

令和6年度

**一般入学試験問題
学力認定調査問題
(推薦Ⅲ)**

札幌日本大学高等学校

国語問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

- 1、試験監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
- 2、問題は **一** ～ **五** まであり、2ページから16ページまで印刷してあります。
- 3、答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。
- 4、問いのうち「…選びなさい。」と示されているものは、特に指定のない場合は記号で一つ答えなさい。
- 5、問いのうち、字数制限のあるものは、句読点・記号も一字として答えなさい。

一 次の各問いに答えなさい。

問一 次の――線のカタカナを漢字に改めなさい。

- (1) 友人のアンピを気づかった。
- (2) 衣服を仕立てるためにハサミで布地をタつ作業をした。
- (3) 先日作成した資料は、ジュンジ公開する予定です。

問二 次の熟語の対義語を漢字で答えなさい。

- (1) 浪費
- (2) 破壊
- (3) 集合

問三 次の空欄にそれぞれ同じ漢字を入れ、四字熟語を完成させなさい。

- (1) ☐頭☐尾
- (2) ☐材☐所
- (3) 右☐左☐

次の文章を読んで、問いに答えなさい。ただし設問の都合上、原文の表記を一部改めたところがあります。

くまにさそわれて散歩に出る。川原に行くのである。歩いて二十分ほどのところにある川原である。春先に、^① 鳴を見るために、行ったことはあったが、暑い季節にこうして弁当まで持っていくのは初めてである。散歩というよりハイキングといったほうがいいかもしれない。

くまは、雄の成熟したくまで、だからとても大きい。三つ隣の305号室に、つい最近越してきた。ちかごろの引越しには珍しく、引越した蕎麦を同じ階の住人にふるまい、葉書を十枚ずつ渡してまわっていた。ずいぶん気の遣いようだと思ったが、くまであるから、やはりいろいろとまわりに対する配慮が必要なのだろう。

ところでその蕎麦を受け取ったときの会話で、くまとわたしは満更赤の他人^{まんそうせか}というわけでもないことがわかったのである。

表札を見たくまが、

「もしや某町^{まち}のご出身では」

と訊ねる。確かに、と答えると、以前くまがたいへん世話になった某君の叔父という人が町の役場助役であったという。その助役の名字がわたしのものと同じであり、たどってみると、どうやら助役はわたしの父のまたいとこに当たるといふのである。あるか無しかわからぬような繋がりであるが、くまは大層感慨深げに「縁」というような種類の言葉を駆使していろいろと述べた。どうも引越しの挨拶の仕方といい、この喋り方といい、昔気質^{むかしがた}のくまらしいのではあった。

そのくまと、散歩のようなハイキングのようなことをしている。動物には詳しくないので、ツキノワグマなのか、ヒグマなのか、はたまたマレーグマなのかは、わからない。面と向かつて尋ねるのも失礼である気がする。名前もわからない。なんと呼びかければいいのかと質問してみたのであるが、近隣にくまが一匹もいないことを確認してから、

「今のところ名はありませんし、僕しかくまがいらないのなら今後名をなすの必要がないわけですね。呼びかけの言葉としては、貴方^{あなた}、が好きですが、ええ、漢字の貴方です、口に出すときに、ひらがなではなく漢字を思い浮かべてくださればいいんですが、まあ、どうぞご自由に何でもお呼びください」

との答えである。どうもやはり少々大時代なくまである。大時代なうえに理屈^{りくつ}を好むとみた。

川原までの道は水田に沿っている。舗装された道で、時おり車が通る。どの車もわたしたちの手前でスピードを落とし、徐行しながら大きく

よけていく。すれちがう人影はない。たいへん暑い。田で働く人も見えない。くまの足がアスファルトを踏む、かすかなしやりしやりという音だけが規則正しく響く。

暑くない？ と訊ねると、くまは、

「暑くないけれど長くアスファルトの道を歩くと少し疲れます」

と答えた。

「川原まではそう遠くないから大丈夫、ご心配くださってありがとうございます」

続けて言う。さらには、

「もしあなたが暑いのなら国道に出てレストハウスにでも入りますか」

などと、細かく気を配ってくれる。わたしは帽子をかぶっていたし暑さには強いほうなので断ったが、もしかするとくま自身が一服したかったのかもしれない。しばらく無言で歩いた。

遠くに聞こえはじめた水の音がやがて高くなり、わたしたちは川原に到着した。たくさんの人が泳いだり釣りをしたりしている。荷物を下ろし、タオルで汗をぬぐった。くまは舌を出して少しあえいでいる。そうやって立っていると、男性二人子供一人の三人連れが、そばに寄ってきた。どれも海水着をつけている。男の片方はサングラスをかけ、もう片方はシュノーケルを首からぶらさげていた。

「お父さん、くまだよ」

子供が大きな声で言った。

「そっだ、よくわかったな」

シュノーケルが答える。

「くまだよ」

「そっだ、くまだ」

「ねえねえくまだよ」

何回かこれが繰り返された。シュノーケルはわたしの表情をちらりとうかがったが、くまの顔を正面から見ようとはしない。サングラスの方は何も言わずにただ立っている。子供はくまの毛を引っ張ったり、蹴りつけたりしていたが、最後に「パンチ」と叫んでくまの腹のあたりにこぶしをぶつけてから、走って行ってしまった。男二人はぶらぶらと後を追う。

「いやはや」

しばらくしてからくまが言った。

「小さい人は邪氣よこしまがないですなあ」
わたしは無言でいた。

「そりやいろいろな人間がいますから。でも、子供さんはみんな無邪氣ですよ」
そう言う、わたしが答える前に急いで川のふちへ歩いていってしまった。

小さな細い魚がすいすい泳いでいる。水の冷気がほてった顔に心地よい。よく見ると魚は一定の幅の中で上流へ泳ぎまた下流へ泳ぐ。細長い四角の辺をたどっているように見える。その四角が魚の縄張りなのだろう。くまも、じつと水の中を見ている。何を見ているのか。くまの目にも水の中は人間と同じに見えるのであるうか。

突然水しぶきがあがり、くまが水の中にざぶざぶ入っていった。川の中ほどで立ち止まると右掌みぎてをさつと水にくぐらせ、魚を掴つかみ上げた。岸辺を泳ぐ細長い魚の三倍はありそうなものだ。

「驚いたでしょう」

戻って来たくまが言った。

「おことわりしてから行けばよかったのですが、つい足が先に出てしましまして。大きいでしょう」

くまは、魚をわたしの目の前にかざした。魚のひれが陽を受けてきらきら光る。釣りをしている人たちがこちらを指さして何か話している。くまはかなり得意そうだ。

「さしあげましょう。今日の記念に」

そう言う、くまは担かかいできた袋の口を開けた。取り出した布の包みの中からは、小さなナイフとまな板が出てきた。くまは器用にナイフを使って魚を開くと、これもかねて用意してあったらしい粗塩あらしおをばつぱと振りかけ、広げた葉の上に魚を置いた。

「何回か引っくり返せば、帰る頃にはちょうどいい干物になっています」

何から何まで行き届いたくまである。

(中 略)

「いい散歩でした」

くまは305号室の前で、袋から鍵を取り出しながら言った。

「またこのような機会を持ちたいものですな」

わたしも頷うなづいた。それから、干し魚やそのほかの礼を言うと、くまは大きく手を振って、

「とんでもない」

と答えるのだった。

「では」

と立ち去ろうとすると、くまが、

「あの」

と言う。次の言葉待ってくまを見上げるが、もじもじして黙っている。ほんとうに大きくまである。その大きくくまが、喉のどの奥で「ウルル」というような音をたてながら恥はずかしそうにしている。言葉を喋る時には人間と同じ発声法なのであるが、こうして言葉にならない声を出すと、きや笑うときは、やはりくま本来の発声なのである。

