 指先を洗う小鉢 / pour 注ぐ
saucer (コーヒー茶わんの) 受け皿

問 1 本文の内容に合うものを、ア～エから 1 つ選びなさい。

ア. An Englishman had a party and invited only two Japanese.

イ. The host gave milk to the cat sitting near the window.

ウ. Every guest laughed at the artist when he drank the water.

エ. Both the artist and the singer did the same things at the party.

問 2 () に入る最も適切なものを、ア～エから 1 つ選びなさい。

ア. which everyone may forget

イ. which everyone helps

ウ. which helps everyone

エ. which everyone can break

問 3 本文の内容から考えて、次の問いに対する答えを、主語と動詞を含む英文 1 文で答えなさい。

What did the singer do when he began to drink coffee and milk?

- C** 以下の英文は、本校のプログラムを利用してカンボジア（Cambodia）にボランティア研修に行った生徒（Yume）と、先生（Mr. Thomas）のやりとりです。英文を読んで以下の問いに答えなさい。

Yume : Hello, Mr. Thomas. I just returned from my volunteer trip to Cambodia.
 Mr. Thomas : Welcome back! How many days did you stay there?
 Yume : Ten days. We stayed at the hotel and went to the local school to do volunteer work.
 Mr. Thomas : How was your experience in Cambodia?
 Yume : It was great. I could experience many things there. First, we repaired a school building in a small *village. The children were so happy to see their new classrooms.
 Mr. Thomas : That sounds wonderful. Did you do anything else for them?
 Yume : Yes. After we finished repairing the school building, we helped school doctors with some *medical support.
 Mr. Thomas : What kind of medical support did you *provide?
 Yume : We helped with basic *health check-ups, like measuring their height and weight, and we put *band-aids on the children. After we finished these activities, we enjoyed playing games and singing songs together. I could learn many things from this volunteer trip.
 Mr. Thomas : That's great. Did you have a chance to visit any sightseeing places?
 Yume : Yes, we visited a museum, a big shopping center, and *Angkor Wat after we left the local school.
 Mr. Thomas : Angkor Wat is famous not only in Japan () all over the world. What did you think of it?
 Yume : It was beautiful and very big. I learned a lot about its history.
 Mr. Thomas : I'm glad to hear that. Did you have some difficulties during your trip?
 Yume : Yes, there was a language problem. When we first visited the school, many local children couldn't speak English and they spoke their local language. I didn't understand what they were saying, but their teacher told me some simple words. By using these words, I could communicate with them. Also, I could teach them some simple Japanese words. By the last day, I was able to communicate a little with the children in the local language.
 Mr. Thomas : Do you think this experience changed you?
 Yume : Yes, it made me think about people around the world. It is important for us to help each other. I want to help more people.
 Mr. Thomas : That's great to hear. I'm proud of you. Do you have any plans for future volunteer work?
 Yume : Yes, I would like to volunteer again next year, maybe in a different country. I want to continue helping others and learning about different cultures.

【注】 village 村 / medical 医療の / provide 提供する / health check-up 健康診断
 Band-aid ばんそうこう / Angkor Wat アンコールワット寺院(世界遺産)

- 問 1 以下の内容について Yume が体験した出来事の順番になるように並べ替えなさい。

ア. 簡単な医療支援を行った。
 イ. 学校の校舎の修理を行った。
 ウ. 現地の子どもの言葉がわからず困った。
 エ. アンコールワットを訪れた。

- 問 2 に入る語を 1 語で書きなさい。

- 問 3 下線部が「アンコールワットは日本だけでなく世界中で有名です」という意味になるように () に入る適切な 2 語を書きなさい。

- 問 4 以下は Yume が帰国後にカンボジアでの経験をクラスで発表するためにまとめたスライドの一部である。空欄(a)～(c)に入る 1 語をそれぞれ書きなさい。

1. My Volunteer Trip
 Place : a school in a small village in Cambodia
 Activity① : repaired the (a)
 Activity② : helped the school doctor

4. Problem
 I could not communicate with local children (b) of the language difference.
 However, I was (c) some local words by a local teacher and communicated with local children

- 問 5 本文の内容に合うものを、ア～オからすべて選びなさい。

ア. Yume met local children who can speak English well.
 イ. The local children were happy to see the new park.
 ウ. Yume found it important to help each other.
 エ. Mr. Thomas told Yume some local words.
 オ. Mr. Thomas didn't know how many days Yume were in Cambodia.

- 4 次の英文は、ある高校生が、人工知能（A I : Artificial Intelligence）について書いたものです。
あなたがその高校生になったつもりで、条件に従って、英文を完成させなさい。

They say that AI can be used to make a lot of things. For example, if you give it some words, it will draw a picture that you want to create. I also (1) AI can write an essay for you. I would like to ask AI to do my summer vacation homework for me. However, recently, some teachers are using *AI detection tools to check *if the essay was (2) .

Anyway, there are two things I hope to do with AI in the future.

First,

Second, (3)

【注】 AI detection tools AI検出ツール / if 〜かどうか

条件

- (1) には、英文に合わせて、「〜だそうだ」ということを表す適当な英語を書きなさい。
- (2) には、前後の英文の意味をふまえて、3 語以上の適当な英語を書きなさい。
- (3) には、下線部 について、本文にあげられた例の他に、あなたが考えたことを2つ書きなさい。英文はそれぞれ主語と動詞を含み、8 語以上15語以内とします。（ただし、First と Second は語数に含みません）

記入例

I'm	a	high	school	student	in	6 語
Australia	,	I	like	Japanese	castles	12 語
...						

一

(18点)

問一	(1) 奮起	(2)	画策	(3)	和やか	(2点×3)
問二	1つ目 アエカ	2つ目 ウオ	3つ目 イキ	(各2点×3)		
問三	(1) 付和	(2) 引水	(3) 無援	(2点×3)		

二

(28点)

問一	(i) ウ	(ii) イ	(2点×2) 問二	ウ	(2点) 問三	ア	(3点)
問四	エ	(3点) 問五	B	(4点) 問六	イ	(4点)	
問七	芽衣子の、病の夫に懸命に寄り添ってきたという気遣いと苛立ちと諦めが等分に混じった気持ち。	(4点)					

三

(18点)

問一	さぶらうおり	(2点) 問二	A 続き	B 読みたい	(2点×2) 問三	イ	(2点)
問四	おこたり	(2点) 問五	さて、	(3点) 問六	イ	(3点) 問七	エ
問八	ウ	(4点)	(別解例) 第二巻 (別解例) 見たい				

四

(28点)

問一	(a) 薄れ	(b) しさ	(c) 蓄積	(2点×3) 問二	昔に返れ	(3点)
問三	エ	(3点) 問四	ア	(4点)		

問五	記憶をメモし、レコーダーやカメラをまわし、パソコンやケイタイに保存する行動。	(4点)
問六	すでに社会が進み始めているから。	(4点)
問七	イ	(4点)

五

(8点)

1、主題に対する是非(自分の立場を明確にする)
私は、給食にふりかけを持参することに賛成です。

2、理由・根拠の提示(理由・根拠としてメリットかデメリットを一つ挙げ、聞く人が分かりやすいように述べる)
現在、多くの学校で給食の残食が多いことが大きな問題になっており、ふりかけがあればご飯が食べやすくなるため、米飯の残食が減ると考えます。

3、反証(自分とは異なる立場の考えや、自分の意見に対する反論を挙げ理解を示す)

確かに給食は栄養バランスを考え、また食中毒の予防管理も十分されているため、家庭から食べ物を持ち込むのは衛生上不安だという反対の声もあります。
4、まとめ(再度主題に対する自分の立場を明確にする)
しかし、ふりかけによって残食が減ることはフードロスにもつながると考えられるため、私はふりかけの持参に賛成です。

受験番号	
出身中学校	
中学校	氏名
得点	

数学解答用紙

1 問1 (1) -12 ④ (2) $-8x$ ④ (3) -10 ④

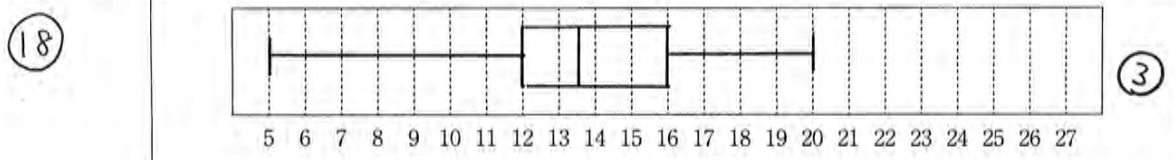
⑩は、すべて
完全解答

問2 $x = \frac{1 \pm \sqrt{41}}{4}$ ④ 問3 $4\sqrt{3}$ ④ 問4 $a = -\frac{1}{2}$ ④ $b = 3$ ④

④ 問5 5%の食塩水: 75 g ④ 9%の食塩水: 225 g ④ 問6 29° ④

2 問1 ア 0.25 ③ イ 0.6 ③ ウ 2.4 ③

問2 エ 25.5 ③ オ 13.5 ③



3 問1 $a = \frac{1}{4}$ ③ 問2 $y = \frac{1}{2}x + 2$ ③ 問3 $\frac{32}{3}\pi$ ③

4 問1 $\frac{6}{5}r$ ③ 問2 $3 - \frac{11}{5}r$ ③ 問3 $r = \frac{5}{7}$ ③

5 問1 (1) $500a + 10000$ ③ (2) ① $b = \frac{5}{4}a + 25$ ③ ② 動物園: 16 (人) ③ 水族館: 45 (人) ③

②4 問2 (1) $\frac{1}{3}$ ③ (2) $\frac{2}{9}$ ③ (3) $\frac{3}{8}$ ③

問3 673 ③

※余白には何も記入しないこと。

受験番号	出身中学校	氏名	得点
	中学校		

社会解答用紙

1 34点	問1	(1)	季節風(モンスーン)		2						
		(2)	北東		2						
	問2	(1)	A	エ	1	B	ア	1	C	ウ	1
		(2)	1	の	1	2	による	1			
			3	のための	1						
		(3)	B	1							
		(4)	A	ア	1	B	ウ	1	C	エ	1
	(5)	①	ア	1	②	イ	1	③	ア	1	
	問3	(1)	長野		2						
		(2)	(例)面積がせまいため		4						
問4	イ		2								
問5	基 本 的 人 権 の 尊 重 1										
	国 民 主 権	1	} (順不同)								
	平 和 主 義	1									
問6	①	も	た	ず	1						
	②	つ	く	ら	ず	1					
	③	も	ち	こ	ま	せ	ず	1			
問7	日本被団協 (日本原水爆被害者団体協議会)									3	
2 20点	問1	(1)	田中	ア	1	中曽根	ウ	1			
		(2)	原敬		(漢字)	2					
問2	(1)	関東大震災		2							
問3	(1)	壬申の乱		1							
	(2)	天武 天皇		1							
	(3)	藤原京		1							
	(4)	戊辰戦争		1							
	(5)	十三湊		1							
	(6)	コシャマイン		1							

問4	(1)	大化		2				
	(2)	藤原(中臣)鎌足	2	(完全解答)				
		中大兄皇子						
(3)	藤原 氏	1						
問5	(1)	ロシア革命		2				
	(2)	イ		1				
3 22点	A	問1	記号	イ	2	位置	B	2
		問2	(2)	(例)人口の急増		2		
		問3	①	C	③	A	完全解答4	
B	問1	A	④	2	C	③	2	
	問2	①	地震	2	③	(例)大雨、豪雨	2	
	問3	(例)高齢化が進んでいる		2				
	問4	①	2					
4 9点	問1	①	エ	1	②	ア	1	
		③	ウ	1	④	オ	1	
		⑤	イ	1				
問2	①	オ、キ、コ	1	②	イ	1		
	③	エ	1	④	カ、ク、ケ、サ	1		
5 15点	問1	ア		2				
	問2	(1)	インフレーション		2			
	(2)	下がる		2				
問3	デ	ジ	タ	ル	2	(カタカナ4字)		
問4	イ		3					
問5	①	オ	1	②	ア	1		
	③	ウ	1	④	エ	1		

理科解答用紙

1 28	問 1	(1)	①	焦点	2
		(2)	②	電離	2
		(3)	③	やく(花粉のう)	2
		(4)	④	液状化(現象)	2
		(5)	⑤	1 0	2
		(6)	⑥	陽子	2
		(7)	⑦	減数分裂	2
		(8)	⑧	飽和水蒸気量	2
問 2	ア				3
問 3	0. 5 g				3
問 4	$Rr \times Rr$				3
問 5	(1)	工			1
	(2)	斑状組織			2

2 18	問 1	6 4		3
	問 2	ア		3
	問 3	記号	力	3
		(1) 理由	体積は48cm ³ なので浮力は質量48gぶんの水にはたらく重力に等しいから	
問 4	(2)	ウ		3
	体積の半分が水面下(上)になるまで引き上げた			3

3 18	問 1	工		3
	問 2	(金属)B		3
	問 3	ウ		3
	問 4	気体	H ₂	完 3
		金属	(金属)B	
	問 5	アルミニウム		3
	問 6	(点灯)しない		3

4 18	問 1	イ、カ		3
	問 2	エ		3
	問 3	(1)	ウ	3
		(2)	短くなる・変わらない 長くなる	3
問 4	(1)	オ		3
	(2)	オ		3

5 18	問 1	ア		2
	問 2	衛星		2
	問 3	(1)	金星	2
		(2)	水星	2
		(3)	天王星	2
	問 4	(1)	木星 土星 天王星 海王星	3
		(2)	水素・ヘリウム	3
問 5	太陽系外縁天体			2

受験番号	出身中学校	氏 名	得 点
	中学校	模範解答	

英語解答用紙

学校使用欄
(何も記入しないこと)

1 問1 No.1 工 No.2 工 No.3 イ 各2点

問2 No.1 ア No.2 ウ No.3 工 No.4 ア 各2点

問3 No.1 ウ No.2 工 No.3 イ 各2点

問4 (1) a junior high school student (2) rice balls 各2点・2点
(3) it's delicious and easy to eat 各2点・3点
(4) a market 2点 (5) 100 yen 2点

2 問1 (1) イ (2) ウ 各2点

問2 (1) walking (2) thrown 各2点

問3 (1) She is a scientist. 3点
(2) I will buy a pair of shoes. 3点

3 **A** 問1 (1) ア (2) イ (3) 工 各1点 問2 工 3点

B 問1 イ 2点 問2 ウ 2点

問3 He poured milk into his saucer and gave it to the cat. 5点
(イウアエモ可)

C 問1 ウ→イ→ア→工 3点 問2 enjoyed / also 3点 問3 but also 3点

問4 (a) school / building (b) because (c) taught / told 各3点

問5 ウ, オ 順不動・完解 4点

4 (1) heard that 4点

(2) written by AI (not written by AI) 4点

(3) First I would like to ask 5語
AI to drive a car for 11語
me 15語 5点

Second I want AI to do 5語
my office work and make money 11語
for me 15語 5点

受験番号	出身中学校	氏名	得点
	中学校		

国語問題用紙

(試験時間 50分)

注意事項

- 1、試験監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
- 2、問題は **一** ～ **五** まであり、2ページから16ページまで印刷してあります。
- 3、答えは、すべて別紙の解答用紙に記入しなさい。
- 4、問いのうち「…選びなさい。」と示されているものは、特に指定のない場合は記号で一つ答えなさい。
- 5、問いのうち、字数制限のあるものは、句読点・記号も一字として答えなさい。

—

次の各問いに答えなさい。

問一

次の――線のカタカナを漢字に改めなさい。

- (3) (2) (1) 彼はムボウな挑戦をしようとしている。
誰に対しても彼女はカンヨウな態度を取る。
オゴソかな霧固気の中で式が行われた。

問

次の熟語の成り立ちとして最も適当なものを、ア～オから選びなさい。

- (1) 自動
- (2) 公営
- (3) 思案

【選肢肢】

ア 主語と述語の関係にあるもの

イ 下の字が上の字の目的語になっているもの

ウ 上の字が下の字を修飾しているもの

エ 上下の字が似た意味をもつもの

オ 上下の字が反対の意味をもつもの

問二

次の空欄を埋めて、四字熟語を完成させなさい。

- (1) 万象 〓 あらゆる現象、宇宙に存在する一切のもの。
 朝令 〓 方針などが絶えず変わって定まらないこと。
 千差 〓 種々さまざまの違いがあること。

次の文章を読んで、問いに答えなさい。ただし設問の都合上、原文の表記を一部改めたところがあります。

【これまでのあらすじ】

東松学園高校剣道部一年生の磯山香織は、全国中学校剣道大会で準優勝した将来有望の選手であるが、中学校三年生の市内大会で無名の中学三年生西萩早苗に不覚にも負けてしまった。そこで磯山は部内の練習で西萩を倒すために、西萩と同じ東松学園高校に入学した。しかし、実際の西萩は気弱で思ったより強くないことを知ってしまう。以下の場面は春の関東大会の団体メンバーを発表している場面である。

次の日、関東大会団体戦のメンバーは発表された。

「大将、村浜」

「ハイッ」

まあ、当然でしょう。

「副将、河合」

「はい」

うん、渋いポジション。河合さんらしい。

「中堅、野沢」

「はいッ」

おお。ポイントゲッター、野沢さんは真ん中か。

「次鋒、大森」

「ハイッ」

うんうん。ということは、

「先鋒、磯山」

「……はい」

そう。そういうことだよ。やっぱりすごい、磯山さん。

「補欠は、上原」

うっ、あともう一人――。

「……と、西萩」

その瞬間、全身の血がソーダになった。シュワツと上に昇ってひと粒ひと粒弾けていく。日本舞踊やつてるときに、「次は『藤娘』やってみようか」って言われたときと同じだ。

「よかったね、西萩さん」

隣の河合さんが、ぽんと私の胸を叩いた。

「ああ、はい……ありがとう、ございます」

でも、喜べたのはほんの一瞬だった。古田さん、宮田さん、田村さんがチームから漏れることになって、申し訳ないっていう想いが、すぐに湧きあがってきた。確かに、ここ数日の対戦では私の方がいい感じだったかもしれない。でも、これからずっとあの調子でやっていけるかどうかは、正直いつて分からない。