「抱擁ほうようを交わしていただけますか」

くまは言った。

「親しい人と別れるときの故郷の習慣なのです。もしお嫌ならもちろんいいのですが」

わたしは承知した。

くまは一步前に出ると、両腕を大きく広げ、その腕をわたしの肩にまわし、頬ほをわたしの頬ほにこすりつけた。くまの匂においがする。反対の頬も同じようにこすりつけると、もう一度腕に力を入れてわたしの肩を抱いた。思ったよりもくまの体は冷たかった。

「今日はほんとうに楽しかったです。遠くへ旅行して帰ってきたような気持ちです。熊の神様のお恵みがあなたの上にも降り注ぎますように。それから干し魚はあまりもちませんから、今夜のうちに召し上がるほうがいいと思います」

部屋に戻って魚を焼き、風呂に入り、眠る前に少し日記を書いた。熊の神とはどのようなものか、想像してみたが、見当がつかなかった。悪あくくない一日だった。

(川上弘美『神様』)

(注) 1 鴨——シギ科の鳥類。水辺にすみ、くちばしと脚が長い。

2 某町——ある町。

3 縁——えんやゆかり。

4 昔気質——気だてが律儀で昔風なこと。

- 5 大時代——大げさで古風なこと。
6 邪気——悪意。
7 抱擁——抱き合うこと。

問一——線(a)・(b)の読みを書きなさい。

問二——線(i)・(ii)の本文中における意味として最も適当なものを次の中からそれぞれ選びなさい。

- (i) 赤の他人
ア 関心の薄い人 イ はなやかさに欠ける人 ウ 不快に思う人 エ 関係のない人
(ii) 駆使して
ア 使いこなして イ 面白がつて ウ 早口で エ 変化させて

問三——線①の書き出しの効果として最も適当なものを次の中から選びなさい。

- ア 非日常的な刺激を与え、読み手に新鮮さを強調する効果。
イ 異様な世界を想像させ、読み手を近くに引き寄せる効果。
ウ 不思議な状況を設定し、読み手に興味を持たせる効果。
エ 架空の動物を登場させ、読み手を空想の世界へ誘う効果。

問四——線②の性質が端的に表れている一文を本文中から抜き出し、最初の五字を答えなさい。

問五——線③には「子供」のどのような気持ちが込められていますか。三十五字以内で説明しなさい。

問六 次を示すのは、——線④の「くまの気持ち」について、四人の生徒が話し合っている場面です。本文の内容に最も当てはまるものを次の中から選びなさい。

- ア 生徒A 「遠くへ旅行して」に焦点を当てると、遠くへと言いながら、実際は川原までのごく近い距離ではないよね。それだけでも大変だったと思うんだね。
イ 生徒B そうかなあ。今回の体験は刺激的かつ新鮮なものだったから、長い旅行を終えた時のような別れがつらく、まだ「わたし」と一緒に居たい気持ちが強いんだと思う。
ウ 生徒C 私は「帰ってきた」という部分を中心に考えてみたい。長い旅行から故郷に戻ってきた時のような、ほっとして満足した気持ちじゃないかなと思うんだよね。
エ 生徒D 「帰ってきた」だから、知らない土地から戻ってきた時のように、身近なことが遠くに感じられて不思議な気持ちになっていて、身体から力が抜けた状態だと思うよ。

問七——線⑤の表現には「わたし」のどのような気持ちが表れていますか。最も適当なものを次の中から選びなさい。

- ア 「くま」に対してそつけない態度で接していたが、散歩を通して親近感が生まれ好意的な気持ち。
イ 突然「くま」から誘われた散歩の中で、自分自身の生活を振り返ることができた安心した気持ち。
ウ 今日の「くま」との出来事を日記に書いて、熊の神について考えている自分を称えている気持ち。
エ 「くま」との散歩にはそれほど期待はしていなかったが、予想以上の散歩ができたという気持ち。

問八 この話を寓話としてとらえ、「くま」を他の存在に置き換えて考えた場合、**当てはまらないものはどれですか。**次の中から選びなさい。

- ア 障がい者 イ 労働者 ウ 外国人 エ 性的少数者

三

次の古文を読んで、問いに答えなさい。ただし設問の都合上、原文の表記を一部改めたところがあります。

豊前の国の住人太郎入道といふ者ありけり。男なりけるととき、常に猿を射けり。ある日山を過ぐるに、大猿ありければ、木に追ひのぼせて射たりけるほどに、あやまたずかせぎに射てけり。すでに木より落ちんとしけるが、何とやらん物を木のまたに置くやうにするを見れば、子猿なりけり。おのが傷を負ひて落ちんとすれば、子猿を負ひたるを助けんとして、木のまたにすゑんとしけるなり。子猿はまた、母につきて離れじとしけり。かくたびたびすれども、なほ子猿つきければ、もろともに地に落ちにけり。それよりながく、猿を射ることをばとどめてけり。

『古今著聞集』

(注) 1 豊前の国——現在の福岡県東部と大分県西北部。

2 入道——仏道に入つて僧になつた人。

3 男なりけるととき——仏道に入る前の俗世間の人であつた時。

4 かせぎに——木のまたに(いる大猿を)。

5 何とやらん——何であろうか。

6 それよりながく——それ以来ずっと。

問一——線(a)・(b)を現代仮名遣いに直しなさい。

問二——線①の意味として最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 中途半端に イ まちがいなく ウ あつという間に エ あやまつて

問三——線②の「大猿」の行為の意図を表現した箇所を本文中から二十五字以上三十字以内で抜き出し、最初と最後の三字を答えなさい。

問四——線③の「かく」にあたる部分を二十六字で抜き出し、最初と最後の三字を答えなさい。

問五——線④の本文中の意味を答えなさい。

問六——線⑤とありますが、それはなぜですか。その理由として最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア もうすぐ仏道に入る身として殺生せつしょうを行うのはよくないと気づいたから。

イ 自分の弓の腕前に衰えを感じるとともに、弓を射ることに飽きたから。

ウ 射られてもなお懸命に生きようとする猿の生命力に深く感動したから。

エ 猿の親子の情愛の深さに心打たれ愚かな行為であることを悟ったから。

四

次の文章を読んで、問いに答えなさい。ただし設問の都合上、原文の表記を一部改めたところがあります。

【本文に至るまでの内容】劇作家である筆者がワークシヨップとしてよく使う教材の一つに「列車の中で他人に声をかける」というスキット（注）がある。それは四人がけのボックス席で、AとBという知り合いの二人が向かいあって会話をしている。そこに、他人のCがやって来て、「ここ、よろしいですか?」といった席の譲りあいのやりとりがあり、Aさんが「旅行ですか?」と声をかけ、世間話が始まるところまでがスキットになっている。

「旅行ですか?」となかなかうまく言えない高校生に、この台詞（注）だけを考えさせても意味がない。そこでたとえば、この高校生A君が、現実生活においてサッカーが好きなら、話しかけられる対象であるCさんにサッカーの雑誌を持たせて、

「サッカー好きなんですか?」

というところから話を始める。具体的な会話は、以下のような感じになる。

「サッカー好きなんですか?」

「ええ、まあ」

「ああ、どうですかね、サックジャパンは?」

「さあ、どうでしょう、頑張（注）って欲しいけど」

「……旅行ですか?」

このような会話の流れだと、たいていの高校生がスムーズに、「旅行ですか?」という台詞を言えるようになる。あるいは、他の方法も試して、言わざるをえないような状況を作ってみるといったことも行う。さらに、次の段階では三人ひと組のグループワークで、自分はどういった場面なら話しかけられるかを考え、台詞にもらって練習し発表まで進んで行く。

①このような作業を通じて、「ああ、他人に話しかけるのはイガイにエネルギー（注）のいるものだ」とか、「エネルギーのかけ方や、その方向性も人によってずいぶん違うんだな」ということを実感してもらう。

高校生は、減多に他人に話しかけない。しかし、絶対に、人と話さないというわけではないだろう。相手が何か床に物を落としたら拾ってあ

げるだろうし、そのときに無言ということはまずないはずだ。どうすれば話しかけられるかを考えるのではなく、話しかける環境、話しかけやすい状態について考えるのだ。

日本ではどうも、「演じる」ということは、「役になりきる」「のりうつる」といったイメージで捉えられがちだ。もちろんそういった**憑依系**タイプの俳優さんもいることはいる。だが、多くの俳優が、その内面で行っている仕事は、そういったものではないだろうと私は考えている。

俳優の本当の仕事は、「普段私は他人に話しかけないけれども、話しかけるとしたらどんな自分だろうか」と探ることだ。すなわち、俳優という自分の個性と、演じるべき対象の役柄の共有できる部分を捜しだし、それを広げていくという作業が求められている。

実はこういった考え方は、教育学の世界でも注目を集めている。これを通常、「シンパシーからエンパシーへ」と呼ぶ。エンパシーという英語は翻訳が難しいのだが、私は「同情から共感へ」「同一性から共有性へ」と呼んでいる。【Ⅰ】

(中略)

シンパシーからエンパシーへ。同情から共感へ。これはいま、他の分野でも切実な問題となっている。【Ⅱ】

医療や福祉や教育の現場で、多くの有為の若者たちが、「患者さんの気持ちがわからない」「障害を持った人たちの気持ちが理解できない」と絶望感にうちひしがれて、この世界を去っていく。真面目な子ほど、そのような傾向が強い。【Ⅲ】

患者さんや障害者の気持ちに同一化することは難しい。同情なぞは、もつてのほかだ。しかし、患者の痛みを、障害者の苦しみや寂しさを、何らかの形で共有することはできるはずだ。【Ⅳ】

こういったエンパシー型の教育には、演劇的な手法が大きな効果を示す。なぜなら演劇は元来、異なる**コンテキスト**を抱えた人間が集まって、一定期間内に何かをアウトプットするという営みを繰り返してきたから。

ここで重要なのは、実は「一定期間内に」という点だ。

およそ、どんな共同体でも、このようなコンテキストの摺りあわせを、長い時間をかけて行う。五〇年、一〇〇年とかかって、企業や学校の中だけで通じる言葉や、その地域の中だけで通じるボウゲン^⑤などが生まれてくる。

夫婦などはその典型で、最初のうちは異なる文化、異なるコンテキストで育った二人が衝突を繰り返しながら、家の中の様々な事象に共通の名前をつけていく。たとえば電子レンジという家電製品は、「電子レンジ」と呼ぶ家と、「レンジ」と呼ぶ家と、そして「チン」と呼ぶ家が必ずある。しかし、二〇年も連れ添った夫婦で、夫はそれを「チン」と呼び、妻はそれを「レンジ」と呼ぶような家は少ない。育った家での呼び名は違っても、長年一緒に暮らすうちにコンテキストの摺りあわせが起こって、共通の呼び名が固定される。

夫婦、家族のような小さな共同体でも、こういったコンテキストの摺りあわせは、ゆっくりと時間をかけて行われる。

しかし演劇においては、ただただ数週間の稽古^⑥をへただけで、あたかも家族のように、あたかも恋人同士のように、あるいはよく知っている

劇団員同士でも、あたかも他人のように振る舞うことができる。

私たち演劇人は、ごく短い時間の中で、表面的ではあるかもしれないが、他者とコンテキストを摺りあわせ、イメージを共有することができる。そこに演劇の本質がある。

そして、このノウハウ、このスキルは、これからのエンパシー型の教育に大きな力を発揮するだろうと私は考えている。ここで言うエンパシーとは、「わかりあえないこと」を前提に、わかりあえる部分を探っていく営みと言い換えてもいい。

(平田オリザ『わかりあえないことから——コミュニケーション能力とは何か』)

(注) 1 ワークショップ——参加者が主体的に参加する体験型の講座。

2 スキット——短い演劇。

3 ザックジャパン——二〇一〇年から二〇一四年までアルベルト・ザッケローニが監督を務めたサッカー日本代表チーム。

4 コンテキスト——文脈。状況。

問一——線(a) (c) のカタカナを漢字に直しなさい。

問二——線(i) の本文中における意味として最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 変化してやまないこの世の一切の現象。

イ 才能があって世の中の役に立つこと。

ウ 将来像に対して完全無欠な確信を持っていること。

エ 希望に満ちあふれ、将来に夢を持っていること。

問三——線①の意図を述べている一文を本文中から抜き出し、最初の五字を答えなさい。

問四——線②とありますが、俳優の仕事として要求されているものは何ですか。本文中から四十五字以上五十字以内で抜き出し、最初と最後の三字を答えなさい。

問五 次の一文を入れるのに最も適当な箇所を、【Ⅰ】～【Ⅳ】から選びなさい。

私たち一人ひとりの中にも、それに近い痛みや苦しみがきつとあるはずだから。

問六 線③のように「エンパシー型の教育」が必要であると筆者が考える理由を次のようにまとめました。【A】は本文中から三十字以上三十五字

以内で抜き出して最初と最後の三字を答え、【B】は本文中の語句を使って五十字以内で説明しなさい。ただし「同一化」と「一定期間内に」の言葉は必ず使用すること。

エンパシーとは

A

 なので、

B

 ことで、イメージを共感できるから。

問七 次に示すのは、本文を読んだ後に五人の中学生が話し合っている場面です。筆者の主張に最も合致しているものを次の中から選びなさい。

ア 生徒A 高校生が他人に話しかけるにはエネルギーが必要なんだね。それだからこそ、僕たち中学生はもっと話しかけづらいよね。コミュニケーションに方向があるとは思わなかったよ。

イ 生徒B でもそれは筆者が話しかけることをできるかどうかより、環境や状態について考えようと言っているのだから、やっぱり知らない人に話しかけるスキットが何回も必要なんだよね。

ウ 生徒C そうかしら。回数の問題でなく、人と人とのコミュニケーションは、わかるということを前提にしてはいけないんじゃないかしら。むしろ他人とはコンテキストが違うからエンパシーが大切と言っているわ。

エ 生徒D そのコンテキストという言葉は聞きなれないけど、相手の気持ちと同じ立場になる思いやりがとても大切ということを言っているんだよね。

オ 生徒E いや、シンパシーからエンパシーと言っているから、共感力が必要ということなんだよ。共感性が高いというのは人が持つて生まれた力だから、おいそれとは身に付かないんじゃないかな。

五 【条件作文】

中村さんの通う中学校では、「SDGs学習」の一環として「フードドライブ活動」を行いたいという声が上がリ、実施するべきかどうか生徒たちで話し合うことになりました。フードドライブ活動とは、家庭で余っている食品を学校や職場などに持ち寄り、それを必要としている福祉施設や団体に寄付する活動です。もしあなたが話し合いに参加するとしたらどのような意見を述べますか。次の発表の流れに沿って、あなたの話す内容を簡潔に答えなさい。