まあ、あくまでも補欠だから、まず実際に試合に出ることはないと思うけど、でも、責任は少なからずある。選ばれなかった人たちに、恥ずかしいくない選手にならなければならぬ。

うん。これはちよっと、気を引き締めてかからねば。

たまには一緒に帰ろう、って、磯山さんに声をかけてみた。

彼女は選手に選ばれたんだから、キゲンが悪いはずないと思っし、私が「乱暴はやめようね」って言って以来、そういう試合はしなくなったわけだから、そんなに私のことも嫌いじゃないっていうか、少なくとも防具なしでもぶっ叩いてやる、みたいにはもう思ってないだろうという、私なりの打算もあった。

「ああ……」

返事は、こんな感じ。でもほら、拒否はしていない。はっきり「うん」と言わないのは、単なる照れでしょう。ちよっと磯山さんって、シャイなところがあるんだと思う。

バスの中で、まだ地元道場に通ってるのって訊いたら、今は時間的に無理、って言われた。あれは、中学が地元だからできてたんだ、って。確かにそうだと思う。私だって家に帰ったら八時半を過ぎちゃう。その途中、別の道場に寄るなんて現実的に不可能。

だいたい、そういう道場が何時頃までやってるものなのかは知らないけど、さすがに十時、十一時まではやらないと思う。そんなことしたら、絶対近所迷惑になる。竹刀の音って、けっこうバチバチうるさいから。

「……そんなことよりさ」

磯山さんは、吊り革を持ち替えながら切り出した。

「ん？ なに？」

「お前、あの河合に勝つとして、なんで宮田に負けたり、古田と分けたりするんだよ」

河合さんはチームの副将、宮田さんと古田さんは補欠落ち。確かに、安定感に欠ける戦績だと、自分でも思う。

①「……つていうか、先輩のこと呼び捨てにしちゃ駄目だよ」

「そんなの、お前が黙つときゃいい話だろ。内緒にしとけよ」

まったく。ワルぶっちゃって。ほんとにシャイなくせに。

「うーん……なんでつて言われても、私にもよく分かんないよ。河合さんに勝っちゃったのも、まぐれなんじゃないかな」
すると、また例の三白眼で睨みつけられた。

②「……あたしもまぐれ、河合もまぐれで負けたのかい」

「すぐそういう、棘のある言い方する……」②河合さんは、そんな恨みがましい言い方しなかったわよ。あなたは、あなたの思う通りにやればいいつて、言ってくれたよ」

あ。もしかして私、また怒らせること言っちゃった？

いや、大丈夫そうだ。口を尖らせただけで、睨んではこない。

「……あたしは不満だね。河合に負けるならともかく、勝つて他のに負けたり分けたりするのは、絶対納得いかない」

「別に私は、磯山さんに納得してもらうために剣道やってるんじゃないもん」

マズい。今度は睨まれた。なんか、この人の「怒りのツボ」つて、私にはよく分からない。

「あのさ……その、タメなのにごさん付け」で呼ぶの、とりあえずやめろよ」

なんだ。ツボはそっचाか。

「えー、いきなり呼び捨てとか、私できないよ」

「あたしがいいつて言っただからいいだろが」

③「だったら……たとえば、香織ちゃん、とかの方が」

三白眼、さらに吊り上がる。

「ダメエ。そう呼んだら、今度は後ろから木刀でぶん殴るぞ」

お気に召しませんか。

「キホン、ごさん付け」をよせつつつてんだよ」

「なんでよ。いいじゃない。親しき仲にも礼儀ありだよ」

④「親しき仲、刃りにツッコミが入るかと思いきや、違った。」

「……あんたはあたしに勝ったんだ。あたしを呼び捨てにする資格が、あんたにはあるんだよ」

ははあ。結局この人は、その話題から離れないわけね。

「ねえ……ちよっと訊いていい？ どうして磯山さんは、そんなに勝ち負けに拘るの？」

「お前が拘らなすぎるんだよ。もうちつと真剣に、剣道のこと考えろよ。勝敗に拘れよ」

「私はいつだって真剣にやってます。剣道についてだって、いっぱい、いろいろ考えてます」

⑤「だったら格下に負けんなよ。そんなの、手え抜いてる証拠だろ」
格下つて、そんな——。

「別に、宮田さんや古田さんが、私の下つてわけじゃないでしょ。そもそも私、そうやって人に格付けして、見下したりするの好きじゃない」
駅に着いた。先に降りる。

「待てよ……お前、なにバカ言っただよ。勝ったら上、負けたら下。誰にも負けなかつたら優勝、一回でも負けたらそこで終わり。それが剣道だろが。勝負つてもんだらうが」

「違う違う。それだけが剣道じゃない。もっと他の楽しみ方だってあるし、喜びだってある」

つられて、私もつい熱くなった。声が大きくなってる。すれ違う人たちが、こつちをチラチラ見てる。

「なんだよ、他の楽しみつて」

しつこいなあ、もお。

「それは……新しい技ができるようになったり、もっと綺麗に見える構えを発見したり、先輩のいいところ真似したり、気持ちのいい一本が打てたり、いろいろあるでしょう」

⑥「そんなの、いくらあつたつて勝ちに繋がらなきゃ意味ないだろ」

「もういいよ。やめようよ」

地下一階の改札を通り、さらに地下二階のホームまで下りる。

「よくないよ。お前がもつと真剣にやれば、ガッツと気合入れてやれば、絶対もつと強くなるはずなんだよ」

「はいはい、申し訳ございませんね。気合いが足りなくて」

このエスカレーターつて、こんなに遅かったっけ。

「少なくとも、あんなへボ連中に取りこぼしたりはしなくなる」

「先輩のこと悪く言わないで」

⑦「お前が弱い、あたしは嫌なんだよ」

なに勝手なこと言っただのよ。つていうか大きな声出さないでよ、こんな公衆の面前で、つて、言おうと思ったんだけど、

「磯山さん……」

⑧振り返って見た、彼女の表情が、なんか、とても切なく見えて、私はそれ以上、何も言えなくなった。

「嫌なんだよ……お前が……あたしが、本気で負けたと思ったお前が、実は弱かったなんて……あたし、そんなふうには、思いたくないんだ……」

確かに私は、勝敗には拘らない。むしろそういう価値観から、自分を遠ざけようとする思っている。テニスや水泳で考えると分かりやすい。純然たる楽しみで、そのスポーツをやること自体が喜び、みたいな、そういうスタンスだって、ちゃんとあると思う。

でも、いま私がやっている剣道に、勝敗がついて回るのは厳然たる事実。特に東松学園高校は、剣道では男女共に全国クラスの実績を誇る実力校だから、勝敗を度外視して、体を動かしたいって程度の楽しみとしてやっちゃいけないといわれれば、それも理解はできる。

だから、私だって一所懸命やってる。勝ちが全てではないけれど、勝てるように、勝つための努力は、できるだけしている。でも、それだけじゃ駄目なの？ それだけじゃ、あなたは私の剣道を認めてはくれないの？ 河合先輩はそれでもいいって言ってくれたけど、あなたは、それじゃ不満なの？

むしろ、勝敗という呪縛に囚われているあなたの方が、私には少し、哀れに思える。ほんとともっと楽しいはずの剣道を、あなた自身が、つまらなく、息苦しい、ギスギスしたものに、変えてしまっているように見える。それは、とても悲しいことだと思う。

剣道を始めてたつた三年の私が、全国レベルの実力者であるあなたにとにかく言うべきでないことは、A。だから、言わない。言わないけど、もつと他の見方もあるってことに、気づいてほしいとは思う。私と同じ価値観にならなくてもいい。でも、違う道があることは、認めてほしい。

地下鉄に乗り、横浜駅で降り、磯山さんとはJＲの改札前で別れた。

「じゃ、また明日ね」

「うん……」

相変わらず、肩に般若の竹刀袋を担いでいる。でもその背中が、今日はなんだか、ひどく小さく見えた。なんなのだろう、この感じは――。

（菅田哲也『武士道シックスティーン』）

（注） 1 藤娘——歌謡歌舞伎の演目の一つ。美しい娘の物語であり、これを演じることは役者としての「憧れ・名譽」であった。

2 少なくとも防具なしでもぶつ叩いてやる——西萩は入部したての頃、練習が終わって磯山から面をつけない試合を申し込まれ、やむを得ず試合をするが、磯山に思いっきり打たれてしまった。その時のことを指している。

3 三白眼——黒目が上方にかたよって、左右と下部の三方に白めのある目。人相学上、凶相とされている。

4 タメ——同じ年齢、または同学年のこと。

問一——線（ア）・（イ）のカタカナは漢字に直し、漢字は読みを答えなさい。

問二——線（i）・（ii）の本文中における意味として最も適当なものを次の中からそれぞれ選びなさい。

（i）棘のある言い方

ア 相手の短所を遠慮なく責める言い方

イ 相手に悪意を持って傷つける言い方

（ii）ギスギス

ウ 相手の失敗を遠回しに否定する言い方

エ 相手に罪をなすりつける言い方

（i）ギスギス

ア ぎこちなく堅苦しい感じ

イ 非常に怒っている感じ

（ii）ギスギス

ウ 少し緊張している感じ

エ 親しみにくい感じ

問三——線①について、西萩のどのような気持ちを表現していますか。十字以内で簡潔に説明しなさい。

問四——Aに入る最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 百聞は一見に如かずだよ

イ 論より証拠だろう

ウ 百も承知している

エ 火を見るよりも明らかだ

問五——線②とありますが、その説明として最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 私（西萩）が剣道に真剣でないことを知って、失望しているように感じたということ。

イ 私（西萩）を説得できずに終わって、がっかりしているように見えたということ。

ウ 私（西萩）に負けている悔しさを、深くかみしめているように見えたということ。

エ 私（西萩）の剣道に対する姿勢が物足りなくて、怒っているように感じたということ。

問六 本文全体を通して、磯山と西萩の剣道に対する考え方の違いを四十字程度で簡潔に説明しなさい。

問七 次の会話は、本文を読み終えた生徒たちが、登場人物の「西萩」「磯山」の関係について話し合ったものです。読んでBに入る場面でも適当なものを後の選択肢から選びなさい。

生徒A 「西萩さんと磯山さんは、仲がよさそうに見える場面とそうでない場面があって、二人の関係がよくわかりにくいね」

生徒B 「そうかな？ 磯山さんは、（b）『……あたしもまぐれ、河合もまぐれで負けたのかい』（g）『お前が弱い、あたしは嫌なんだよ』と

言っていることから、本当に弱い西荻さんに負けたのが悔しい以上に西荻さんに強くなって欲しいというライバル関係だと思うよ」

生徒C 「そうかな？（a）『また例の三百眼で睨みつけられた』や（f）『もうちつと真剣に、剣道のこと考えろよ』のところでは、西荻さんが剣道に対して消極的なことに怒っている感じだから、ライバルというよりも、同じ歳だけど先輩と後輩のような関係で、西荻さんの指導をしていると思う」

生徒D 「でも、（c）『タメなのに、ざさん付け』で呼ぶの、とりあえずやめろよ』と言っているのだから、先輩と後輩の関係ではなさそうだよ。剣道に対してアドバイスはしていると思うけど」

生徒A 「西荻さんは磯山さんに対して、（d）『だったら……たとえば、香織ちゃん、とかの方が』とか（h）『彼女の表情が、なんか、とても切なく見えて』、（i）『言わないけど、…気づいてほしいとは思う』と思っているから、磯山さんをライバルというよりも友達として仲良くしたいけど、今はまだ遠慮している感じだね」

生徒B 「あ、もしかしたら磯山さんの方も西荻さんに良きライバルにもなってもらいたいし、友人としても分かり合いたいと思っているのかも」

生徒C 「確かに、だから（e）『親しき仲、辺りにツツコミが入るかと思いきや、違った』の場面では、「親しき仲」を否定しなかったし、睨んで来なかったからね」

生徒D 「それに、

B

の場面でも、気を許している感じがするものね」

生徒A 「二人とも、もっと分かり合って、仲良くしたい気持ちがあるけど、互いに壁を乗り越えて打ち解けられない微妙な関係だということが分かったね」

【選択肢】

ア（―線①）「……っていうか、先輩のこと呼び捨てにしちゃ駄目だよ」そんなの、お前が黙るときやいい話だろ。内緒にしとけよ」

イ（―線②）「……河合さんは、そんな恨みがましい言い方しなかったわよ」

ウ（―線③）「だったら格下に負けんなよ。そんなの、手え抜いてる証拠だろ」

エ（―線④）「そんなの、いくらあつたつて勝ちに繋がらなきゃ意味ないだろ」もういいよ。やめようよ」

三

次の古文を読んで、問いに答えなさい。ただし設問の都合上、原文の表記を一部改めたところがあります。

鷹たかの虫。鷹の羽にすむ虫ありけり。空たかくとひかけるときは、はるかに人の住家すみかなどをも見くだしつ。^①「げに、われは事足れる身かな。」^②つばさもつこかさで、千里の遠きに行きかよひ、雲雲のよそまでもあがるめり。^③ここにさまさまの鳥は、みなおそれて、にげはしる。^④げにもわれにかつものは、大かたあらじ」^⑤などおもひつつ、かの鷹の毛のうちに居つつ、しきりに肉むらをさし、血をすひてあしが、そのやからいとおほくなりもてゆきしにや、つめに、（ A ）（それより、みづからいでてとひかけらんとおもへども、とひ得ず、はしらんと思へども、すみやかならず。血もつき肉むらもかれぬれば、いまはいのちつなぐやうもなし。

（『花月草紙』）

（注） 1 かな——だなあ。

2 うごかさで——動かさないで。

3 雲のよそ——空の果て。

4 あがるめり——上がっているようだ。

5 大かたあらじ——まったくいないだろう。

6 肉むら——肉のかたまり。

7 やから——仲間。

8 にや——からであろうか。

問一——線を現代仮名遣いに直しなさい。

問二——線①・②の主語として適当なものを次の中からそれぞれ選びなさい。

ア 鷹 イ 鷹の羽にすむ虫 ウ さまさまの鳥 エ やから

問三 — 線③の意味として最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア まったく イ すでに ウ 思いがけず エ 本当に

問四 — 線④で「鷹の羽にすむ虫」はどのようなことによつてそのように思ったのですか。それを最もよく表している一文を本文中から抜き出し、最初の三字を答えなさい。

問五 — 線⑤のように「鷹の羽にすむ虫」が思っていた理由を、次の

鷹の羽にすむ虫は、

I

が

II

にあてはまる形で簡潔に答えなさい。

問六 本文の（ A ）に入る表現として最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア その鷹も逃げにけり イ その鷹も倒れにけり ウ その鷹も飛びにけり エ その鷹も怒りにけり

四

次の文章を読んで、問いに答えなさい。ただし設問の都合上、原文の表記を一部改めたところがあります。

資本主義の全面展開によつて、少なくとも先進国の人々は裕福になった。そして暇を得た。だが、暇を得た人々は、その暇をどう使つてよいのか分らない。何が楽しいのか分らない。自分の好きなことが何なのか分らない。

そこに資本主義がつけ込む。文化産業が、既成の楽しみ、産業に都合のよい楽しみを人々に提供する。かつては労働者の労働力が搾取されていと盛んに言われた。いまでは、むしろ労働者の暇が搾取されている。高度情報化社会という言葉が死語となるほどに情報化が進み、インターネットが普及した現在、この暇の搾取は資本主義を牽引する大きな力である。

なぜ暇は搾取されるのだろうか？ それは人が退屈することを嫌うからである。人は暇を得たが、暇を何に使えばよいのか分らない。このままでは暇のなかで退屈してしまう。だから、与えられた楽しみ、準備・用意された快楽に身をユダ^⑥ね、安心を得る。では、どうすればよいのだろうか？ なぜ人は暇の中で退屈してしまうのだろうか？ そもそも退屈とは何か？

こうして、暇のなかでいかに生きるべきか、退屈とどう向き合うべきかという問いがあらわれる。〈暇と退屈の倫理学〉が問いたいのはこの問いである。

〈暇と退屈の倫理学〉の試みはけつして孤独な試みではない。同じような問いを發した思想家がかつて存在した。時は一九世紀後半。イギリスの社会主義者、ウィリアム・モリス「1834～1896」がその人だ。

モリスはイギリスに社会主義を導入した初期の思想家の一人である。当時の社会主義者・共産主義者たちは、どうやつて革命を起こそうかと考えていた。いまでは想像もできないかもしれないが、彼らにとつて社会主義革命・共産主義革命はまったくもつて現実的なことだった。そして実際に二〇世紀初頭にはロシアで革命が起こるのである。

さて、モリスが実におもしろいのは、社会主義者であるにもかかわらず、革命シコウ^⑦の他の社会主義者たちとはすこし考えが違ふことだ。彼らはどうやつて革命を起こそうかと考えている。いつ、どうやつて、労働者たちと蜂起するか？ それで頭のなかは一杯だ。

それに対しモリスは、もしかしたら明日革命が起こってしまうかもしれないと言ふ。そして、革命が起こってしまったらその後どうしよう、と考えているのである。

一八七九年の講演「民衆の芸術」で、モリスはこんなことを述べている。

革命は夜の盗人のように突然やってくる。私たちが気づかぬうちにやってくる。では、それが実際にやってきて、さらには民衆によって歓迎されたでしょう。そのときに私たちは何をするのか？ これまで人類は痛ましい労働に耐えてきた。ならばそれが変わろうとするとき、日々の労働以外の何に向かうのか？

そう、何に向かうのだろうか？ 余裕を得た社会、暇を得た社会でいつたい私たちは日々の労働以外のどこに向かつていくのだろうか？

モリスは社会主義革命の到来後の社会について考えていた。二〇世紀末、社会主義・共産主義体制は完全に破綻したが、それはモリスの問いかけをいささかもおとしめはしない。むしろいまこそ、この問いかけは心に響く。「豊かな社会」を手に入れたいま、私たちは日々の労働以外の何に向かっているのか？ 結局、文化産業が提供してくれた「楽しみ」に向かっているだけではないのか？

モリスはこの問いにこう答えた。

革命が到来すれば、私たちは自由と暇を得る。そのときに大切なのは、その生活をどうやって飾るかだ、と。なんとすべきな答えだろう。モリスは暇を得た後、その暇な生活を飾ることについて考えるのである。

いまでも消費社会の提供する贅沢品が生活を覆っていると考える人もいるだろう。「ゆたかな社会」を生きる人間は生活を飾る贅沢品を手に入れた、と。

実はそれこそモリスがなんとかしようとしていた問題であった。モリスは経済発展を続けるイギリス社会にあつて、そこに生きる人々の生活がすこしも飾られていないことに強い不満を抱いていたのである。

当時のイギリス社会では産業革命によつてもたらされた大量生産品が生活を圧倒していた。どこに行つても同じようなもの、同じようなガラクタ。モリスはそうした製品が民衆の生活を覆うことにガマンならなかった。講演のタイトルになっている「民衆の芸術」とは、芸術の特権階級から解放し、民衆の生活のなかにそれを組み込まねばならないという意志をあらわしたものだ。

つまり、モリスは消費社会が提供するような贅沢とは違う贅沢について考えていたのである。

モリスは実際にアーツ・アンド・クラフツ運動という活動を始める。彼はもともとデザイナーだった。友人たちと会社を興し、生活に根ざした芸術品を提供すること、日常的に用いる品々に芸術的な価値を担わせることを目指したのだった。人々が暇な時間のなかで自分の生活を芸術的に飾ることのできる社会、そこそがモリスの考える「ゆたかな社会」であり、余裕を得た社会に他ならなかったのだ。

モリスが作り出した工芸品は金持ちの嗜好品になつてしまい、すこしも民衆のなかに芸術が入り込むための手伝いにはならなかったという批判もある。この批判は間違つてはいない。だが、モリスの考える方向は私たちに大きなヒントを与えてくれるだろう。

かつてイエスは「人はパンのみにて生きるにあらず」と言った。

吉本隆明はこの言葉を解釈して、人はパンだけで生きるのではないが、しかしパンがなければ生きられないことをイエスは認めたのだと言つた。

モリスの思想を発展させれば次のように言えるのではないだろうか。

④ 人はパンがなければ生きていけない。しかし、パンだけで生きるべきでもない。私たちはパンだけでなく、バラもとめよう。生きることはバラで飾られねばならない。

(國分功一郎『暇と退屈の倫理学』)

- (注) 1 文化産業 大衆向けの作品を作りだし、大量に消費させる手法に基づいて利益を上げる産業。
- 2 革命 ロシア革命。二〇世紀世界史において最も巨大な意義をもつた社会変革。
- 3 蜂起 大勢の人が一斉に暴動や反乱を起こすこと。
- 4 嗜好品 栄養をとるためではなく、好みによって楽しむ食品や飲料。
- 5 吉本隆明 大正生まれの日本の詩人、評論家。

問一 線(a)～(c)のカタカナは漢字に直し、漢字は読みを答えなさい。

問二 線(A)に用いられている表現として、適当なものを次の中から二つ選びなさい。(完全解答)

ア 擬態語 イ 擬人法 ウ 隠喩 エ 象徴 オ 直喩

問三 ― 線①とはどういうことを意味していますか。最も適当なものを次の中から選びなさい。

- ア 文化産業がもたらす楽しみに違和感を持つことで、暇や退屈を好まない自分に気づかされること。
- イ 文化産業から与えられた楽しみに安心を得ることで、労働の意義を再認識し努力させられること。
- ウ 文化産業の提供する楽しみに欲求を刺激され、自分でも分らないままに暇を消費させられること。
- エ 文化産業から楽しみを与えられ、暇を何にどのように使ってよいか分からなくさせられること。

問四 ― 線②について、この問いに対する方向性を示している一文を本文中から抜き出し、最初の五字を答えなさい。

問五 ― 線③とありますが、「モリス」が「ガマンならなかった」理由を、四十字以内で説明しなさい。

問六 次を示すのは――線④について、教師の質問に生徒が答えている場面です。質問の答えとして、最も適当なものを次の中から選びなさい。

(教師)「この文には筆者のどのような思いが込められていますか。」

- ア 生徒 A 「生活するためには最低限の嗜好品は必要であると伝えたいのだと思います。」
- イ 生徒 B 「生存のために働くことは欠かすことができないと言いたいのだと思っています。」
- ウ 生徒 C 「文化産業が提供する楽しみを受け入れることを進めているのだと思います。」
- エ 生徒 D 「生きがいを感じる仕事を持つことが大切なのだと訴えたいのだと思います。」

問七 ― 線⑤の中の、「バラで飾」とはどういうことを表していますか。本文中の語句を使って三十字以内で答えなさい。

五 【条件作文】

宮下さんの通う中学校では、現在の国語教育において、必修科目としての古典は不要であるという意見があることを受け、古典教育の是非を討論することになりました。もしあなたが参加するとしたらどのような意見を述べますか。次の発表の流れに沿って、あなたの話す内容を簡潔に答えなさい。

【発表の流れ】

- 1、主題に対する是非（自分の立場を明確にする）
- 2、理由・根拠の提示（理由・根拠としてメリットもしくはデメリットを一つ挙げ、聞く人が分かりやすいように述べる）
- 3、反証（自分とは異なる立場の考えや、自分の意見に対する反論を挙げ理解を示す）
- 4、まとめ（再度主題に対する自分の立場を明確にする）

令和7年度 札幌日本大学高等学校 学力認定調査

数学問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

1. 試験監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **5** まであり、2 ページから10ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。
4. 途中計算等は問題用紙の余白を利用してください。

1 次の問いに答えなさい。

問1 次の計算をしなさい。

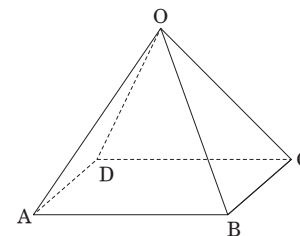
(1) $-27 + 4 \times 2^2$

(2) $(4x)^2 \div 8xy^3 \times (-6y)$

(3) $\left(\sqrt{18} + \frac{3}{\sqrt{2}}\right)\left(\frac{1}{\sqrt{8}} - \sqrt{2}\right)$

問2 2次方程式 $3x^2 - x - 4 = 0$ を解きなさい。

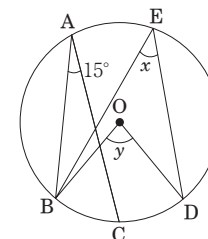
問3 右の図は、 $AB=BC=CD=DA=6$ cm,
 $OA=OB=OC=OD=9$ cm の正四角錐である。
 この正四角錐の体積を求めなさい。



問4 「9の倍数は各位の数の和が9の倍数になる」ことを利用し、 $\frac{2025}{1944}$ を既約分数で表しなさい。
 既約分数とは、それ以上約分できない分数のことである。

問5 大小2つのさいころを投げたときの出た目の和を k とする。 $\sqrt{11-k}$ が整数となる確率を求めなさい。

問6 右の図において、 $\angle x$, $\angle y$ を求めなさい。
 ただし、点 O は円の中心、 $\widehat{BC} = \widehat{CD}$ とする。



(下書き用紙)

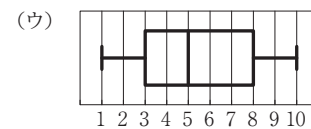
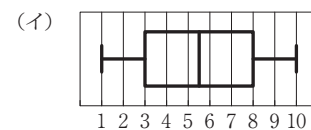
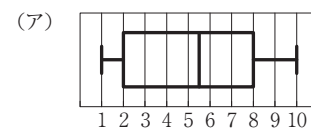
2 は、4 ページに続く。

2 次の問いに答えなさい。

問1 以下のデータ

1, 2, 2, 2, 3, 3, 4, 5, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 8, 8, 8, 9, 9, 10, 10, 10
について次の問いに答えなさい。

- (1) 中央値を求めなさい。
- (2) 第1四分位数を求めなさい。
- (3) 第3四分位数を求めなさい。
- (4) 最頻値を求めなさい。
- (5) データの箱ひげ図として適当なものを選び、記号で答えなさい。



問2 ある高校の昨年の生徒数は500人で、今年の生徒数は480人であった。今年の部活動への加入生徒は昨年に比べて5%増え、今年の未加入の生徒は昨年に比べて10%減った。このとき、今年の部活動への加入生徒の人数と未加入生徒の人数をそれぞれ求めなさい。

(下書き用紙)

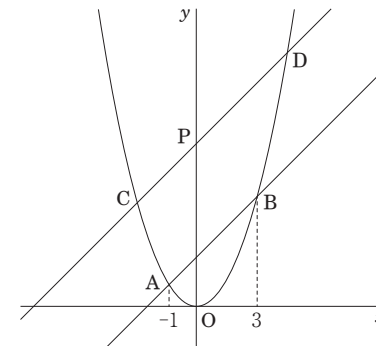
3 は、6 ページに続く。

3 右の図のように、関数 $y=x^2$ のグラフ上に 4 点 A, B, C, D がある。直線 AB と直線 CD は互いに平行であり、点 A, B の x 座標はそれぞれ -1 , 3 である。直線 CD と y 軸の交点を P とし、 $CP:PD=2:3$ とする。このとき、次の問いに答えなさい。

問 1 直線 AB の式を求めなさい。

問 2 点 C の座標を求めなさい。

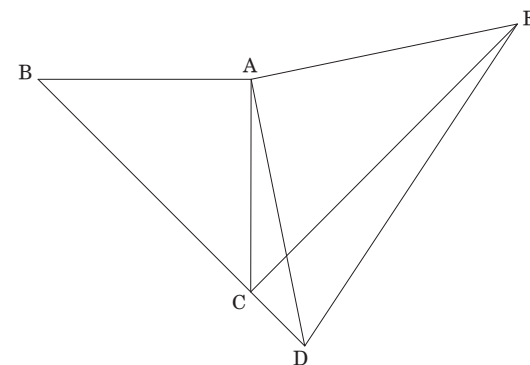
問 3 $\triangle OCD$ の面積を求めなさい。



(下書き用紙)

4 は、8 ページに続く。

- 4 下の図のような直角二等辺三角形 ABC に対して、半直線 BC 上に点 D をとり、図のように直角二等辺三角形 ADE をつくる。さらに、線分 CE をかくと、桜さんは「 $\triangle ABD$ と $\triangle ACE$ は合同である」と予想した。このとき、次の問いに答えなさい。



- 問1 桜さんの予想を次のように証明するとき、 $\square$ ア $\square$ ， $\square$ イ $\square$ には線分を表す文字式を， $\square$ ウ $\square$ ， $\square$ エ $\square$ には角を表す文字式を入れなさい。
また， $\square$ オ $\square$ には適する語句を入れ合同条件を完成させなさい。

【証明】

$\triangle ABD$ と $\triangle ACE$ において、

$\triangle ABC$ と $\triangle ADE$ は直角二等辺三角形だから、

$$AB = \square \text{ア} \square \cdots \text{①}$$

$$AD = \square \text{イ} \square \cdots \text{②}$$

さらに、

$$\angle BAD = 90^\circ + \square \text{ウ} \square$$

$$\square \text{エ} \square = 90^\circ + \square \text{ウ} \square$$

より、

$$\angle BAD = \square \text{エ} \square \cdots \text{③}$$

①，②，③より， $\square$ オ $\square$ がそれぞれ等しいから、

$$\triangle ABD \equiv \triangle ACE$$

- 問2 線分 AD 上に点 F を， $BA \parallel CF$ となるようにとる。
半直線 BC 上の点 D を， $BC : CD = 5 : 2$ になるようにとるとき， $\triangle FCD$ と $\triangle ACE$ の面積比を最も簡単な整数比で表しなさい。

(下書き用紙)

5 は、10ページに続く。

5 次の問いに答えなさい。

問1 未来さんは、2009年7月にS市の家庭ごみ収集の一部有料化が始まったことを知り、家庭ごみ量の推移を調べると、2008年、2009年、2010年は段階的に減少し、その後はほぼ同じ量で推移していた。「廃棄ごみ」と「資源物」を合わせたS市の「家庭ごみ合計」について、2008年の1年間と2010年の1年間を比べると、次の①～④のことがわかった。

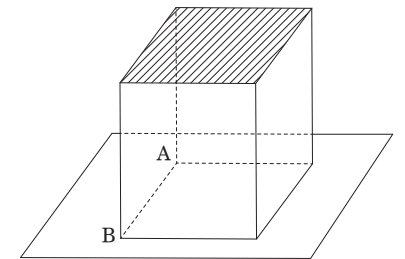
- ①2010年の「家庭ごみ合計」は、2008年の「家庭ごみ合計」より8万トン減った。
- ②2010年の「廃棄ごみ」は、2008年の「廃棄ごみ」の3分の2倍だった。
- ③2010年の「資源物」は、2008年の「資源物」の2倍だった。
- ④2010年の「資源物」は「家庭ごみ合計」の30%だった。

このとき、2008年の「資源物」が「家庭ごみ合計」に占める割合は何%か求めなさい。

問2 5つのチームA、B、C、D、Eでサッカーの試合を行う。どのチームも全てのチームと1回ずつ試合をするリーグ戦を行うとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 実施する試合数の合計を求めなさい。
- (2) 1試合が40分かかるの見込み、連続して試合をするチームは次の試合までに20分間の休憩時間を設定する。このとき、最初の試合が始まってから最後の試合が終わるまでに見込まれる時間は、最短で何時間何分か求めなさい。ただし、この会場は、同時に5試合まで実施できる施設であるとする。

問3 右の図のように、ふたのない高さ h m、幅1 m、奥行き1 mの直方体の水槽が水平な台の上に置かれており、中が水で一杯に満たされている。右の図のABを軸にして水槽をゆっくり傾け、水を水槽の外に流出させる。水平な台と容器の底面で作られる角の角度を x° とする。このとき、次の問いに答えなさい。



- (1) $\angle x = 60^\circ$, $h = 1$ のとき、容器に残っている水の体積を求めなさい。
- (2) $\angle x = 30^\circ$, $h = \sqrt{3}$ のとき、容器に残っている水の体積を求めなさい。

(下書き用紙)

社会問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

1. 監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **4** まであり、1 ページから15ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。

1 次の問いに答えなさい。

問1 図1を見て、次の(1)～(3)に答えなさい。なお、図1の地図は、地図の中心からの距離と方位が正しくなるようにつくられたものです。

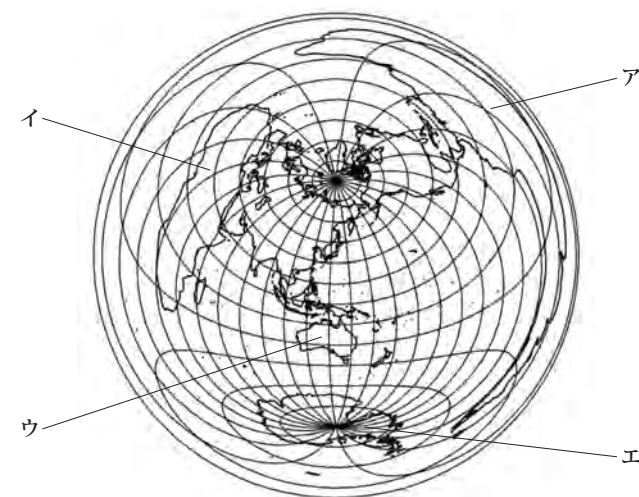


図1

(1) 図1の地図は、どこを中心につくられていますか、ア～エから選びなさい。

ア. シドニー イ. 東京 ウ. 北極点 エ. ロンドン

(2) 次の文の **①**，**②** に最もよく当てはまる語句をそれぞれ書きなさい。

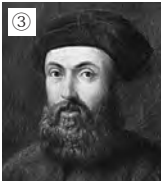
図1は、図の中心からほかの地点への距離と方位が正しく表されるよう作られた図で、**①** と方位の見え方は同じである。**①** は、地球を小さくした模型で、距離や面積、形、方位などを正しく表している。図1には世界全体が表されているため、外側の円は、図の中心から最も **②** 地点を表していることになる。

(3) 写真は、南アメリカ大陸の先住民の様子です。写真の人々が生活している、流域面積が世界最大の川を何といいますか、書きなさい。また、南アメリカ大陸の位置を、図1のア～エから選びなさい。