【発表の流れ】

- 1、主題に対する是非（活動に対して賛成か反対か、自分の立場を明確にする。）
- 2、理由・根拠の提示（理由・根拠としてメリットもしくはデメリットを一つ挙げ、聞く人が分かりやすいように述べる。）
- 3、反証（自分とは異なる立場の考えや、自分の意見に対する反論を挙げ理解を示す。）
- 4、まとめ（再度主題に対する自分の立場を明確にする。）

令和 6 年度 札幌日本大学高等学校 入学試験

数学問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

1. 試験監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **5** まであり、2 ページから10ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。
4. 途中計算等は問題用紙の余白を利用してください。

1 次の問いに答えなさい。

問 1 次の計算をしなさい。

$$(1) \quad 7 + (-2) \times 3$$

$$(2) \quad \sqrt{50} + 3\sqrt{2} - \frac{4}{\sqrt{2}}$$

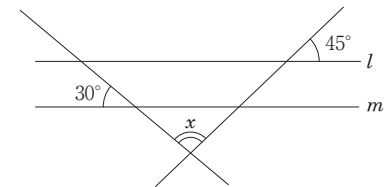
問 2 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} 3x - 2y = 7 \\ x + y = 4 \end{cases}$$

問 3 ある工場では毎日5000個の精密機器を作っている。そのうち無作為に120個を取り出したところ、3個の不良品が含まれていた。このとき、5000個のうち不良品は何個含まれているか推測しなさい。

問 4 1, 2, 3, 4, 5の数字が書かれたカードが1枚ずつある。この5枚のカードから2枚を選び2桁の整数を作るとき、3で割り切れる整数ができる確率を求めなさい。

問 5 下の図において、角度 x を求めなさい。ただし $l \parallel m$ とする。



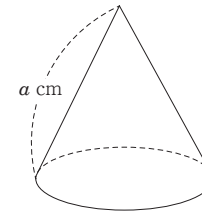
(下書き用紙)

2 は、4 ページに続く。

2 次の問いに答えなさい。

問 1 下の図のような母線の長さが a cm の円錐がある。
この円錐の側面の展開図が半円になるとき、次の問いに答えなさい。

- (1) この円錐の底面の半径 r を a を用いて表しなさい。
- (2) この円錐の体積 V を a を用いて表しなさい。ただし、円周率を π とする。



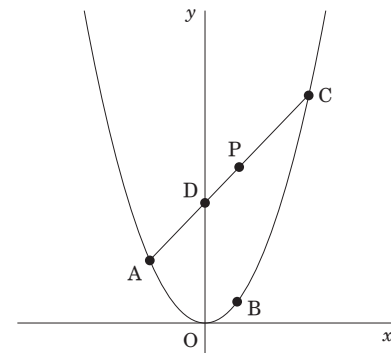
問 2 ある生徒 5 人の身長を調べたところ、
162cm 156cm 165cm 160cm 161cm
であった。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 中央値と平均値を求めなさい。
- (2) 上のデータのうち、1 つの数値が測定ミスで間違えていることがわかった。修正した正しい数値で計算し直すと、中央値 162cm、平均値 161cm となった。間違えていた数値と正しい数値を求めなさい。

(下書き用紙)

3 は、6 ページに続く。

3 下の図のように、放物線 $y=ax^2$ がある。3 点 A, B, C はこの放物線上にあり、点 A の x 座標は -2 ，点 B の x 座標は 1 ，点 C の x 座標は 4 であり、直線 AC と y 軸との交点を点 D とする。また、 x の変域が $-2 \leq x \leq 4$ のとき、 y の変域は $0 \leq y \leq 8$ である。このとき、次の問いに答えなさい。



問 1 a の値を求めなさい。

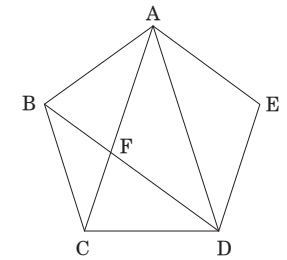
問 2 点 D の座標を求めなさい。

問 3 線分 AC 上に点 P をとる。
四角形 OBCP の面積が 10 となるとき、点 P の座標を求めなさい。

(下書き用紙)

4 は、8 ページに続く。

4 右の図のように、正五角形 $ABCDE$ の対角線 AC 、 BD の交点を F とする。このとき、次の問いに答えなさい。



問 1 $\triangle ACD \sim \triangle DCF$ を示すとき、以下の ア ～ オ に入る角度を求めなさい。 力 には適する角を書きなさい。

正五角形の内角の和は ア 度であるので、

$$\angle ABC = \text{ア} \div 5 = \text{イ} \text{ 度}$$

となる。

$\triangle ABC$ は $BA=BC$ の二等辺三角形であるので、

$$\angle BAC = \angle BCA = \text{ウ} \text{ 度}$$

となる。

同様に、

$$\angle CBD = \angle CDB = \angle EDA = \angle EAD = \text{エ} \text{ 度}$$

であるので、 $\angle CAD = \text{オ} \text{ 度}$ となる。

$\triangle ACD$ と $\triangle DCF$ において、

$\angle \text{力} \text{ 度}$ は共通の角である。

したがって 2 組の角はそれぞれ等しいので、

$\triangle ACD \sim \triangle DCF$ である。

問 2 正五角形 $ABCDE$ の 1 辺の長さを 1 とするとき、対角線 AC の長さを求めなさい。

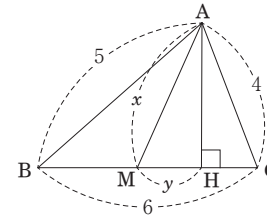
(下書き用紙)

5 は、10ページに続く。

5 次の問いに答えなさい。

問1 $\sqrt{2024-11n}=\sqrt{11(184-n)}$ となることを利用し、 $\sqrt{2024-11n}$ が整数となる自然数 n の個数を求めなさい。

問2 下の図のような $AB=5$ 、 $BC=6$ 、 $CA=4$ の $\triangle ABC$ がある。辺 BC の中点を M とし、頂点 A から辺 BC に垂線を下ろし、 BC との交点を H とする。 $AM=x$ 、 $MH=y$ とするとき、 AM の長さを次の手順で求めたい。(ア)～(オ)にあてはまる数や式を埋め、 AH^2 の値と x の値を求めなさい。



$\triangle ABH$ は直角三角形であるから三平方の定理より

$$5^2 = AH^2 + (\text{ア}) \cdots \text{①}$$

が成り立つ。

また、 $\triangle ACH$ も直角三角形であるから三平方の定理より

$$4^2 = AH^2 + (\text{イ}) \cdots \text{②}$$

が成り立つ。

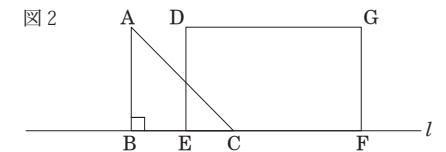
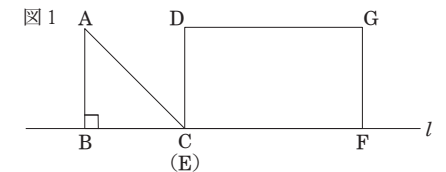
①-②を計算すると、 $MH=y=(\text{ウ})$ であるので

②より $AH^2=(\text{エ})$ である。

最後に、 $\triangle AMH$ に注目することにより、

$AM=x=(\text{オ})$ を求めることができる。

問3 $\triangle ABC$ は $BA=BC=2\text{ cm}$ 、 $\angle ABC=90^\circ$ の直角二等辺三角形、四角形 $DEFG$ は $ED=2\text{ cm}$ 、 $EF=4\text{ cm}$ の長方形である。初めは、図1のように、直線 l 上に $\triangle ABC$ と四角形 $DEFG$ があり、点 C と点 E が重なっている。四角形 $DEFG$ を固定し、 $\triangle ABC$ を直線 l に沿って右方向に毎秒 1 cm の速さで動かし、点 B が点 F に重なるまで移動させる。移動して x 秒後に $\triangle ABC$ と四角形 $DEFG$ が重なってできる共通部分の面積を $y\text{ cm}^2$ で表す。次の問いに答えなさい。



(1) $x=1$ のとき、図2のようになる。このとき、 y の値を求めなさい。

(2) 移動してから何秒後に、共通部分の面積が $\frac{7}{8}\text{ cm}^2$ になるか答えなさい。

(下書き用紙)

令和6年度 札幌日本大学高等学校 入学試験

社会問題用紙

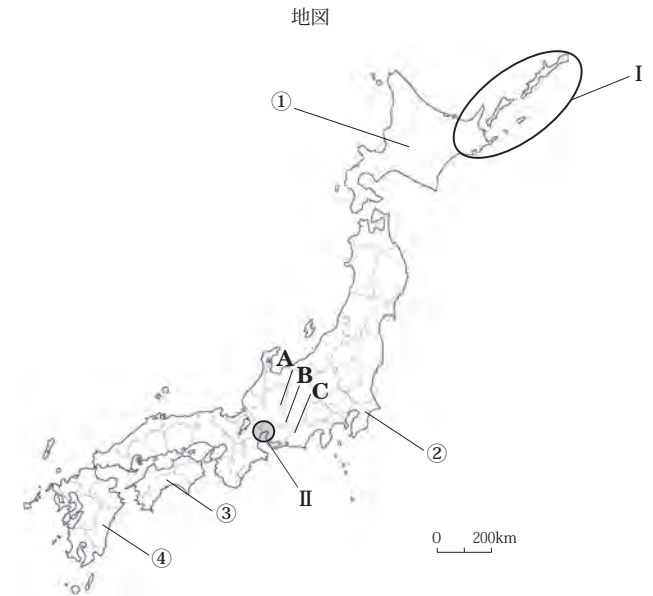
(試験時間 50分)

注 意 事 項

1. 試験監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **4** まであり、1 ページから17ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。

1 次の各問いに答えなさい。

問1 次の地図を見て、各問いに答えなさい。



- (1) 地図中Ⅰは北海道・北方領土を示している。この地域について述べた次の文章の下線部(あ)～下線部(え)のうち、適切でないものを1つ選び答えなさい。

北方領土は、カムチャッカ半島から北海道まで連なる島々の南西に位置しており、北海道東部の(あ)納沙布岬と、歯舞群島の西端の貝殻島とは僅か数kmしか離れていない。北方領土には(い)活火山もあり、国後島、択捉島は山地も多い。一方、歯舞群島や色丹島は平坦な島々が多くその沿岸では(う)サケやマス、昆布などの水産資源も多くみられる。北方領土で最も大きな島である(え)国後島には北方領土で最高峰の爺爺岳(1772m)がある。

- (2) 地図中Ⅱの地域では洪水による浸水被害を防ぐ目的で、河川に挟まれた集落を堤防で取り囲む集落が存在する。この集落の名称と、地図中Ⅱの地域にある平野名を漢字で答えなさい。

(3) 地図中**A・B・C**は日本アルプスを示したものである。**A**「北アルプス」、**B**「中央アルプス」、**C**「南アルプス」に該当する山脈名を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. **A**「木曽山脈」・**B**「赤石山脈」・**C**「飛騨山脈」
イ. **A**「木曽山脈」・**B**「飛騨山脈」・**C**「赤石山脈」
ウ. **A**「飛騨山脈」・**B**「木曽山脈」・**C**「赤石山脈」
エ. **A**「飛騨山脈」・**B**「赤石山脈」・**C**「木曽山脈」

(4) 次の表は地図中①～④の道・県の第三次産業就業者数の割合、農業産出額に占める畜産の割合、ならびに合計特殊出生率(2021年)を示したものである。地図中④に該当するものを、次の表1内(あ)～(え)から1つ選び、記号で答えなさい。

表1 道・県別 各指標

道・県	第三次産業就業者割合(%)	農業産出額に占める畜産割合(%)	合計特殊出生率
(あ)	72.3	7.4	1.45
(い)	68.6	64.4	1.64
(う)	77.6	31.0	1.21
(え)	76.5	57.9	1.20

※日本統計年鑑・農林水産統計データ他(2021年)

(5) 日本の伝統文化について、次の写真①と重要無形民俗文化財として指定されている『男鹿のナマハゲ』で知られる東北地方にある県を漢字で答えなさい。



写真①・竿燈まつり

問2 次の年表を見て、下の問いに答えなさい。

	世紀	出来事
A	紀元前 (数千年前)	人が死ぬと、地面に穴をほり手足を折り曲げて埋めた。
B	4世紀	王や豪族の墓として巨大な(①)が作られた。①の表面には石がしきつめられ、その上に(②)が並べられた。
C	11世紀	貴族たちは、念仏を唱えて阿弥陀如来にすがり、死後に極楽浄土に生まれ変わることを願うようになり、盛んに阿弥陀如来像が造られた。
D	13世紀	この時期におこった新しい仏教はわかりやすい教えであったため、武士や民衆にも広まった。
E	17世紀	人々は仏教徒であることを寺に証明してもらい、葬式も寺がおこなうようになった。

(1) **A**の時期の生活として正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 打製石器をつけたやりなどを使って動物をとらえたり、植物を採集したりして生活していた。
イ. 土器を作り、木の実を煮て食べたりするようになった。
ウ. 稲作が盛んになり、むらの人々を従える有力者が出現した。
エ. 渡来人がかまどの技術を伝えた。

(2) **B**の説明の空欄①・②に入る語句を次のア～オから1つずつ選び、記号で答えなさい。

- ア. 土偶 イ. 埴輪 ウ. 仏像 エ. 古墳 オ. 寺院

(3) Cの説明と最も関連が深いものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



ア



イ



ウ



エ

(4) Dの時期に活動した僧の説明として正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 法然は念仏を広めるために、踊りを取り入れたり、念仏札を配ったりした。
- イ. 空海は金剛峰寺を拠点に活動し、真言宗を開いた。
- ウ. 行基は庶民のために布教して歩き、人々とともに橋やため池を造った。
- エ. 栄西は禅宗を宋から伝え、臨済宗を開いた。

(5) Eの時期の出来事として正しいものの組み合わせを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ① 徳川綱吉が儒学を全国に広く学ばせ、殺生禁止を命じるなど社会秩序の安定をはかる政策をとった。
- ② 豊臣秀吉が東北・関東の大名をしがえたことで全国統一を完成した。
- ③ 中国大陸から輸入した銭貨を国内で使っていた。
- ④ 国内で発行した金貨や銅銭などを全国に流通させた。

ア. ①・③ イ. ①・④ ウ. ②・③ エ. ②・④

(6) 日本と近隣諸国とのかわりを説明する①～③は表中のどの時期に起こった出来事か。下のア～オから1つ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ① 李成桂が朝鮮国を建国し、日本に倭寇の取り締まりを求めた。
- ② 幕府がヨーロッパ書籍の輸入を部分的に認めたため、蘭学が流行した。
- ③ 百済復興のため日本から大軍を派遣したが、唐・新羅連合軍に敗れた。

ア. A～B イ. B～C ウ. C～D エ. D～E オ. E～

問3

(1) 下の図に関する説明の空欄(①)～(⑤)に当てはまる語句をすべて漢字で答えなさい。

図にあるように、裁判所には(①)裁判所と、下級裁判所である(②)裁判所、地方裁判所、家庭裁判所、簡易裁判所がある。第一審の裁判所に不服がある場合、第二審の裁判所に(③)し、さらに(④)することができる。これを(⑤)という。