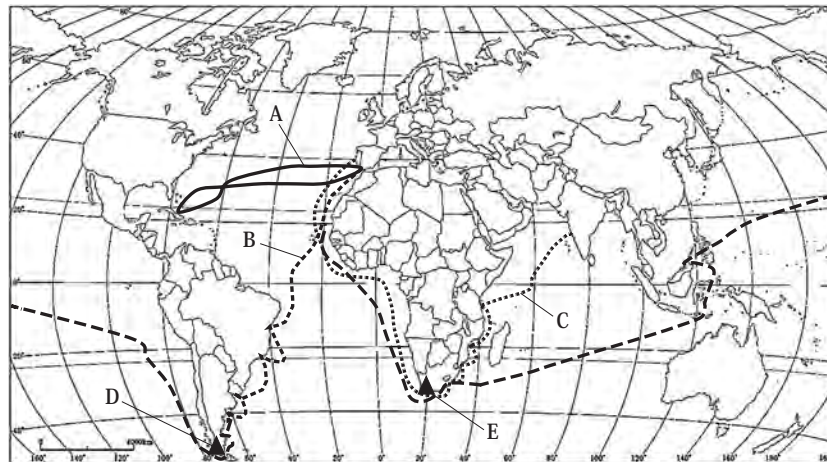


写真

問2 次にあげる①～③の3枚のカードについて、後の設問に答えなさい。

①  イタリア出身であるが、スペインの支援を受けて航海に出、西インド諸島に到達した。	②  喜望峰回りの航路でインドに到達した。
③  本人は航海の途中で戦死したが、部下たちが初の世界一周に成功した。	

- (1) 太平洋の名付け親でもある人物を①～③の中から選び、記号で答えなさい。
- (2) ①の人物の航路を地図中のA～Cの中から選び記号で答えなさい。
- (3) ②の人物が発見した喜望峰を地図中のD・Eのいずれかから選び、記号で答えなさい。



地図

- (4) この3人のような航海者が活躍した時代を漢字5文字(最後の2文字は“時代”)で答えなさい。

- (5) ①, ②, ③の人物の名前の組み合わせの正しいものを下から選び記号で答えなさい。

- | | | |
|---------------|------------|------------|
| ア. ①コロンブス | ②ヴァスコ＝ダ＝ガマ | ③マゼラン |
| イ. ①コロンブス | ②マゼラン | ③ヴァスコ＝ダ＝ガマ |
| ウ. ①ヴァスコ＝ダ＝ガマ | ②コロンブス | ③マゼラン |
| エ. ①ヴァスコ＝ダ＝ガマ | ②マゼラン | ③コロンブス |
| オ. ①マゼラン | ②ヴァスコ＝ダ＝ガマ | ③コロンブス |
| カ. ①マゼラン | ②コロンブス | ③ヴァスコ＝ダ＝ガマ |

- (6) 次の文の空欄に適する語句を答えなさい。

(4)のような時代が始まった背景にはヨーロッパでの(ア)への需要があった。また、(イ)教を広めたいという理由もあった。

問3 次の文章の空欄に当てはまる語句や説明を下の(1)～(4)の指示に従って答えなさい。

民主政治の基本的な原則は、自分たちのことは自分たちで決めるということであり、政治のあり方について誰にも強制を受けずに判断し、決定することのできる権限を(ア)という。民主政治においては国の最高権力である(ア)が国民にあるとされる。

日本は(Ｂ)制のしくみをとっているため、代表者を選ぶ「選挙」は国民が自分の意思を表明することができる機会であり、政治参加の基本である。日本では普通選挙の原則、つまり(Ｃ)ことや、被選挙権は一定の年齢に達した人に認められ、誰もが立候補できるなどの原則がある。

日本の選挙は衆議院議員が(Ｄ)制、参議院議員が全国を1選挙区とする比例代表制と都道府県選挙区で2～12名を選ぶ大選挙区を組み合わせた制度となっている。

- (1) (ア)に当てはまる語句を漢字2字で答えなさい。
- (2) (Ｂ)に当てはまる語句を漢字4字で答えなさい。
- (3) (Ｃ)に入る説明として最も適当なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 18歳に達すれば財産や性別にかかわらず選挙権をもつ
- イ. 有権者が代表者を直接選出する
- ウ. 公平に一人1票とする
- エ. 投票の自由がある

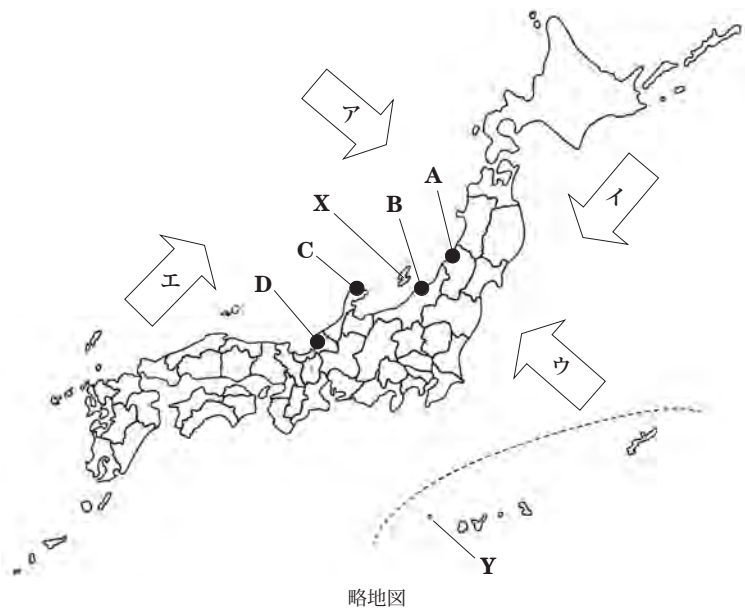
- (4) (Ｄ)に当てはまる語句を漢字10字で答えなさい。

問4 次に挙げる①～④の根拠として最も深く関わっていると考えられる日本国憲法の基本的人権を、下のア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

- ①. 裁判所の令状なく部屋や所持品を検査されたり、逮捕されたりすることはない。
- ②. アジア諸国や南米などから来日する外国人労働者の労働条件や居住、教育などといった問題には日本政府として改善の努力が求められている。
- ③. 労働者が企業と対等な立場に立てるよう、労働者が団結する権利、団体交渉をする権利、団体行動をすることができる権利がある。
- ④. 公務員の不正な行為によって国民が被害を受けた場合、国や地方公共団体につぐないを求められることができる。

ア. 国務請求権 イ. 平等権 ウ. 社会権 エ. 自由権

問5 次の略地図を見て、(1)、(2)に答えなさい。



- (1) 略地図のX, Yの島の名をそれぞれ書きなさい。ただし、Xは2024年7月に世界文化遺産に登録された金山のある島、Yは日本の西端にあたる島です。

(2) 次の文の□に当てはまる語句を書き、□のおおよその向きを、略地図のア～エから選びなさい。また、下線部の都市の位置を、略地図のA～Dから選びなさい。



写真は、輪島市で作られている工芸品の輪島塗です。北陸地方は、全国有数の稲作地帯ですが、冬に吹く強い風である□の影響により、雪に覆われる期間が長いいため、米は単作で作られてきました。冬の期間は屋内で作業できる織物や漆器、金物などの工芸品をつくる副業が行われてきました。このような技術を土台にして、さまざまな地場産業が発展しています。

2 次の様々な交流にかかわる年表について後の設問に答えなさい。

時代	出来事
縄文・弥生	縄文文化後、日本列島の大部分は稲作と金属器による弥生文化に入る。しかし、南西諸島や北海道では狩りや漁による生活が続いた。…①
古墳時代	ヤマト王権による統一が進む。…②
奈良	唐以外にもさらに遠くの西アジアなどから様々な品物がもたらされた。…③
平安時代	遣唐使の廃止もあり、国風文化が誕生。…④
鎌倉	2度にわたる元の来襲に見舞われた。…⑤
室町	アイヌの人々の交易が盛んになる。…⑥
江戸	後半になると外国船の接近・来航が相次ぐ。…⑦
明治	日清・日露戦争…⑧
昭和	オリンピックや万国博覧会の開催で国際化が進む。…⑨
平成～	世界中でグローバル化が進行する。…⑩

問1 年表中の①に関して、南西諸島の文化と考えられる時期の腕輪は、現地からみてもっとも遠くでどの地域から発見されているか、次から選び記号で答えなさい。

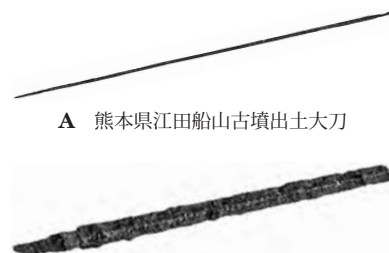
- A 九州北部地方 B 関西地方 C 中部地方
D 関東地方 E 北海道地方



問2 年表中の②に関して、次の史料中の下線部 i～iv とそれに関連の深い遺物・遺跡A～Dの組み合わせとしてふさわしいものを選び、それぞれ1つずつ記号で答えなさい。

倭王武の手紙

私の国は中国から遠く離れたところにあります。昔から i 私の祖先は、自らよろい・かぶとを身につけて山川をかけめぐり、ゆっくり落ち着いて休むひまもありませんでした。それで、ii 東の方の民の国を55か国、iii 西の方の民の国は66か国、さらに iv 海を渡った朝鮮半島では95か国を平定しました。



A 熊本県江田船山古墳出土大刀



B 埼玉県稲荷山古墳出土鉄剣

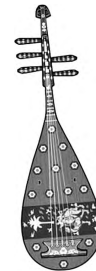


C 大仙陵古墳



D 高句麗好太王碑

問3 年表中の③に関して、これらの品物のうち、聖武天皇の身の回りの品々が保存された建物を何というか漢字で答えなさい。また、品々の例としてあげたものうち、誤っているものを1つ選び、記号で答えなさい。



A



B



C



D

問4 年表中の④に関して、国風文化についての次の各文のうち正しいものを2つ選び、記号で答えなさい。

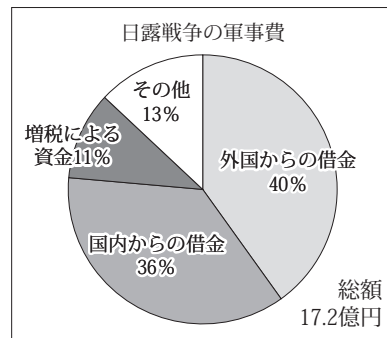
- A 国風文化とは中国(唐)風の文化を基にして、日本の風土や生活に合うように工夫された独自の文化である。
B 国風文化とは遣唐使の廃止で完全に中国(唐)の影響から脱し、日本独自のものとして成立した文化である。
C 国風文化の時期の仏教では新たな宗派として、天台宗や真言宗が伝えられた。
D 国風文化の時期の仏教では世の中の変化に対して阿弥陀仏にすがり浄土へうまれかわることが期待された。

問5 年表中の⑤に関して、この事件の頃、ユーラシアを旅して、元の皇帝につかえ『世界の記述(東方見聞録)』を著し、日本を「ジパング」としてヨーロッパに紹介した人物の名前を書きなさい。

問6 年表中の⑥について、アイヌの人々との交易は、北海道のほかには青森県でも行われるようになったが、その交易の中心となった津軽の一族を答えなさい。

問7 年表中の⑦に関して、ロシアの接近に対して北海道方面を調査した間宮林蔵が島であることを確認した土地の名前を漢字で答えなさい。

問8 年表中の⑧のうち日露戦争に関して、グラフと風刺画を参考にして、苦しい財政であった日本が戦争に臨めた理由を簡単に記しなさい。その際に、少なくとも1国外国の名を記すること。



グラフ



問9 年表中の⑨について、以下の項目を年代順に並べなさい。

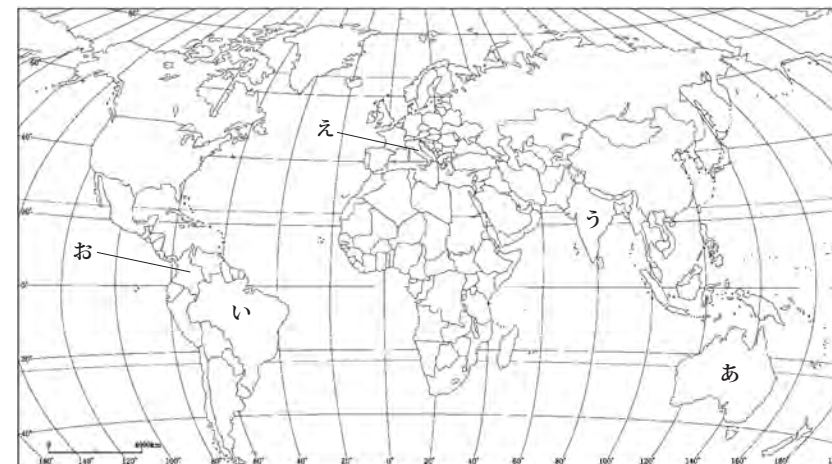
- A 東京オリンピック・パラリンピック(第18回オリンピック競技大会)開催
- B 日本万国博覧会が大阪で開催
- C 沖縄の返還
- D 第4次中東戦争による石油危機

問10 年表中の⑩について、地球温暖化に伴う深刻な問題に対するために1997年に採択された国際的な取り決めを選び、記号で答えなさい。

- A パリ協定
- B 京都議定書
- C SDG s
- D 子どもの権利条約

3 次の A, B に答えなさい。

A 次の略地図を見て、問いに答えなさい。



略地図

問1 下の図1, 図2は、略地図のあ, いの大陸におけるおもな鉱産資源の分布を示したものです。図1, 図2中のAとイに当てはまる鉱産資源の組み合わせとして正しいものを、①～⑥から選びなさい。

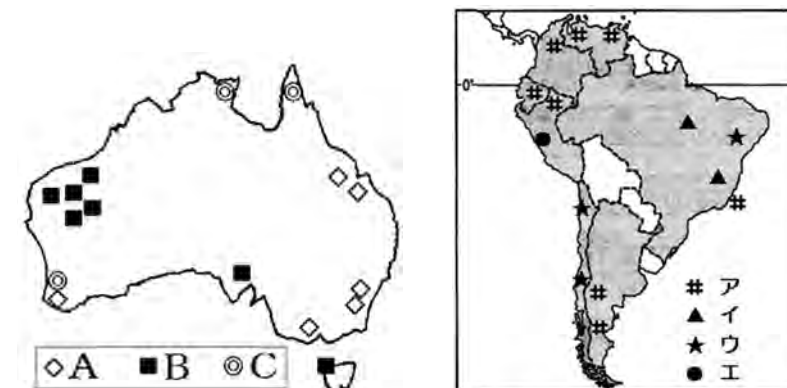


図1

図2

- ①. A-石炭 イ-原油
- ②. A-石炭 イ-鉄鉱石
- ③. A-原油 イ-石炭
- ④. A-原油 イ-鉄鉱石
- ⑤. A-鉄鉱石 イ-石炭
- ⑥. A-鉄鉱石 イ-原油

問2 資料1は、略地図のうの国について説明したものです。また、あとの表はうの国を含む5か国についての統計です。資料1を参考にし、うにあたる国を表中のア～オから選びなさい。

資料1



豊富な労働力を生かして、左の写真のように都市部ではICTなど工業化が進んでいます。右の写真のように農村部では、多くの貧困層を抱えています。子どもが重要な労働力であるため、出生率は現在も高く、学校に行けないまま大人になる人も少なくありません。



表

	人口(千人)	国土面積(千km ²)	出生率(千人あたり)
ア	215313	8510	12.9
イ	1425887	9600	7.6
ウ	1417173	3287	16.4
エ	144713	17098	9.6
オ	59894	1221	19.8

(2023/24年版「世界国勢図会」から作成。
人口と国土面積は2022年、出生率は2021年の統計。)

問3 図は、ある中学生が「世界のさまざまな地域の調査」の授業で、調査テーマを決定するために略地図のえ、おの国について共通点と異なる点を調べ、作成した資料です。 と に当てはまる語句をそれぞれ書きなさい。

資料2

えの国には、キリストの復活を祝うイースター(復活祭)という祭りがあり、同じカトリックの信者が多いおの国でも季節行事として行われている。

【予想】
えの国とおの国は離れた別々の大陸にあるが、かつておの国を含む地域がヨーロッパ諸国の だった時代にカトリックが広まったのではないかな。

【調査テーマ(問い)】両国で同じ宗教、祭りがみられる歴史的背景は何か。両国にはなぜ貿易、経済においての格差がみられるのか。解決のために私たちにできることは何だろうか。

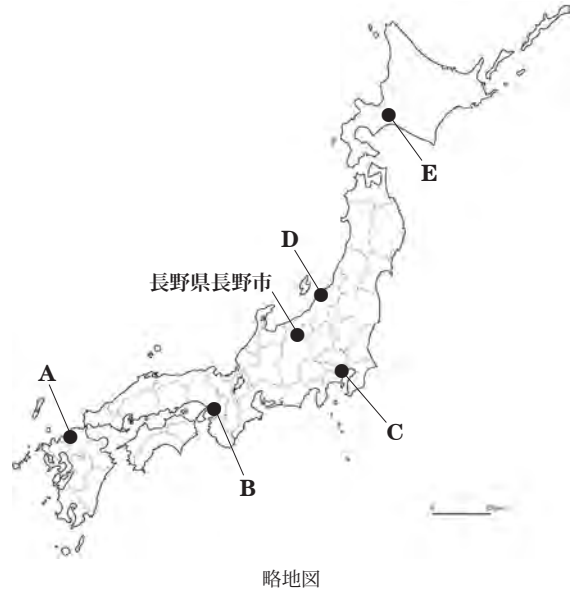
資料3

えの国の主要輸出品は機械類、医薬品など高度な技術が必要なものであるが、おの国の主要輸出品は原油や石炭などの天然資源に頼る経済が続いている。

【予想】
えの国の経済は、さまざまな種類の製品や新製品の開発が見込まれるが、おの国は特定の鉱産資源の輸出に頼る のため、年によっては収入が不安定なのではないかな。