(2) 国際社会における日本の役割について述べられた文として最も適切でないものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 日米安全保障条約によって、日本の領域が他の国から攻撃された場合には日米は協力して対処することになっている。
- イ. ASEANの加盟国である日本は、そのリーダー国として地域の結びつきを強めてきた。
- ウ. 日本はODAや国連のPKOを通じて、世界の発展や平和に貢献しようと努めてきた。
- エ. 日本はアフリカの経済や社会、平和、安全保障について、アフリカ開発会議やODAなどを通じて協力している。

2 次の各問いに答えなさい。

問1 次の文章・SDGsの図を読んで、各問いに答えなさい。

2015年の国連持続可能な開発サミットで、国際社会が2016年から(X)年の期間に取り組むべき具体的な目標として、『持続可能な開発目標 (SDGs)』が掲げられた。持続可能な社会を協力して目指していくために、各国政府や自治体、企業、市民など、さまざまな立場の人々が、SDGsの目標達成に向けて(Y)具体的な行動を起こすことが求められている。その際、自国や自企業だけの目標達成を目指すのではなく、『誰一人取り残さない』というSDGsの理念を理解して行動することが大切である。



(1) 文中(X)に該当する数字を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 2025 イ. 2030 ウ. 2040 エ. 2050

(2) 文中下線部(Y)について、次のア～エの具体的な行動のうち、上記の目標に適切でないものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. ゴール11『住み続けられるまちづくりを』を実施するために、高齢者が多く生活する農村部において、病院など生活に必要な施設への交通アクセスの利便性を向上させた。
イ. ゴール12『つくる責任・つかう責任』を達成するために、製品を作った企業が、リサイクルボックスを、商品を販売した店頭に設置した。
ウ. ゴール13『気候変動に具体的な対策を』を実施するために、環境負荷の少ない石炭を利用し、火力発電の割合を高めた。
エ. ゴール14『海の豊かさを守ろう』を達成するために、海岸に散らかるゴミ拾いをクラスの仲間と行った。

(3) SDGsのゴール7『エネルギーをみんなにそしてクリーンに』に関連して、次の表1は日本・中国・ドイツ・ブラジルの発電割合と総発電量に占める再生可能エネルギーの割合*1を示したものである。このうち日本・ドイツに該当するものを下のA～Dから1つ選び、それぞれ記号で答えなさい。

*1：再生可能エネルギーには風力・地熱・太陽光・バイオ燃料が含まれる。

表1 各国の発電割合(%) (2020年)

国	火力	水力	原子力	再生可能エネルギー
A	66.6	17.5	4.7	11.2
B	72.5	8.6	3.8	15.1
C	42.5	4.3	11.2	41.9
D	13.2	63.8	2.3	20.8

※IEA資料

(4) SDGsのゴール9『産業と技術革新の基盤をつくろう』・ゴール10『人や国の不平等をなくそう』に関連して、次の表2は中国・インド・韓国・日本のインターネット利用者数(万人)と利用者率(%)を示したものである。このうち日本・インドに該当するものを下のA～Dから1つ選び、それぞれ記号で答えなさい。

表2 各国のインターネット利用者数(万人) (2014年)と利用者率(%) (2020年)

国	利用者数(万人)	利用者率(%)
A	4175	96.5
B	11504	90.2
C	68714	70.4
D	22813	43.0

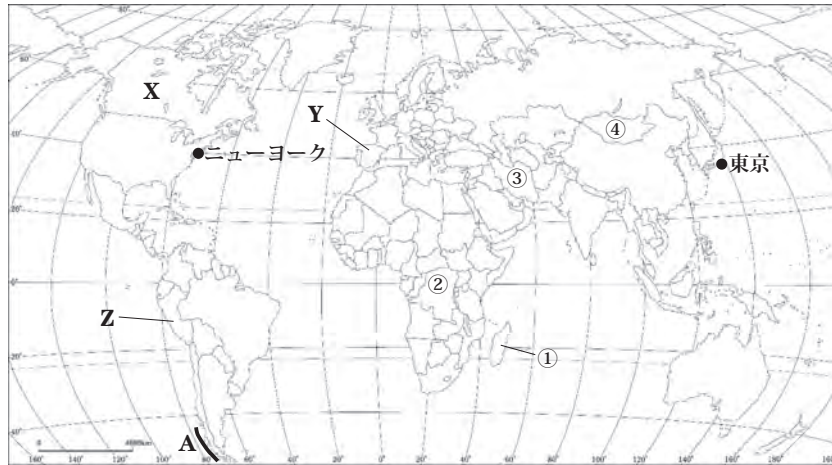
※ITU資料

(5) ヨーロッパでは持続可能な社会を目指す取り組みが積極的に行われているが、その例を以下に示している。

都市の郊外に住む人々が都市の中心部に行くときに、家から自動車ですぐ中心部に行くのではなく、最寄り駅の鉄道駅に駐車し、そこから列車などで通勤・通学する取り組みのことを(A)という。

文中(A)に該当する名称をカタカナで答えなさい。また、この(A)を導入する前と導入後における、都市中心部の変化を1つ答えなさい。

問2 次の地図を参考に、各問いに答えなさい。



- (1) 花子さんは東京(成田)2月15日9:00発、ニューヨーク行きの飛行機でアメリカに渡った。この飛行機の飛行時間は13時間である。花子さんはアメリカ・ニューヨーク現地時間の何日何時に到着したか、日時を答えなさい。各地の標準時は日本:GMT+9、アメリカ・ニューヨーク:GMT-5を採用しているものとする。

*GMT:世界標準時(イギリス・グリニッジ)を示す。

- (2) 地図中Aの海岸線は入り組んだ海岸線となっている。この海岸の名称を答えなさい。また、このAの海岸線と同じ成因で形成された海岸の例を下の(あ)・(い)からいずれかを選び、記号で答えなさい。(完全解答)

同じ成因の具体例: (あ)ノルウェー北西部 (い)三陸海岸

- (3) 次の写真B・Cは地図上①～④のいずれかで見られる風景である。その写真の風景がみられる地域を地図中の①～④から1つ選び、それぞれ記号で答えなさい。



写真B



写真C

- (4) 地図中X・Y・Zの国について、次の①～③の内容に関する記述として最も適切なものを、ア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

- ① Xの国では北極海沿岸を中心にイヌイットの人々が暮らしており、アザラシなどの猟をするために、ゲルとよばれる移動式テントで生活している人々も見られる。
 ② Yの国では、地中海性気候のもと栽培されたオリーブの実からしぼったオイルの他、トマトやオレンジなど柑橘類の果物も多く栽培されている。
 ③ Zの国ではアルパカ・リャマとよばれる家畜が飼われており、主食として寒冷地に適しているライ麦からできた黒パンが食されている。

- ア. ①のみが正しい イ. ②のみが正しい ウ. ③のみが正しい
 エ. ①・②が正しい オ. ①・③が正しい カ. ②・③が正しい

3 次の年表を見て、各問いに答えなさい。

年号	年齢	原敬の生涯のできごと
1856（安政3）	0	陸奥盛岡（現在の岩手県盛岡市）で生まれる
1871（明治4）	15	上京
1879（明治12）	23	『郵便報知新聞』に入社
1882（明治15）	26	外務省の役人となる
1884（明治17）	28	外交官として天津に着任
1895（明治28）	39	外務次官（外務大臣に次ぐ立場）となる
1897（明治30）	41	外務省をやめる
1900（明治33）	44	立憲政友会に入党
1902（明治35）	46	衆議院議員選挙で初当選
1906（明治39）	50	第一次西園寺公望内閣の内務大臣となる
1914（大正3）	58	政友会総裁（党首）となる
1918（大正7）	62	内閣総理大臣になる
1921（大正10）	65	東京駅で暗殺される