図

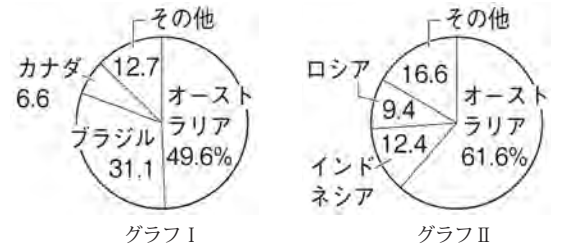
B 次の略地図を見て、問いに答えなさい。



問1 略地図のA～Eには日本の主要な空港がある。A～Eのうちのある空港について述べた次の文の に当てはまる内容を書きなさい。また、この文に当てはまる空港をA～Eから選びなさい。

この空港が作られる前から同じ都道府県内にある空港は、住宅地に位置しており、騒音問題も深刻であった。この空港は に位置するため騒音が大きな問題とならず、24時間離発着が可能である。

問2 下のグラフⅠ・Ⅱは、それぞれ日本のある資源の輸入相手国を示したものです。グラフを見て、あとの(1)、(2)に答えなさい。



(「日本国勢図会 2019/20」より作成)

- (1) グラフⅠとⅡの資源はそれぞれ、主に燃料として使われ、火力発電や製鉄などに用いられるものと、最も身近な金属の原料のいずれかを表しています。グラフⅠまたはⅡのいずれかを選び、資源名を書きなさい。

- (2) 次のア～ウは、2021年における、おもな工場の分布をそれぞれ示しています。グラフⅠとⅡの資源を用いる製鉄所の分布を示しているものを、ア～ウから選びなさい。



ア



イ



ウ

- 問3 略地図中の長野県長野市に住む中学生が、身近な地域の調査を行うために、調査テーマ(問い)を作ろうと考え、さまざまな資料、写真やグラフを収集しました。この中学生が作成した課題の整理と「問い」の にもっともよく当てはまる語句を書きなさい。

【地理的な課題の整理】

- ・最近、 の増加が課題になっている。2023年現在、全国で約900万戸が になっているらしい。
- ・ が増えると周囲の景観や環境の悪化につながり、地域のイメージが悪くなるのが心配だと、近所の人が言っていた。
- ・新聞で、長野市の善光寺周辺で を活用するためのプロジェクトがあることを知った。
- ・長野市中心市街地の『門前エリア』を歩いてみると、エリア内の を活用した店が相次いでオープンし、街には活気があった。



左の写真：
門前エリアで見かけた、 をカフェに改装した店
(長野県長野市)

【地域調査の「問い」】

- ・なぜ は増加しているのだろうか。
- ・ の問題は、地域によってどのような違いがあるのだろうか。
- ・なぜ門前エリアでは、最近、 の活用が増えているのだろうか。

数の推移

※住宅・土地統計調査(総務省)による

年	1988	93	98	2003	08	13	18
数(万戸)	394	448	576	659	757	820	849
うち長年にわたって不在の	131	149	82	212	268	318	349

[信濃毎日新聞デジタル]より

率の推移

年	1998	2003	08	13	18	23
長野県 (%)	10	12	14	16	18	20
全国 (%)	10	11	12	13	14	15
新潟県 (%)	10	11	12	13	14	15

[日本経済新聞]より

4 次の問いに答えなさい。

- 問1 社会保障制度に関する次の説明文の下線部①～③について、正しいものは○、誤っているものには×を書きなさい。

国が中心となって国民に健康で文化的な最低限度の生活を保障しようとするしくみである社会保障制度には、国民が皆で保険料を出し合って支え合う社会保険と国が必要な所得やサービスを保障する公的扶助・社会福祉・公衆衛生がある。

このうち、労働者が失業した場合支給される保険金は①社会保険に含まれる雇用保険である。また、介護が必要であると認定された人が自宅や施設でサービスを受けられるのは②公的扶助によるものであり、国民が健康に生活できるように実施される予防接種は③公衆衛生に含まれる。

- 問2 日本銀行の役割について「銀行」または「の銀行」に続く形で3つ答えなさい。ただし、それぞれ2字以内とする。

- 問3 次の資料は令和6年(2024年)度北方領土青少年等現地視察事業の記録である。この記録を読んだ下で問いに答えなさい。

◆北方四島交流センター(ニ・ホ・ロ)

この交流センターは、日本・北海道・(A)(頭文字をとって「ニホロ」)の交流を深めるための拠点として建てられたセンターで、これまで多くの政治家など要人が訪れている。センター内には研修室や交流室、貴重な歴史資料の展示室、図書コーナーなどが設けられていた。

生徒は元島民の方による色丹島に住まわれていた時代の講話を伺った。生徒からは、「当時と現在とで(A)に対する考え方は変わったか」「2島返還という話が持ち上がったことがあったが、それについてどう思うか」といった質問が出され、元島民の方からは「返還、返還と言うと、ビザなし交流で来ないでくれ、という雰囲気になったこともあり、今北方領土に住んでいる人にとってはそこが故郷なわけであるから、彼らを追い出すのではなく、日本人も(A)人も一緒に居住できる地域にしていくのが望ましい」といったお考えを伺うことができた。

◆エトピリカ乗船

この船は、COVID-19が流行する前のビザなし交流が行われていた頃に使用されていた船である。船内見学では、操縦室で海図を見ながら、根室沖の海域の水深が浅く船が航行する際には注意を要することなどについて説明がされた。宿泊の設備が充実している船内には、高齢となった元島民でも利用しやすいよう、バリアフリーになっている部屋や医務室も併設されている。

- (1) (A)に入る国名を答えなさい。

- (2) 研修報告の文章を参考にして、北方領土問題に関する説明として誤っているものを、ア～エから1つ選びなさい。
- ア. 北方四島交流センターには過去に政治家などが訪れている。
- イ. 戦後から現在まで北方領土の2島には日本と(**A**)の国民の両方が居住している。
- ウ. 北方四島におけるビジネス交流は令和6年度現在実施されていない。
- エ. 戦後79年が経ち、元島民の高齢化が進んでいる。

問4 国連で大きな権限をもつ安全保障理事会について、最も適当な説明を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 非常任理事国は10カ国あり、5年の任期で選挙される。
- イ. 国際的な安全や平和を維持する責任をもつ機関である。
- ウ. 常任理事国はアメリカ・ロシア・イギリス・ドイツ・中国の5カ国である。
- エ. 決定には、常任理事国を含む12カ国の賛成が必要であり、常任理事国のうち1国でも反対すると決定ができない。

問5 以下の文章を読み、問いに答えなさい。

民主主義は主権者である国民の意思に基づいておこなわれなければならない。社会問題についての国民の意見を世論という。普通選挙の実現により大衆民主主義となった現代の民主政治は「世論に基づく政治」といわれるほど、世論の影響を強く受けるようになった。i 世論の形成に大きな影響を与えているのが、新聞・テレビなどのマス・メディアやインターネット、そしてSNSなどのソーシャルメディアである。

情報化やグローバル化が進むなかで公正な世論を形成するためには、大量に飛びかうさまざまな情報から、必要な情報を主体的に取捨選択し、活用する能力である(**A**)を身につけることが求められている。民主主義においては、主権者である国民が、政治のあり方について最終的に責任をもつことになる。

(1) 下線部 i の説明として最も適当なものを下の選択肢から2つ選び、記号で答えなさい。

- ア. マス・メディアは多様な論点を整理することで、政治への国民の理解を深める助けとなっている。
- イ. マス・メディアは公正中立な報道機関からなっており、常に信用することができる。
- ウ. SNSは多くの人に情報を瞬時に伝える垂直的な情報伝達であり、世論操作の手段として使われる可能性はない。
- エ. SNSは価値観が似た者同士で交流し合う結果、特定の意見が増幅・強化されやすい。

(2) (**A**)にあてはまる語句をカタカナで答えなさい。

問6 たけしさんは核軍縮への取り組みの歴史についてカードにまとめ、クラスの人に説明をしようとしています。次のカード1～5を正しい順番に並べなさい。

1945年、初めて広島・長崎に原爆が投下され多数の市民が犠牲となった。

1

あらゆる場所での爆発をともなう核実験を禁止する包括的核実験禁止条約(CTBT)が国連で採択された。

2

ビキニ環礁で行われた水爆実験によりマーシャル諸島の島民や日本の第五福竜丸が「死の灰」をあびたことがきっかけで、核廃絶を求める国際世論が高まった。

3

1968年、核保有国に軍縮の交渉を義務付ける核兵器不拡散条約(NPT)が結ばれた。

4

世界にはいまなお15,000発以上の核兵器があるとされており、核兵器不拡散条約に加入せずに核実験をおこなう国も見られ、核兵器が再び使用される危険性が高まっている。

5

理科問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

1. 監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **5** まであり、2 ページから15ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。

1 次の問いに答えなさい。

問 1 次の問いに答えなさい。

(1) 気温15℃のとき、音が空気中を伝わる速さは340 ① である。 ① に当てはまる単位を書きなさい。

(2) ガスバーナーに点火するときの操作手順は ② である。次のア～オを順番に並び替え、 ② に記号で書きなさい。

- ア. 元栓を開く。
- イ. 空気調節ねじをゆるめる。
- ウ. ガス調節ねじをゆるめる。
- エ. マッチの炎を、ガスバーナーの筒先に近づける。
- オ. 空気調節ねじとガス調節ねじが閉じていることを確かめる。

(3) 哺乳類の前あしと鳥類の翼のように、見かけの形やはたらきは異なっても基本的なつくりが共通しており、起源は同じだと考えられる器官を ③ という。 ③ に当てはまる語句を書きなさい。

(4) 太陽系の外側には、約2000億個の恒星が ④ とよばれる大きな集団をつくっており、太陽系もその一員である。 ④ に当てはまる語句を書きなさい。

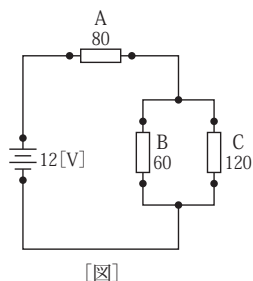
(5) クルックス管に電極をつなぎ電圧を加えると負極から陰極線と呼ばれる光が発生し直進するが、この光（陰極線）に ⑤ を近づけると進路が曲がる。 ⑤ に当てはまる語句を書きなさい。

(6) 化学かいろの中には、炭素の粉、食塩水、鉄粉などが入っている。かいろ内があたたかくなるのは、主に ⑥ が空気中で酸化するときに出る熱による。 ⑥ に当てはまる語句を書きなさい。

(7) 顕微鏡の各部のうち、ヒトの目の虹彩と同じ機能をもつのは ⑦ である。 ⑦ に当てはまる語句を書きなさい。

(8) 空気が冷やされて、ふくまれていた水蒸気が水滴に変わりはじめるときの温度を ⑧ という。 ⑧ に当てはまる語句を書きなさい。

問2 次の図は、直流電源と3本の抵抗A、B、Cからなる回路図である。抵抗で消費される電力が小さい順に並べたものとして正しいものをア～カから1つ選び、記号で書きなさい。なお、抵抗の単位は $[\Omega]$ とする。



- | | |
|----------------|----------------|
| ア. $A < B < C$ | イ. $A < C < B$ |
| ウ. $B < C < A$ | エ. $B < A < C$ |
| オ. $C < A < B$ | カ. $C < B < A$ |

問3 レモンを使ってつくった電池のしくみを調べるため、実験1と実験2を行った。これについて、下の問いに答えなさい。

〔実験1〕塩化銅水溶液にアルミニウムはくを入れ、少しあたためると、はくの表面に赤茶色の物質が付着しはじめ、水溶液の青色がしだいにうすくなった。また、アルミニウムはくをとり出して水洗いすると、小さい穴があいていた。

〔実験2〕レモンの液を青色リトマス紙につけると、リトマス紙は赤色に変わった。次に、アルミニウム板と銅板を互いにふれないようにレモンにさすと、アルミニウム板の表面から気体が発生した。この気体は水素であった。

実験1と実験2から、水素、アルミニウム、銅のうち、最もイオンになりやすいものは何か、答えなさい。

問4 エンドウの花のつき方には、茎の先端につくタイプ（頂生）と茎の途中につくタイプ（えき生）がある。エンドウの花のつき方に遺伝の規則性が見られるかを調べるため、次の実験1～3を行った。これについて、下の問いに答えなさい。

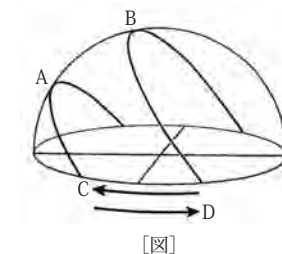
〔実験1〕頂生の花にえき生の花の花粉を受粉させ、子世代にあたる種子を得た。

〔実験2〕子世代にあたる種子を育てたところ、花はすべて茎の途中についた。この花の花粉を頂生の花に受粉させ、孫世代にあたる種子を得た。

〔実験3〕孫世代にあたる種子を育てたところ、おおむね頂生：えき生＝1：1になった。

このとき、実験1に用いた頂生個体をもつ遺伝子の組み合わせを、遺伝子記号を用いて書きなさい。ただし、顕性遺伝子の記号をA、潜性遺伝子の記号をaとする。

問5 図は、日本のある地点で太陽の動きを調べるため、2023年12月22日（冬至）と2024年6月21日（夏至）に透明半球を使って太陽の経路を記録したものである。



- (1) 冬至と夏至の経路は、AとBのどちらか、それぞれ記号で書きなさい。
- (2) 冬至から夏至の日の出の位置が変化した向きは、CとDのどちらか、記号で書きなさい。

2 は，6 ページに続く。

2 次の問いに答えなさい。

水酸化カルシウムの粉末に水を加えてよくかき混ぜると，白く濁った溶液ができる。これを密栓して静かに放置しておくと，白い沈殿と無色透明の上ずみ液ができる。この上ずみ液について，それぞれ次のような実験を行った。

〔実験 1〕上ずみ液の一部を試験管にとり，BTB 溶液を加えた。

〔実験 2〕上ずみ液をビーカーにとって空气中に放置すると，溶液の表面にうすい膜ができ，ガラス棒でふれると沈んだ。

〔実験 3〕上ずみ液 100 cm^3 を大きな蒸発皿に取り，これに二酸化炭素を十分に通じたのち，うすい塩酸を一定量加える。これを空气中でおだやかに加熱して水分を完全に蒸発させ，残った固形物 A の質量を測定した。次に，固形物 A に水を加えてよくかき混ぜた後，ろ過し，残った固形物 B の質量を調べた。下の表は，加える塩酸の量をいろいろと変えたときの実験結果である。

〔表〕

塩酸 $[\text{cm}^3]$	0	20	40	60	80	100
固形物 A $[\text{g}]$	0.200	0.206	0.211	0.217	0.222	0.222
固形物 B $[\text{g}]$	0.200	0.150	0.100	0.050	0	0

問 1 この上ずみ液を何というか答えなさい。

問 2 実験 1 において，上ずみ液に BTB 溶液を加えると何色になったか答えなさい。

問 3 実験 2 において，うすい膜の物質名を答えなさい。

問 4 実験 3 の固形物 B の物質名を答えなさい。

問 5 上ずみ液と塩酸の反応を化学反応式で書きなさい。

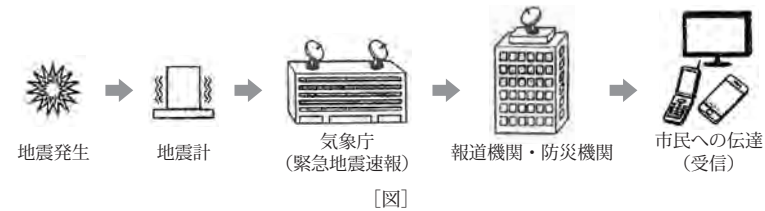
問6 実験3において、うすい塩酸を50 cm³加えたときの固形物Aの質量のうち、固形物Bを除いた物質の質量は何 gと考えられるか、答えなさい。ただし、必要があれば小数第四位を四捨五入し、小数第三位までを書きなさい。

3 次の文を読み、以下の問いに答えなさい。

表は、ある地震のゆれを観測した地点A～Cにおける震源からの距離、初期微動が始まった時刻、主要動が始まった時刻である。ただし、この地震のゆれが伝わる速さは一定であるものとする。
図は、地震発生から緊急地震速報を受信するまでの流れを示したものである。

〔表〕

地 点	震源からの距離	初期微動が始まった時刻	主要動が始まった時刻
A	28 km	20時 3 分12秒	20時 3 分15秒
B	112 km	20時 3 分24秒	20時 3 分36秒
C	140 km	20時 3 分28秒	20時 3 分43秒



問1 P波とS波の速さはそれぞれ何 km/sか。次のア～カから1つずつ選び、記号で書きなさい。

ア. 3 km/s イ. 4 km/s ウ. 5 km/s エ. 6 km/s オ. 7 km/s カ. 8 km/s

問2 この地震が発生した時刻はいつか。次のア～オから選び、記号で書きなさい。

ア. 20時 3 分 2 秒 イ. 20時 3 分 4 秒 ウ. 20時 3 分 6 秒
エ. 20時 3 分 8 秒 オ. 20時 3 分10秒

問3 次の文は、緊急地震速報について述べている。{ } の①～③に当てはまるものをア、イからそれぞれ選び、記号で書きなさい。

緊急地震速報は、伝わる速さの速い① {ア. P波 イ. S波} によるゆれを震源に近い地震計で感知し、大きなゆれである主要動を引き起こす② {ア. P波 イ. S波} の各地での到着時刻やゆれの大きさを予測して、すばやく知らせる予報・警報である。よって、震源に③ {ア. 近い イ. 遠い} 場所では、速報が間に合わない場合がある。

問4 地点AにP波が到着してから5秒後に緊急地震速報が出された。このとき、緊急地震速報が出されてから地点Bで主要動が始まるまでに何秒間時間があったか。次のア～オから選び、記号で書きなさい。

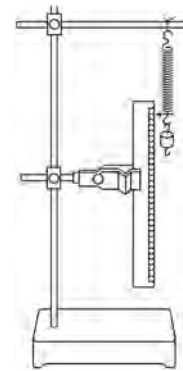
ア. 5秒間 イ. 12秒間 ウ. 19秒間 エ. 26秒間 オ. 33秒間

4 次の問いに答えなさい。

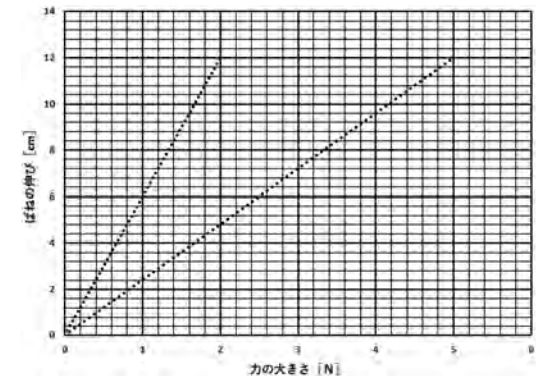
ばねに加える力の大きさとばねの伸びの関係を調べるため、次の実験を行った。

〔実験〕図1のようにばねにおもりを吊し、ものさしを使って伸びを測定した。

ばねは2種類あり、最大2.0 Nまで測定できるばねA、または最大5.0 Nまで測定できるばねBを使用する。使用するばねは、実験を行うグループ（3人一組）が、ばねの性質を表したグラフ（図2）を参考に選んだ。



〔図1〕



〔図2〕

問1 ばねに加える力の大きさとばねの伸びの間には「フックの法則」と呼ばれる関係がある。この法則を簡潔に説明しなさい。ただし、説明は「ばねの伸びの大きさ」から書き始めること。

問2 ばねの性質を説明した次の文の①、②の { } に当てはまるものを、それぞれア、イから選び、記号で書きなさい。

ばねには「強いばね」、「弱いばね」があるが、ばねの強さは「ばね定数」の数値の大きさと関係している。例えば、この値が大きい場合には① {ア. より弱いばね イ. より強いばね} と判断される。

ばねに加える力の大きさとばねの伸びをグラフに表す場合、一般的には「伸び」をグラフ用紙の縦軸にとる。こうすると、弱いばねを表す線の傾きが② {ア. 急になる イ. ゆるやかになる} ので、ばねの強さを目で見て判断しやすくなる。

問3 ばねに0.5 Nのおもりを吊したときにグループの3人が記録した値はそれぞれ「1.25 cm」、「1.30 cm」、「1.05 cm」であった。これらの値の平均値を求めなさい。ただし、必要があれば小数第二位を四捨五入し、小数第一位までを書きなさい。また、このとき使用したばねはA、Bどちらと考えられるか、記号で書きなさい。

問4 問3の実験に続けて、さらに0.5 Nのおもりを2個追加した。このときのばねの伸びはおよそ何cmか、次のア～カから最も適切なものを1つ選び、記号で書きなさい。

- ア. 2.4 cm イ. 3.6 cm ウ. 6.0 cm
エ. 7.2 cm オ. 9.0 cm カ. 10.8 cm

5 次の文を読み、下の問いに答えなさい。

授業でSDGs（持続可能な開発目標）について学んだ中学生のアキラさんは、14番の目標「海の豊かさを守ろう」と15番の目標「陸の豊かさを守ろう」を見て、海や陸の「豊かさ」はどうやって測定するのか疑問に思った。先生に質問したところ、その場所に存在する「生物の量（バイオマス）」と「生物の種類の多さ（多様性）」によって、豊かさの程度を数値で表すことができると教えてくれた。

そこで、自分の学校（北海道北広島市）の近所にある森を対象に、そこが豊かな森だと言えるのかを調査することにした。

【資料1】は過去の研究論文を参考にしながら作った調査の計画書、【資料2】はその計画に基づいて調査した結果の一部である。

近所の森は豊かな森と言えるのか？

【目的】 近所の森の豊かさを調べる。
 【仮説】 近所の森は豊かな森だと言える。
 （根拠）近所の森にはたくさんの木が生えていてうっそうとしているから。

【調査方法】 毎木調査
 ・近所の森と郊外の森に調査区（25m×25m）を1カ所ずつ設ける。
 ・調査区内に生えている樹木のうち、直径が15cm以上のものについて、樹木の種類と胸高周囲長（地面からおおよそ130cmの高さにおける幹の円周）を記録する。

【分析方法1】 バイオマスの分析
 ・今回は樹木の量（木質バイオマス）に注目する。
 ・各調査区の胸高周囲長の平均値〔cm〕を求める。
 ・胸高周囲長の平均値から、幹の直径の平均値〔cm〕を求める。
 ・幹の直径から木質バイオマスを求めるための公式（式1）にあてはめる（式中のa・bは定数であり、対象となる森林の構成樹種によって異なる）。
 胸高周囲長の測定方法

$$\text{木質バイオマス (kg)} = a \times (\text{直径の平均値 (cm)})^b \quad \text{--- (式1)}$$

・近所の森と郊外の森の結果を比較する。

【分析方法2】 多様性の分析
 ・多様性の指標として「シン普森の多様度指数」（以下、多様度指数）を用いる。
 ・各調査区に出現した樹木の樹種と個体数（本数）をまとめたリスト【資料2】を用い、①～④の手順で多様度指数を求める。
 ①各種の出現割合（各種の本数÷全個体数）を求める。
 ②各種の出現割合を二乗した値を求める。
 ③各種の出現割合を二乗した値の合計値を求める。
 ④1から③を引く。
 ※①～④をまとめると（式2）のようになる。

$$\text{多様度指数} = 1 - (\text{各種の出現割合を二乗した値の合計値}) \quad \text{--- (式2)}$$

・近所の森と郊外の森の結果を比較する。

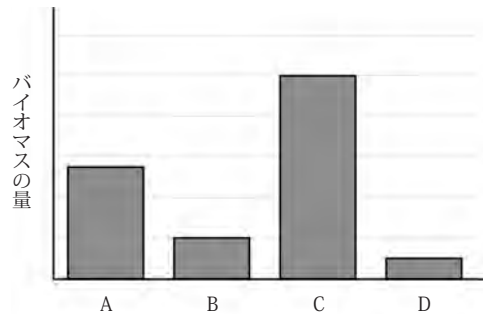
【その他】
 ・事前に森林管理事務所に調査の許可を得る。
 ・最近ではエゾシカが増えた影響で、多くの森林から樹木が減っているらしい。

〔資料1〕

樹種	各調査区の個体数〔本〕	
	近所の森	郊外の森
アカイタヤ	0	10
イタヤカエデ	5	0
ハウチワカエデ	5	30
ヤマモミジ	10	0
ウダイカンバ	5	0
シラカンバ	0	10
サワシバ	5	0
アズキナシ	0	20
シナノキ	0	10
オオバボダイジュ	5	0
コナラ	10	0
ミズナラ	0	20
ホオノキ	5	0
合計	50	100

〔資料 2〕

問 1 次の図は、安定した森林における木質バイオマスとそれ以外のバイオマスの数量的な関係を表したグラフである。木質バイオマスにあたるものを、図中の A～D から 1 つ選び、記号で書きなさい。



〔図〕

問 2 次の文は、【資料 1】の〔分析方法 1〕によって導いた結果の一部とその考察について書かれたものである。〔a〕～〔e〕に当てはまる記述として最も適当な組み合わせを、下の A～E から 1 つ選び、記号で書きなさい。

近所の森に設けた調査区には幹の直径が 15 cm 以上の樹木が 50 本あり、幹の直径平均を（式 1）に代入したところ、樹木 1 本の木質バイオマスは 580 kg と推定された。参考にした研究論文によると、木質バイオマスのおよそ半分が炭素である。樹木は〔a〕によって〔b〕を吸収し〔c〕を放出しているため、木質バイオマスに含まれる 290 kg の〔d〕、〔e〕の二酸化炭素に由来していると考えられる。

〔表〕

	〔a〕	〔b〕	〔c〕	〔d〕	〔e〕
A	呼吸	酸素	二酸化炭素	炭素の一部は	大気中
I	呼吸	酸素	二酸化炭素	炭素はすべて	土壌中
U	呼吸	二酸化炭素	酸素	炭素の一部は	大気中
E	蒸散	水	酸素	炭素はすべて	土壌中
O	蒸散	水	酸素	炭素の一部は	大気中
Ca	蒸散	二酸化炭素	水蒸気	炭素はすべて	土壌中
Ke	光合成	二酸化炭素	酸素	炭素はすべて	大気中
Ku	光合成	二酸化炭素	酸素	炭素の一部は	土壌中
Ke	光合成	酸素	二酸化炭素	炭素はすべて	大気中

問3 【資料2】について、次の(1)～(3)に答えなさい。

- (1) 植物の分類において、各調査区で観察された樹木と同じグループに属していると考えられる植物を下のア～オから1つ選び、記号で書きなさい。

ア. ゼニゴケ イ. イヌワラビ ウ. カラマツ エ. クマザサ オ. アブラナ

- (2) 近所の森に設けた調査区について多様度指数を求めなさい。ただし、必要があれば小数第三位を四捨五入し、小数第二位までを書きなさい。

- (3) 【資料2】を【資料1】の〔分析方法2〕によって分析する過程やその結果について書かれたア～カの記述のうち、正しいものをすべて選び、記号で書きなさい。

- ア. 多様度指数を求めるためには、樹種名が必要不可欠である。
 イ. 多様度指数を求めるためには、異なる種であると区別できれば、樹種名がわからなくてもよい。
 ウ. 多様度指数が小さくなるのは、調査区内に決まった樹木がかたよって出現した場合である。
 エ. 多様度指数が小さくなるのは、調査区内に複数の樹種が等しく出現した場合である。
 オ. 多様度指数を比較すると、近所の森の調査区のほうが大きい。
 カ. 多様度指数を比較すると、郊外の森の調査区のほうが大きい。

問4 次の文は、【資料1】〔その他〕の補足である。この文をもとにして、森林から樹木が減っている理由として最も適当だと考えられる記述を下のア～エから1つ選び、記号で書きなさい。

エゾシカは植物食性動物であり、特にエサが少ない冬季には樹木の樹皮をよく食べている。エゾシカに樹皮を食われた樹木は、食べられた部分が一部であれば成長を続けるが、幹の全周をぐるっと食べられてしまうとたいてい1～2年で枯れてしまう。

- ア. 樹皮が食べられたところからエゾシカのだ液が侵入し、木が病気になるから。
 イ. 樹皮が食べられたところがエゾシカのだ液に溶かされてもろくなり、折れてしまうから。
 ウ. 樹皮付近には維管束が通っており、食べられることで分断した師管から樹液がもれ出して、根が乾燥してしまうから。
 エ. 樹皮付近には維管束が通っており、食べられることで道管が分断して水分や栄養を木の上まで運べなくなるから。

令和7年度 札幌日本大学高等学校 学力認定調査

英語問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

1. 試験監督の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **4** まであり、2 ページから15ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入しなさい。
4. 問いのうち、「…を選びなさい。」と示されているものについては、問いで指示されている記号で答えなさい。
5. *印の付いている語句には、【注】があります。
6. 符号（.,!?）は語数に含めません。
7. 「I'm」などの短縮された語は1語として数えます。

1 聞き取りテスト

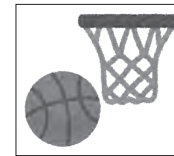
放送を聞いて、問いに答えなさい。放送は問1と問2は1回、問3と問4は2回流れます。放送を聞きながら、メモをとってもかまいません。

問1 次のNo.1～No.3について、それぞれ対話を聞き、その内容についての質問の答えとして最も適切なものを、ア～エのうちからそれぞれ選びなさい。英文は1回流れます。

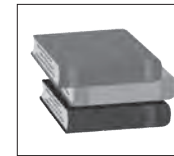
No. 1



ア



イ



ウ



エ

No. 2



ア



イ

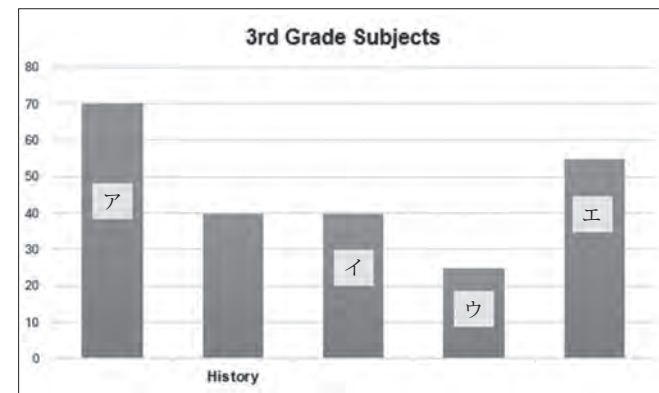


ウ



エ

No. 3



問 2 次のNo. 1 ～ No. 3 について、放送されるそれぞれの会話の場面において英語で話しかけられたときの受け答えとして最も適切なものを、ア～エのうちからそれぞれ選びなさい。

No. 1 【教室での会話】

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| ア. Sure, I'll wait for you. | イ. That's the right time! |
| ウ. Let's take the bus. | エ. Thank you very much! |

No. 2 【家での会話】

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| ア. Let's leave at 10 a.m. | イ. We'll ride the bus. |
| ウ. I don't like the train. | エ. That's really nice! |

No. 3 【レストランでの会話】

- ア. I'd like to get lemon tea and cake, please.
 イ. No, that would be all. Thank you!
 ウ. Yes, carbonara sounds good.
 エ. I will pay in cash, please.

No. 4 【公園での会話】

- ア. Sure. I think that would be fun!
 イ. I agree. The weather is lovely today!
 ウ. My dog will be 5 years old next week.
 エ. We come here every Saturday at 4 o'clock.

問 3 英文を聞き、その内容についてのNo. 1 ～ No. 3 の質問の答えとして最も適切なものをア～エのうちからそれぞれ選びなさい。英文は 2 回読まれます。

No. 1 カイリーは人々が玄関で靴を脱ぐ理由についてどのように述べていますか。

- ア. The tatami mats are expensive.
 イ. Shoes have dirt from the outside.
 ウ. There are slippers inside the house.
 エ. This helps keep the house clean.

No. 2 カイリーは日本人の家族と居間で過ごすことにどのような良い点があると述べていますか。

- ア. Kylie could watch English TV show and play English games.
 イ. Kylie could relax in the living room with her host family.
 ウ. Kylie could practice her Japanese and learn new words.
 エ. Kylie could teach her host family some English expressions.

No. 3 本文を通して、私たちは留学生から何を学ぶことができますか？

- ア. Living with another family can be difficult.
 イ. Saying itadakimasu must be done before eating.
 ウ. Respecting elders happens when one says okaerinasai.
 エ. Understanding another culture helps connect with people.

問 4 学級委員長がクラスに連絡している英文を聞いて、あなたが生徒になったつもりで、条件に従って、次のスピーチを完成させなさい。英文は 2 回読まれます。

Hello everyone! I'm (1) !
 When you come to Japan, please visit (2)
 because (3) .
 There are many things tourists can do here.
 In (4) , people can (5) .

条件

- (1)～(3) には文脈に応じて適切な語(句)を書きなさい。
 (4) には季節を書きなさい。
 (5) はその場所での人々の行動について書きなさい。

2 次の問 1 ～問 3 に答えなさい。

問 1 次の(1), (2)の英文の [] に入る最も適当な英語 1 語をそれぞれの語群ア～エから選びなさい。

(1) A : "May I use your pen?" B : "Sure, [] ahead."

語群 ア. come イ. do ウ. go エ. take

(2) A : "Do you know the girl [] with Keiko?" B : "Yes, She is Erika. I know her well."

語群 ア. talk イ. talked ウ. talking エ. talks

問 2 次の絵に合うように、(1), (2)の [] に入る最も適当な英語 1 語をそれぞれ書きなさい。



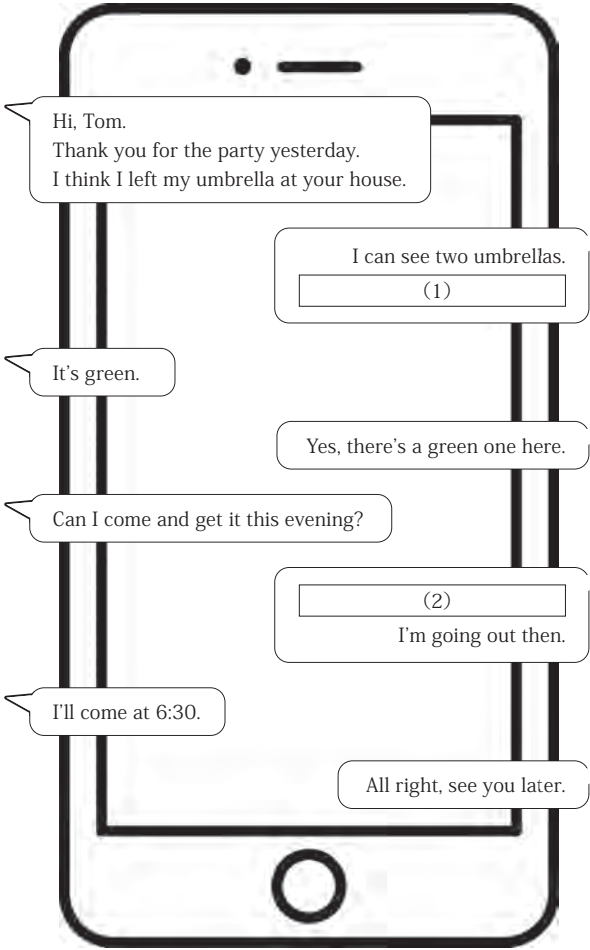
Kaito woke up [] than Emi did.