問1 原敬が生まれてから『郵便報知新聞』に入社するまでの間の説明として適当なものを、次のア～オから4つ選び、年代の古い順に並べなさい。

- ア. 西南戦争がおこる。
- イ. ベリーが来航する。
- ウ. 廃藩置県が実施される。
- エ. アメリカやイギリスなどとの貿易がはじまる。
- オ. 五箇条の御誓文が出される。

問2 原敬が外務省に勤務していた期間の外交責任者と内容の組み合わせとして適当なものをア～オから1つ選び、記号で答えなさい。

- ① 小村寿太郎：関税自主権を完全に回復した。
- ② 井上馨：鹿鳴館で舞踏会を開くなど、欧化政策をとった。
- ③ 陸奥宗光：日英通商航海条約を結び、領事裁判権を撤廃した。
- ④ 岩倉具視：大規模な使節団を欧米に派遣し、政治や産業などを視察した。

ア. ①と② イ. ①と③ ウ. ②と③ エ. ②と④ オ. ③と④

問3 原敬が参加した立憲政友会をこのとき結成し、その中心となった人物として正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 大隈重信 イ. 板垣退助 ウ. 伊藤博文 エ. 犬養毅

問4 内務大臣の任務の1つに警察の指揮監督があった。原敬が内務大臣に任命されたときに、最初に改革に着手したのが警察改革である。原の着任当時、警察は人々からどのようなことに対して批判を受けていたか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 自由民権運動を厳しく弾圧したこと。
- イ. 日比谷焼き討ち事件を厳しく弾圧したこと。
- ウ. 朝鮮の独立運動を厳しく弾圧したこと。
- エ. 米騒動を厳しく弾圧したこと。

問5 原敬が立憲政友会の総裁になった年、欧州で戦争がはじまり、日本も参戦した。この戦争の日本の関わり方やこの時期の社会の変化の組み合わせとして適当なものを次のア～オから1つ選び、記号で答えなさい。

- ① 戦争中に中国で革命が起こったため、シベリアに大軍を派遣した。
- ② 日英同盟に基づき、連合国側として参加し、同盟国に宣戦布告した。
- ③ 輸出額が大幅に増える一方、鉄鋼や造船などの重化学工業が成長した。
- ④ 軍需品の生産が優先され、米・砂糖・衣料品などが配給制や切符制となった。

ア. ①と② イ. ①と③ ウ. ②と③ エ. ②と④ オ. ③と④

問6 原敬が内閣総理大臣となった年に欧州で始まった問5の戦争は終わった。戦局を決定づけたのが、「ある国」の参戦であった。ある国の国家元首は参戦する際、以下のような演説をして自国が欧州での戦争に参加する正当性を主張した。

【史料A】

われわれの目的は、利己的で専制的な権力に対抗し、平和と正義の原則の正しさを世界において立証することであり、真に自由で自己統治をする世界の人々の間に、目的と行動との協調を生み出し、以後これらの原則が守られることを確実にすることにあります。われわれは、ドイツ国民に対して戦っているではありません。われわれは、彼らに対し、同情と友情以外のいかなる感情も持っていません。彼らの政府がこの戦争をはじめたのは、彼らの衝動によるものではありません。彼らはその決定を事前に知ることも承知することもなかったのです。われわれが、この敵意に満ちた挑戦に応えようとするのは、このような手段をとる政府をわれわれは決して友人として迎えることができないのを知っているからです。そして、そのような組織的な権力が、われわれにとって理解のできないような目的をいつも達成しようと目論んでいる限り、世界の民主主義的な政府にとって確かな安全はありえないからです。...われわれは、...世界の究極的な平和とドイツ国民を含む世界の人々の解放のために、大小すべての国々の権利のために、そしてあらゆる土地の人々に、自らの生活と統治のあり方とを選択できる特権を与えるために戦うことを嬉しく思います。世界は民主主義にとって安全な場所とならねばなりません。この偉大で平和的な人々を戦争へと導くのは、恐ろしいことです。...しかし、権利は平和よりも大切であり、われわれは、つねに最も大切にしてきたものために戦います。民主主義のために、自らの政府に意見を言うことができるよう権力者に主張する人々のために、小国の権利と自由のために、自由な人々の協調によって正義の普遍的な支配が実現し、すべての国に平和と安全がもたらされ、世界そのものが究極の自由を得るために。そのような仕事のために、われわれは自らの生命と財産とを、われわれ自身とわれわれの持つすべてを捧げることができます。(X)に生命と幸福、そして大切にしてきた平和を与えてくれた原則のために、自らの生命と力とを使うことができる栄光の時が来たことを知るものの誇りを持ちながら。神のご加護のもと、(X)はそれ以外なしえないのです。

(『世界史史料』より引用、読みやすさのため一部表記を改めた)

(1) この演説の内容説明の組み合わせとして適当なものを下のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

- ① ドイツ国民は自国に脅威を与える許しがたい存在であるため参戦する。
- ② 皇帝の専制的な権力に従わざる得ないのがドイツ国民であるから、この戦争に勝利することで彼らを解放し、自由にしたい。
- ③ 戦争は多くの人が犠牲となるため、絶対に行ってはならない。
- ④ 平和は大事だが、多くの国々や人々の権利のために戦うことはより大事である。

ア. ①と② イ. ①と③ ウ. ①と④ エ. ②と③ オ. ②と④
カ. ③と④

(2) この演説に対してX国内では様々な意見があった。そのときにある団体は【史料B】のようなプラカードをかかげ、自分たちの権利を求める活動を行った。この団体が求めていることを解答欄にあうように答えなさい。なおXには【史料A】のXと同じ国名が入る。

【史料B】

ウィルソン皇帝陛下(※1)。自己統治の権利を持たない、哀れなドイツ国民に示された衷心(※2)を、もう忘れてしまわれたのですか。(X)の2000万人の女性たちは、自己統治の権利を持っておりません。

※1 皇帝陛下=この人物の本来の肩書きは皇帝ではないが、プラカードの作者が皮肉をこめて戦争相手国の元首の肩書きをあてたものと思われる。

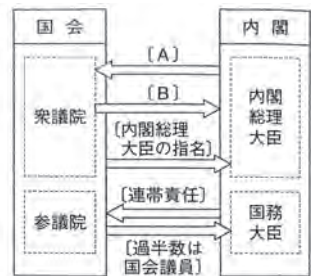
※2 衷心=まごころ

4 次の各問いに答えなさい。

問 1

(1)

- ① 下の図の **A**、**B** に当てはまる語句をそれぞれ答えなさい。ただし、**A** は「の決定」**B** は「の決議」に続くように答えなさい。



- ② 国会と内閣の関係に関連して、「議院内閣制」とは何か。下の用語を用いて30字程度で説明しなさい。

用語〔 内閣, 国会, 信任, 責任 〕

- (2) ある選挙で **X** 党、**Y** 党、**Z** 党の得票数がそれぞれ150, 90, 60だったとき、比例代表制（ドント式）で合計 5 名を選ぶ場合の **X** 党の当選者は何人か、答えなさい。

- (3) まりこさんは授業の発表学習へ向けてアイヌに関する法と権利について、スライドを作成した。カード **D** が最後になるように **A**～**C** を時系列で並べ替え、さらに (あ) に当てはまる言葉を漢字 4 字で答えなさい。(完全解答)