(2) George Oliver Grace



Oliver is sitting [] George and Grace.

問 3 次のスマートフォンを使ったメッセージのやりとりが成り立つように、 に主語と動詞を含む英文 1 文を書き、 に入る最も適当な英文をア～エから選びなさい。



- (2) ア. You'll have to come before 7.
イ. What time is it?
ウ. I'm too busy this evening.
エ. Are you going to the party?

3 次の **A** ～ **C** に答えなさい。

A 次の英文は、ある高校の「北広ボールパーク」(Kitahiro Ball Park) への遠足 (Field Trip) の予定を伝える、お知らせの英語版です。これを読んで、問いに答えなさい。

Field Trip 2025

We are going to the Kitahiro Ball Park this year for a field trip. At the *ballpark, we will be able to watch a Fighters game. You do not have to pay for the game because the team has invited all the students of our school.

Date: May 14th (Wednesday)

Schedule

Time		Event	Important Points
9:20	Homeroom ①	Meet at school ground	Stand in a line. *Roll call.
9:40	Start	Start from class 1 to class 8	Walk in two lines. Watch out for cars.
11:10	Arrive	Arrive at the ballpark	Stand in two lines. Roll call.
11:30	Lunch	Have lunch in the ballpark	You can't bring a box lunch into the ballpark, so you have to eat outside.
12:40	Meeting	Sit on your seat	Your seat number is on your card.
13:00	Play Ball	The game will start	Don't leave your seat while the Fighters are attacking.
15:40	Homeroom ②	Meet at your seat	You can stay to watch the game after the Homeroom. Please be careful on your way home.

- We will walk to the ballpark. So, you can wear casual clothes not school uniform.
- You have to bring water to drink while you are walking, but you can't bring pet bottles into the ballpark. So, you have to bring my-bottles with you.
- Also, you have to bring some money if you want to take JR or bus to go home.
- You can have lunch in the ballpark, but you can't pay by *cash. You have to pay with electronic money like *PayPay or *Kitaca.
- We will go on a field trip even if it rains.

【注】 ballpark 野球場 / roll call 出席点呼 / cash 現金 / PayPay ペイペイ (電子マネーの一種) / Kitaca キタカ (電子マネーの一種)

問1 次の英文について、本文の内容から考えて、 に当てはまるものを、ア～カから3つ選びなさい。

You can't at the ballpark.

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| ア. bring in a box lunch | イ. drink water |
| ウ. use Kitaka | エ. sit on a different seat |
| オ. pay by cash | カ. watch the game after Homeroom② |

問2 本文の内容に合うものを、ア～エから1つ選びなさい。

- ア. 生徒は皆バスで野球場に行く
 イ. 生徒は制服を着なければならない
 ウ. 生徒は入場料を払う必要がある
 エ. 生徒は2列になって歩いて野球場に行く

問3 次のようにたずねられたとき、あなたはどのように答えますか。主語と動詞を含む1文で自由に答えなさい。

How do you pay for your lunch in the Kitahiro Ball Park?

B 次の文は日本の結婚式にも取り入れられている西洋の習慣について調べた内容を発表しているものです。本文を読んで後の問いに答えなさい。

Good morning class. Today, I'd like to talk about the history of *weddings. In Western countries, there are many wedding *customs that have a long history. Some are over two thousand years old and are still important *symbols of *marriage today.

The wedding ring is one example. Early *Romans gave gold rings as a symbol of trust between two people. Soon, future husbands started doing this for their future wives, and the *engagement ring was born. By the 15th century, diamonds became popular for engagement rings. Diamonds show love without end.

Also, two thousand years ago, Romans broke the wedding cake over the bride's head, or threw it at her! For Romans, food was a symbol of good health, and they believed that a healthy couple would have many children. Today, at some American weddings, *uncooked rice is used *instead of cakes. People throw uncooked rice over the couple's heads as they leave the church.

Finally, when a bride today is throwing her *bouquet, she may not know that she is following a custom that began in 14th century Europe. Long time ago, people wanted to share the happiness of the couple by having a *piece of the bride's clothing. But this destroyed the bride's beautiful dress. Sharing her bouquet was a much better choice!

Which customs will you follow at your future wedding?

【注】 wedding 結婚式 / customs 習慣 / symbol 象徴 / marriage 結婚 / Roman(s) ローマ人
 engagement 婚約 / uncooked 調理されていない、生の / instead of ～～の代わりに
 bouquet ブーケ / piece 一片、かけら

問1 下線部の this が示す内容を日本語で説明しなさい。

問2 次の質問の答えとして正しいものを選択肢ア～エから選びなさい。

What did the Romans do with the wedding cake?

- ア. They ate the cake in front of the bride.
 イ. They broke it over the bride's head.
 ウ. They gave gold rings to their future wives.
 エ. They put many vegetables into the cake to get healthy.

問 3 次の質問の答えとして正しいものを選択肢ア～エから選びなさい。

Why do brides today throw their bouquets?

- ア. Because she believes that she can share her happiness only by throwing it.
- イ. Because only having a piece of bride's dress is not enough to share her happiness.
- ウ. Because many people want to get the bride's bouquet to have a nice husband.
- エ. Because she can share her happiness without destroying her beautiful dress.

問 4 本文の内容として正しいものを選択肢ア～エから選びなさい。

- ア. At first, diamond rings were popular, then gold rings got popular among Romans.
- イ. Some Americans think that uncooked rice is a symbol of good health.
- ウ. Some Americans throw uncooked rice over the couple's heads when they leave the church.
- エ. All the customs explained above come from Roman people's weddings.

C 次の英文は、昼休みに高校生の駿（Shun）とアメリカから来た留学生のトム（Tom）が会話しているところです。これを読んで、問いに答えなさい。

Shun : How is your homestay? You have been here for one month.
 Tom : It's been wonderful. Everyone is very kind to me. My host mother is really good at cooking, and I like her dishes very much. She makes lunch for me every day, and this is today's lunch box. Look at this.
 Shun : It looks delicious! Rice, *fried chicken, egg, tomato, *broccoli… It's a Japanese *bento*.
 Tom : When I am in America, I bring bread and a fruit like an apple.
 Shun : That's very simple.
 Tom : It's normal. So I am very surprised at Japanese lunch. There are many *colorful dishes in a box. You can enjoy the beautiful appearance.
 Shun : If you eat *various dishes, you can get a lot of *nutrients. Colorful appearance that the lunch is *well-balanced.
 Tom : In America, I don't eat vegetables at lunch, but I think I should keep balanced nutrients *on a weekly basis.
 Shun : Then it's no problem about nutrients.
 Tom : I am also surprised that the dishes change every day. My lunch in America is almost the same. It takes time and effort to make different dishes every morning. My host mother gets up early to make my lunch. I am happy, but I feel sorry for her at the same time.
 Shun : I can understand that kind of effort because I always make my lunch. Look at my *bento* for today.
 Tom : Wow! How cute! Is this Pikachu of *Pokemon*?
 Shun : Yes! This is character *bento*. We call it *charaben*, for short. I made this Pikachu by wrapping *fried rice with egg. I used* seaweed for eyes and a mouth. In Japan, *charaben* is very popular, and parents often make it for their kids. I made this *bento* for my 5-year-old sister this morning, but she didn't take it.
 Tom : Why? Doesn't she like Pikachu?
 Shun : Of course she does. But she said to me, "" , and she wanted my lunch. She took mine, and I had to bring hers.
 Tom : What was the difference?
 Shun : My lunch was just like yours.

【注】 fried chicken 鶏の唐揚げ / broccoli ブロッコリー / colorful いろいろの
 various さまざまな / nutrients 栄養 / well-balanced バランスの良い
 on a weekly basis 週単位で / fried rice チャーハン / seaweed 海苔

問 1 本文の内容から考えて、に入る英語として最も適当なものを、ア～エから選びなさい。

- ア. tells イ. sees ウ. shows エ. drinks

問2 本文の内容から考えて、に入る英語として最も適当なものを、ア～エから選びなさい。

- ア. My class ends in the morning today
- イ. I'm not a child anymore to eat it
- ウ. I don't want to eat egg
- エ. I like Mimikyu better than Pikachu

問3 本文の内容に合うものを、ア～オから2つ選びなさい。

- ア. Tom buys sandwich for lunch at a store in America.
- イ. Tom is surprised at Japanese *bento* because it is beautiful.
- ウ. Tom's host mother makes his lunch the night before.
- エ. Shun's mother always makes *charaben* for him.
- オ. Shun's sister brought a normal *bento* to her school.

問4 この後、駿は英語の授業でディベートを行うことになり、準備のためのワークシートを作って自分の意見をまとめました。以下のワークシートと文章を見て、問いに答えなさい。

ワークシートの一部

Theme of the debate: Which is better for high school students, bringing lunch or eating at a cafeteria?

My idea → Bringing lunch is better than eating at a cafeteria.

Step1 What's "Good" and what's "Not Good" ?

	Bring lunch	Eat at a cafeteria
Good	• can eat food • safe	• don't have to carry • don't have to prepare in the morning • can eat food

駿が意見を書いた英文の一部

I can understand that going to a school cafeteria is easier than bringing lunch. You can come to school without carrying lunch box. After eating lunch, you don't have to take it home. Parents don't have to get up early and cook in the morning. At a cafeteria, you can eat food like *ramen* before it gets cold. However, I agree with bringing lunch for three reasons. First, by bringing lunch from home, you can eat anything that you like. Second, if there are things you can't eat, lunch box is safer. Third, .

(1) に入る適当な英語をそれぞれ1語で答えなさい。

(2) に入る適当な英語を主語と動詞を含む英文一文で自由に書きなさい。

4 次の英文は、ある中学生が介助犬（service dog）について調べて書いたものです。あなたがその中学生になったつもりで、資料をふまえ、条件に従って、英文を完成させなさい。

英文

Do you know about service dogs? They work as hands and feet for *disabled people. There are more than three thousand service dogs in America, but (1) .

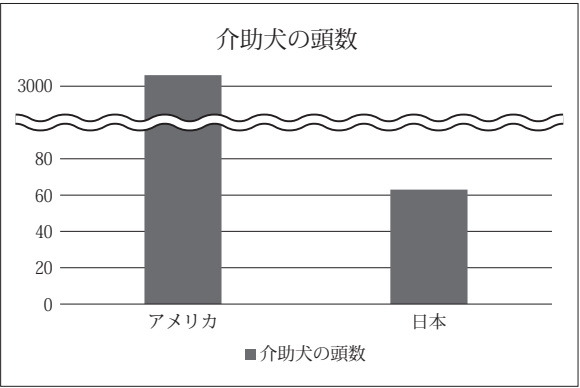
Service dogs (2) because disabled people *depend on them for their lives.

Service dogs can understand more than forty spoken orders. For example, (3)

Service dogs are not only hands and feet for their *masters, but they are also their good friends. Or, in some cases, they are more than good friends.

【注】 disabled 身体の不自由な / depend on ～～に頼る / master 主人

資料



条件

- (1) には、資料からわかることを与えられた語句をすべて使って英語で書きなさい。
【語句 there / about / in Japan】
- (2) には、「とても厳しく訓練されなければなりません」という意味になるように英語で書きなさい。
- (3) には、「落とし物を拾うこと」、「新聞を持ってくること」、「カバンを運ぶこと」、「ドアを開けること」、「エレベーター（elevator）のボタン（buttons）を押すこと」、「明かりをつけたり消したりすること」、「着替えを手伝うこと」という内容を24語以上30語以内の英語で書きなさい。

記入例

I'm	a	high	school	student	in	6 語
Australia.	I	like	Japanese	castles	very	12 語
...						18 語
						24 語
						30 語

一

(18点)

問一	(1) 無謀	(2)	寛容	(3)	厳かな	(2点×3)
問二	(1) ウ	(2) ア	(3) エ	(2点×3)		
問三	(1) 森羅	(2)	暮改	(3)	万別	(2点×3)

二

(28点)

問一	(ア) はじけて	(イ) 機嫌	(2点×2) 問二	(i) イ	(ii) エ	(2点×2)
問三	嬉しい気持ち。		(3点) 問四	ウ	(3点) 問五	イ
問六	磯山は勝つことにこだわり、西荻は勝つ以外にも剣道の楽しみ方があると考えている。					(4点)
問七	ア	(4点)				(6点)

三

(18点)

問一	すいていし	(2点) 問二	① ア	② イ	(2点×2)	問三	エ	(2点) 問四	つばさ	(3点)
問五	Ⅰ さまざまな鳥	Ⅱ 鷹ではなく自分を恐れて逃げ走っている								(2点×2)
問六	イ	(3点)								

四

(28点)

問一	(a)	委ね	(b)	志向	(c)	はたん	(2点×3)
問二	イ・オ	(完解3点) 問三	ウ	(3点) 問四	結局、	文化	(3点)
問五	産業革命によって価値がなかったから。						
問六	イ	(3点)					(5点)
問七	自分の生活の中に、生活に根ざした芸術品を取り入れること。	(5点)					

五

(8点)

1、主題に対する是非(自分の立場を明確にする)
私は必修科目として、古典は必要だと考えます。

2、理由・根拠の提示(理由・根拠としてメリットもしくはデメリットを一つ挙げ、聞く人が分かりやすいように述べる)
現代でも使われている言葉や表現には古典が由来しているものが多くあり、古典を学ぶことで現代の日本語や文化のルーツを知ることができると考えます。

3、反証(自分とは異なる立場の考えや、自分の意見に対する反論を挙げ理解を示す)
一方で、他の科目に比べると実用性が低く、社会に出てから役立つことが少ないため必要性を感じないという意見があるのも確かです。

4、まとめ(再度主題に対する自分の立場を明確にする)
しかし、現代のグローバル化の中で、日本文化の背景や価値観を学び、他国の文化と相互理解を深めていくことが重要であると考え、古典は必要だと考えます。

受験番号

出身中学校

中学校

氏名

得点

数学解答用紙

① 各3点 (問2は完全解答)

問1 (1)	-11	(2)	$-\frac{12x}{y^2}$	(3)	$-\frac{27}{4}$
問2	$x = -1, \frac{4}{3}$	問3	$36\sqrt{7} \text{ (cm}^3\text{)}$	問4	$\frac{25}{24}$
問5	$\frac{1}{3}$	問6	$\angle x = 30^\circ \triangle \quad \angle y = 60^\circ \triangle$		

(27)

② 問1は各3点 問2は各4点

問1 (1)	$5, 5$	(2)	3	(3)	8
(4)	5	(5)	(1)		
問2	加入生徒: 210 (人)		未加入生徒: 270 (人)		

(23)

③ 各4点

問1	$y = 2x + 3$	問2	$c(-4, 16)$	問3	120
----	--------------	----	-------------	----	-------

(12)

④ 各3点

ア	AC	イ	AE	問2 $\triangle FCD : \triangle ACE = 4 : 49$
ウ	$\angle CAD (\angle DAC)$	エ	$\angle CAE (\angle EAC)$	
オ	2辺とその間の角			

(18)

⑤ 各4点

問1	$12.5 \text{ (}\% \text{)}$	
問2 (1)	10 (試合)	(2) $4 \text{ 時間 } 40 \text{ 分}$
問3 (1)	$\frac{\sqrt{3}}{6}$	(2) $\frac{5\sqrt{3}}{6}$

(20)

※余白には何も記入しないこと。

受験番号	出身中学校	氏名	得点
	中学校		

社会解答用紙

1	(1)	イ		2
	37点 問1	(2)	① 地球儀 1	② 遠い※「離れた」等でも可 1
	8	(3)	川 アマゾン川 2	大陸 ア 2
		(1)	① 1	(2) A 1
		(3)	E 1	
		問2	(4)	大航海時代 (漢字5字) 2
	(5)	ア 1		
	(6)	ア 香辛料(胡椒) 1	イ キリスト 1	
	8	(1)	主権 (漢字2字) 2	
		(2)	間接民主 (漢字4字) 2	
(3)		ア 1		
問3		(4)	小選挙区比例代表 並立 (漢字10字) 2	
7	問4	① エ 1	② イ 1	
	③ ウ 1	④ ア 1		
	4	(1)	X 佐渡島 2	Y 与那国島 2
		問5	(2)	語句 季節風 2
2	25点 問1	E 1		
	問2	① C 2	② B 2	
		③ A 2	④ D 2	
	問3	建物 正倉院 2 (漢字)		
	記号 B 1			
	問4	A , D 完全2		
	※Cも正解とした。			
	問5	マルコ・ポーロ 2		
	問6	安藤(安東) 氏 2		

問7 樺太 2 (漢字)

問8 (例)イギリスやアメリカが戦費で
日本を支援したから。 2

※イギリス/アメリカ=1点 戦費(資金)援助/貸す=1点
※ただし、設問に不備があったため全員に2点を与えている。

問9 A → B → C → D 完全2

問10 B 1

3 問1 ② 2

16点

A 問2 ウ 2

問3 X 植民地 1
Y モノカルチャー経済 1

B 問1 内容 海上 2 空港 B 2

問2 (1) I 鉄鉱石 (2) ア 2
完全2 ※またはII・石炭

問3 空き家 2

4 問1 ① ○ 1 ② × 1
③ ○ 1

22点

発券銀行 完全3

問2 銀行の銀行 } 順不同
政府の銀行 }

問3 (1) ロシア 2 (2) イ 2

問4 イ 2

順不同

問5 (1) ア エ 完全3
(2) メディア・リテラシー 3 (カタカナ)

問6 1 → 3 → 4 → 2 → 5

4

理科解答用紙

1

問1

(1)	①	m/s(メートル毎秒)	2
(2)	②	オ ア ウ エ イ	2
(3)	③	相同器官	2
(4)	④	銀河系(天の川銀河)	2
(5)	⑤	磁石	2
(6)	⑥	鉄(鉄粉)	2
(7)	⑦	しぼり	2
(8)	⑧	露点(露点温度)	2

問2

カ	3
---	---

問3

アルミニウム	3
--------	---

問4

a a	3
-----	---

問5

(1)	冬至	A	完2
	夏至	B	
(2)	D		1

問1	2		石灰水		3
問2			青色		3
問3			炭酸カルシウム		3
問4			炭酸カルシウム		3
問5			$\text{Ca(OH)}_2 + 2\text{HCl} \rightarrow \text{CaCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$		3
問6			0.139	g	3

問1	P波	オ	3
	S波	イ	3
問2	エ		3
問3	①	ア	2
	②	イ	2
	③	ア	2
問4	ウ		3

4	問1	「ばねの伸びの大きさ」は、 加える力の大きさに比例する。		3
	問2	①	イ	3
		②	ア	3
	問3	平均値	1.2 cm	3
		ばね	B	3
	問4	イ		3

5	問1	C	3
	問2	キ	3
	(1)	オ	3
	問3	(2) 0.86	3
	(3)	イ ウ オ	3
	問4	エ	3

受験番号	出身中学校	氏名	得点
	中学校	模範解答	

英語解答用紙

学校使用欄
(何れも記入しないこと)

1	問1	No.1	イ	No.2	イ	No.3	ウ	各2点		
	問2	No.1	ア	No.2	イ	No.3	ア	No.4	ア	各2点
	問3	No.1	エ	No.2	ウ	No.3	エ	各2点		
問4	(1)	a junior high school student など					(2)	Niseko など北海道の地名	2点 - 2点	
	(3)	you can see beautiful nature など					3点			
	(4)	winter など	2点	(5)	ski with their friends など		3点			

2	問1	(1)	ウ	(2)	ウ	各2点		
	問2	(1)	earlier	(2)	between	各2点		
	問3	(1)	What color is it ? / Which is yours ?			3点	(2)	ア

3	A	問1	ア	エ	オ	(順不同) 4点	問2	エ	2点	
		問3	I will pay with electronic money. など					4点		
	B	問1	金の指輪を渡すこと					4点		
問2	イ	3点	問3	エ	3点	問4	ウ	3点		
	C	問1	ウ	2点	問2	イ	2点	問3	イ	オ
問4	(1)	①	favorite	②	hot	3点 - 3点				
	(2)	③	you can communicate with the person who makes your lunch. など					4点		

4	(1)	there are about sixty in Japan.	4点
	(2)	have to be trained very hard	4点
	(3)	they can pick up something you dropped, bring the newspaper, carry bags, open a door, push elevator buttons, turn lights on and off, or help you change clothes.	6語 12語 18語 24語 30語 6点

受験番号	出身中学校	氏名	得点
	中学校		

学力認定調査

2025 年 1 月 25 日実施

採点講評資料

札幌日本大学高等学校

【全体講評】

学力認定調査を受検された皆さん、お疲れ様でした。力は十分に発揮できたでしょうか。今回の試験の平均点を公開します。

平均点	国語	数学	英語	社会	理科	合計
今年	59.4	63.1	61.9	71.2	63.4	318.9
昨年	60.0	66.7	71.1	61.9	60.5	320.1

平均点について昨年の学力認定調査と比較し、国語と数学と理科は昨年並みで、英語は10点ほど下がり、社会は10点ほど上がりました。その結果、合計としては昨年の平均点と近い結果となりました。

全体的に問題の難易度がやや高く、思考力を問う問題も含まれていることからこれまで皆さんが受けてきた試験より点数が取りにくく感じられたかもしれません。国語は小説問題の文章量がやや増加しました。数学は問題傾向が変わらなかったものの、割合の問題の正答率が低く、整数と自然数の区別がついていない解答もいくつか見られました。英語は長文問題で難易度の高い文章が扱われ、読解に時間がかかっている様子でした。英単語のスペルミスが散見されましたので、英作文の際は特に注意しましょう。社会と理科は基本問題も出題されましたが、知識を活用する問題への対応力が求められました。

次のページには差がつきやすい問題を中心に各教科の採点講評を掲載しています。また、模範解答を本校HPのNEWS&TOPICS（1月27日、本校推薦入試が行われました）から閲覧できますので活用してください。

さて、プレミアムS・学習特待A・学習特待Bの認定ラインは以下の表のように決めました。平均点が昨年と同程度であることを踏まえ、今年の学力認定調査の基準は昨年と同程度となっています（国際バカロレアコースは面接を加味）。

認定	得点率（基準）	点数（基準）
プレミアムS&A特待	74%	370／500点
A特待	71%	354／500点
B特待	67%	337／500点

学力認定調査の再受検として2月13日の一般入試を受検可能です（追加受検料無料）。再受検を希望する場合は郵送物を参照の上、E-mailにて直接本校に申し込んでください。国際バカロレアコースを再受検する方は面接もありますので、そちらの準備についても行ってください。

最後に、皆さんが高校受験を通じて更に成長されることを期待しています。

【国語講評】

㉒ (小説)

問一 (イ) 正解「機嫌」、特に「気嫌」「気元」などの間違いが多数みられました。

問三 傍線部①の五行後に「喜べたのは」とあるのが解答の根拠になります。(3点)

「とても嬉しい気持ち」「補欠に選ばれた喜び」が正答になります。

その他、「興奮した気持ち」「驚いた気持ち」は、部分点となります。

問六 解答全体の内容が、磯山さんと西荻さんの二人の考え方を対比比較させて説明していなければ、減点となります。(6点)

〈採点基準〉

「磯山さんは、勝つこと(勝敗)に拘る考え」である内容を過不足なく説明している。(3点)

「西荻さんは、勝つこと以外にも剣道の楽しみ方がある考え」である内容を過不足なく説明している。(3点)

・西荻さんが「勝つこと(勝敗)に拘っていない」ことを記しておらず、「楽しむ考え」だけしか説明していなければ減点となります。

㉓ (古文)

問五 記述式の問い

(模範解答)

I さまざまな鳥(2点)

II 鷹ではなく自分を恐れて逃げ走っている(2点)

傍線部の直前の一文「ことにさまざまの鳥は、みなおそれて、にげはしる。」が解答のポイントになります。「げにもわれにかつものは、大方あらじ」と思ったのは、文脈に即して答えると、模範解答のようになります。ただし、I「自分」がII「さまざまな鳥たちに恐れられている」でも内容は同じなので、この書き方でも正解としています。

㉔ (評論)

問五・問七は、それぞれ5点の問題です。

問五は、「産業革命の大量生産品が」の部分が2点、「芸術としての価値がない」の部分が3点になります。反対の視点から「大量生産品が圧倒する社会ではなく」「芸術的に飾る社会を目指していた」という解答も正解となります。

問七は、「日常的に」や「生活の中に」の部分が2点、「芸術を取り入れる」の読み取りが3点になります。対比で考えるとわかりやすいと思います。

㉕ (条件作文)

8点の問題です。

①現在の国語教育において、古典教育の是非に対する自分の立場を明確にしている。(1点)

②その根拠を具体的に述べている。(3点)

(解答例)

現代で使われている言葉や表現には古典が由来しているものが多いため、現代日本語のルーツを理解することができる。

③反証ができているか。(2点)

自分と異なる立場の考えや、自分の意見に対する反論を挙げる。

(解答例：賛成の立場に対する反証)

- ・他の科目に比べると、実用性が低いと考えられている。
- ・現代社会で使う機会が少ない。
- ・社会に出てから役立つことが少ない。

※「理解が難しい」「習得に時間がかかる」など難易度に関するものは論点がずれているため×とします。

④再度立場を明確にしている。(2点)

【英語講評】

① リスニング

- ・1回しか読まれない問題はメモを取る時間がほとんど取れないため、集中して聞き取りに集中するとよい。
- ・リスニングの英作文については難しい文章を書かず平易な文章を使うよう心掛ける。

② 文法等

- ・基本的な語彙力があれば問題なく解答できる。「早く起きる」の「早く」は fast ではなく early を使うなど単語の使い方に注意。また、比較級のスペルミスも多く見られた。
- ・問3は話の流れを理解して文脈から適切な疑問文を作る必要がある。文章自体は平易なため適切な疑問文を作れるかがポイント。

③

A 遠足のお知らせ文章

- ・遠足に行く際の注意事項などを適切に把握する必要がある。座席の移動や飲食物の持ち込みなど細かい点を確認する必要がある。
- ・問1はボールパークで「できないこと」を選ぶ問題であるが、「できること」を選んでいる受験生が多かった。

B 長文（やりとりなし）

- ・結婚式の風習についての英文。比較的難易度はやや高い。
- ・問1下線部の内容を日本語で記述する問題は余計な情報を多く書いてしまった結果減点となるケースが見られた。問われていることに明確に回答するよう心がける。

C 長文（やりとり）

- ・お弁当についての留学生と日本人の会話である。読む量が多いため、特に問3は内容をしっかりと理解している必要があるため、解答に時間がかかると考えられる。
- ・問4についてはワークシートと、その下の「意見」の文章の整合性が求められるため、「意見」の文章に記述がないものについては点数が与えられないため注意。難易度は高い。

④ 英作文

- ・今回の英作文は内容を考えることよりも、ある程度記述する内容が決まった中で正確に英文を書けるかどうかを測る内容であった。(1)与えられた資料の内容を正確に理解すれば問題なく記述できる。(2)は和文英訳で助動詞と受動態の英作文ができるかという問題。(3)については記述内容が明確であるので、三単現、時制など細かい点に注意して高得点を狙う。単語のスペルミスが非常に多かったため、単語を覚える際は正確なスペルで書けるよう練習しましょう。

【数学講評】

- 1 問5 $11 - k = 9, 4, 1, 0$ になる場合すなわち、 $k = 2, 7, 10, 11$ になる組み合わせを求めます。

$k = 2$ のとき $(1, 1)$ の1通り、

$k = 7$ のとき $(1, 6) (2, 5) (3, 4) (4, 3) (5, 2) (6, 1)$ の6通り、

$k = 10$ のとき $(4, 6) (5, 5) (6, 4)$ の3通り、

$k = 11$ のとき $(5, 6) (6, 5)$ の2通り。

合計で12通りになるので求める確率は $\frac{12}{36} = \frac{1}{3}$ になります。この問題は、0は整数であるところに気付くのがポイントです。

- 3 問2 問題文の条件「 $CP : PD = 2 : 3$ 」を用います。点Cのx座標が負であることから $-2a$ とすると、点Dのx座標は $3a$ となります。また直線ABの傾きが2なので、直線CDの傾きも2であることを用いると点Cのx座標を求めることができます。

- 5 問1 ※1番正答率が低い問題でした

2008年の「廃棄ごみ」の量を x (万トン)、「資源物」の量を y (万トン) とすると「家庭ごみ合計」の量は $x + y$ となります。

条件④から2010年の「廃棄ごみ」は「家庭ごみ合計」の70%である事が言えるので

$$\frac{2}{3}x = \frac{70}{100}(x + y - 8) \cdots \text{①}$$

2010年の「資源物」は「家庭ごみ合計」の30%なので

$$2y = \frac{30}{100}(x + y - 8) \cdots \text{②}$$

連立方程式①・②を解くと

$$x = 42, y = 6$$

よって、2008年の「資源物」が「家庭ごみ合計」に占める割合は

$$\frac{6}{42+6} \times 100 = 12.5 (\%) \text{ になります。}$$

この問題を解く際には何を x と y に置くかがポイントになります。

【社会講評】

1

問1 普段の学習から、地図帳や、教科書に載っている地図を使う習慣をつけましょう。

問2 歴史分野の学習でも、地図が用意されている場合はしっかり確認することを習慣づけましょう。

問5 日頃から、テレビやラジオ、インターネットのニュース、新聞など、身の回りの出来事に関心を持つようにすると、社会科の力もつきます。

(2) 正解は「季節風」または「モンスーン」です。「空っ風(からっ風)」も冬の季節風の一部ですが、文に「北陸地方」「雪に覆われる」とあるので、今回は不正解です。空っ風は関東地方や東海地方の太平洋側で冬に吹く冷たい乾いた風のことを言います。冬には北西の季節風が、シベリアから日本海を渡って日本に吹き付けてきます。このとき日本海側の地方に雪を降らせた後、山脈を越えて太平洋側の地方に吹き下りてきます。この風は冷たく乾いており、この風のことを空っ風と言います。

2

問1～問3については、歴史的な遺物を単純なものとして把握するだけではなく、どのような歴史的意味を持っているかを関連付けるようにするとより理解が進みます。

問4は中学校教科書によっては、天台宗・真言宗を国風文化の節中に書かれた場合があるので、選択肢のCも正解としました。

問8の論述問題は、グラフのデータの「外国からの借金」と風刺画をよく見て国名に気付けると解答に至ることができると思います。

※ただし、今回は作問側にグラフ中の「増税による資金」を 11%と表記するべきところを 36%とする誤りがあったため、全員得点としました。申し訳ありませんでした。

問9の年代を並べ替える問題は大学入試でもよく問われる内容ですので、年代暗記までとはいかなくてもおおよその歴史の流れをつかむように普段から心がけてください。

3

A

鉱産資源の分布や主な国の特徴は、言葉を覚えるだけでなく、日ごろの学習から地図帳で位置を確認する習慣を繰り返しつけましょう。

B

問1 A:福岡空港、B:関西国際空港、C:羽田空港、D:新潟空港、E:新千歳空港。

文中「騒音問題」が深刻だったのは大阪府北部にある大阪国際空港(伊丹空港)のことです。地図帳で位置を確認しましょう。Bの関西国際空港は海上の埋め立て地にあります。空らんに当てはまる内容は「海上」「海」「海の上」「埋め立て地」「人工島」いずれも正解です。

問 2

- (1) グラフⅠはカナダで産出の多い鉄鉱石、グラフⅡはインドネシアで産出が多い石炭です。地図帳や教科書の統計で確認しましょう。
- (2) アは製鉄所、イは IC 工場、ウは自動車工場です。アは太平洋ベルトに多く、イは九州地方や東北地方の空港、高速道路沿いに多く、ウは豊田市のある愛知県や、北関東に多いのが特徴です。

問 3 「900 万戸」「長期にわたって不在」などの表現から、「空き家」という言葉を導き出してほしい問題です。ニュースだけでなく、皆さんが生活している地域にも、よく見るとあるかもしれません。「空き屋」「明き家」でも正解です。「古民家」は人が住んでいる家も含むので不正解としました。

4

問 4 世界で戦争が続く現在、その在り方が問われている国連の安全保障理事会に関する問題でした。細かい内容に踏み込んだ内容で、正解は組織の目的であるイでしたが、決議基準のエを選ぶ生徒が多くみられました。安全保障理事会をその本来の目的に向かって効果的に機能する組織とするためには、構成する国や決議方法などについても考えていく必要があるという声が上がっています。

アは非常任理事国の任期が 5 年ではなく 2 年が正しいです。イは安全保障理事会の目的として正しい記述です。ウの常任理事国についてはドイツではなくフランスが入ります。エは賛成が 15 カ国中 12 カ国ではなく 9 カ国以上必要となります。

【理科講評】 ※差がついた問題の考え方について解説します。

4

問1 フックの法則の内容を正しく理解しているか説明する問題です。

問題文の条件の通り「ばねの伸びの大きさ」から書き始めていない解答は内容が正しくても誤答になってしまいます。問題文の指示にはしっかり従ってください。

問2 ばねの性質を読み取る問題です。

「弾性力＝比例定数×ばねの伸び」がフックの法則であり、この「比例定数」が「ばね定数」です。例えばばねを 1cm 伸ばすのに、ばね定数が大きいばねと、ばね定数が小さいばねを比べると、ばね定数が大きいばねの方が、弾性力が大きくなります。つまり、ばね定数が大きいばねほどばねを伸ばすのに大きな力が必要であり、強いばねであるといえます。ばねの伸びをグラフの縦軸にとると、傾きが急なグラフは小さい力でばねが大きく伸びことを示しているので、弱いばねのグラフであるといえます。

問3 実験データの処理の仕方、およびデータを使って事象を正しく読み解く問題です。

まず、3人の平均値の計算は次のようになります。

$$(1.25\text{cm} + 1.30\text{cm} + 1.05\text{cm}) \div 3 = 3.6 \div 3 = 1.2$$

そして、0.5N の力でばねの伸びが 1.2cm になっているばねをグラフから読み取ると、最大 5.0N まで測定できるばね B のグラフです。

問4 問3で 0.5N の力でばねの伸びが 1.2cm になりました。そこにさらに 0.5N のおもりを 2 個追加したので力は合計 $0.5\text{N} + 0.5\text{N} \times 2 = 1.5\text{N}$ となります。フックの法則に従って、ばねの伸びは加える力に比例するので、 $1.2\text{cm} \times 3 = 3.6\text{cm}$ と計算するか、グラフから横軸（加える力）が 1.5N のときのばね B のグラフを読み取ります。