「アイヌの人々の誇りが尊重される社会を実現するための施策の推進に関する法律(アイヌ民族支援法)」が制定される
 ㊦「アイヌの人々」が「(あ)」と明記され、伝統的な漁法への規制の緩和等が規定された。民族共生象徴空間(愛称: ウポポイ)を北海道白老町に建設。

A

日本政府は、「北海道旧土人保護法」を廃止し、「アイヌ文化の振興並びにアイヌの伝統等に関する知識の普及及び啓発に関する法律(アイヌ文化振興法)」を制定
 ㊦この法律は非アイヌの人々に、アイヌ文化を普及、啓発するための事業が中心となっていた。

B

2007年 国連総会において「(あ)の権利に関する国際連合宣言」採択
 2008年 衆参両議院本会議で「アイヌ民族を(あ)とすることを求める決議」が採択

C

《問題だと思われること》
 基本的にこれらの法律は、アイヌ文化の普及及び啓発に目的が置かれており、アイヌの人々が漁撈(ぎょろう)・狩猟・採集等を行い、その自然環境を管理する権利や、アイヌ民族の人々がアイヌ語教育を受け、公の場でアイヌ語を使用する権利等は盛り込まれていないこと。

D

問2 下の新聞記事について、(1)～(4)の各問いに答えなさい。

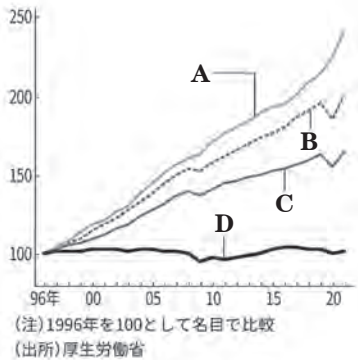
日本の生産性、25年間は伸びず 労働経済白書

厚生労働省は29日、2023年の労働経済の分析(労働経済白書)を公表した。日本の1人あたりの労働生産性は(A)と指摘した。1人あたり賃金の停滞は(①)労働者が増えた影響もあり、賃上げの波及には非正規の処遇改善が重要になる。

(②)(GDP)を就業者数で割った1人あたりの「名目労働生産性」は96年を100とすると2021年に101.6だった。米国は241.0、英国は200.3と2倍以上に膨らんでいる。日本は(③)が続き、物価の下落を踏まえた「実質労働生産性」は113.2とやや高くなるが、それでも米英に劣る。

労働生産性は1970年代から90年代前半まで一貫して上昇していたが、(④)崩壊など経済環境の悪化で伸びが止まった。その後は雇用情勢が改善してもGDPや賃金の上昇につながらない状況が続いている。

グラフ 1人あたりの「名目労働生産性」に関する国際比較



企業の内部留保は2021年度に516兆円と、1996年度の3.6倍に膨らんでいる。「将来見通しの低さが企業をリスク回避的にさせ、賃上げに踏み切れなかった可能性」を指摘した。

年間の(a)労働時間でみると、96年は平均1915時間で先進国でも突出して多かった。2021年には1651時間で米国(1773時間)を下回った。正社員らの労働時間も減少しているが、(①)労働者の増加により短時間勤務者が増えた影響も大きいという。

(日本経済新聞 2023年9月23日 デジタル版より作成)

(1) 文章中の空欄(①)～(④)に当てはまる語句を、語群ア～クからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- 【語群】 ア. パート イ. 国民総所得 ウ. 正社員 エ. 国内総生産
オ. デフレ カ. バブル キ. 価格 ク. インフレ

(2) (A)に入る文を次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 1996年以降右肩上がり、他国に比べて伸びている
イ. 1996年以降ほぼ横ばいで、他国に比べて伸び悩んでいる
ウ. 1996年以降も緩やかに上昇し、他国と比べて平均的である

(3) グラフ中のA～Dが示す4つの国は次のいずれかである。Cが示す国を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. アメリカ イ. 日本 ウ. イギリス エ. フランス

(4) 下線部(a)に関して、労働三法のうち労働時間や休日について最低限の基準を定めている法は何というか、答えなさい。

理科問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

1. 試験監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **5** まであり、2 ページから15ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。
4. 問いのうち、「……選びなさい。」と示されているものについては、問いで指示されている記号で答えなさい。

1 次の問いに答えなさい。問1 次の文の **①** ～ **⑧** に当てはまる語句、記号、または数値を書きなさい。

- (1) 手に持ったボールを静止した状態から手を離すと、ボールは鉛直下向きに落下する。このときのボールの運動を **①** 落下という。
- (2) すべての物質は原子からできている。原子についての説明として誤っているものを、次のア～オからすべて選びなさい。解答欄は **②** とする。

ア. 原子核の大きさは、原子の大きさに比べてたいへん小さい。
イ. 原子はたいへん小さいので、質量はない。
ウ. 原子はたいへん小さいので、ルーペを用いても観察することができない。
エ. 原子核は陽子と電子からできている。
オ. 電子の質量は、陽子の質量に比べてたいへん小さい。
- (3) 細胞膜・細胞壁・核のうち、オオカナダモの細胞にあってヒトの白血球にないものは **③** である。
- (4) 太陽は自らエネルギーを出して輝いているが、月は太陽の光を反射して輝いている。自らエネルギーを出さず太陽の光を反射して光っているものを、次のア～カからすべて選びなさい。解答欄は **④** とする。

ア. オーロラ イ. 積乱雲 ウ. 人工衛星 エ. 流星 オ. すい星
カ. アンドロメダ銀河
- (5) 凸レンズの焦点よりも外側に物体を置くと、物体と反対側に置いたスクリーンに上下・左右が物体と逆向きの像が映る。この像を **⑤** 像という。

(6) 次の文は陽イオンと陰イオンのでき方について述べたものである。文中の（ a ）～（ c ）に当てはまる内容の組み合わせとして最も適当なものを、下の表のア～エから 1 つ選びなさい。解答欄は ⑥ とする。

原子は、（ a ）の電気をもつ電子を受けとったり、放出したりすることがある。電子を（ b ）と、＋（プラス）の電気を帯びた陽イオンになる。電子を（ c ）と、－（マイナス）の電気を帯びた陰イオンになる。

[表]

	a	b	c
ア	＋	受けとる	放出する
イ	＋	放出する	受けとる
ウ	－	受けとる	放出する
エ	－	放出する	受けとる

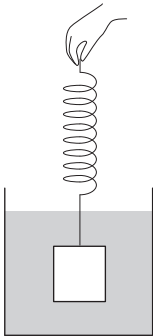
(7) エンドウの花弁をつくる細胞の染色体数は14本である。したがって、エンドウの胚をつくる細胞の染色体数は ⑦ 本である。

(8) 梅雨（つゆ）や秋の長雨をもたらす前線の名称と、その前線の記号とを組み合わせたものとして最も適当なものを、次の表のア～エから選びなさい。解答欄は ⑧ とする。

[表]

	前線の名称	前線の記号
ア	停滞前線	
イ	停滞前線	
ウ	温暖前線	
エ	温暖前線	

問 2 力を加えていないときの長さが10 cmのばねがある。このばねに 1 Nの力を加えると 5 cm伸びる。下図のようにこのばねにつるした質量60 gの物体を静かに水中に沈めた。物体が静止したときのばねの長さは12 cmであった。物体にはたらく浮力の大きさは何 Nか。ただし、質量100 gの物体にはたらく重力の大きさを 1 Nとする。



[図]

問 3 1811年、イタリアのアボガドロは、どんな気体においても同じ温度・同じ圧力のもとで、同じ体積には同じ数の分子を含むという法則を発表した。これを参考にし、次の文を読み、下の問いに答えなさい。

酸素分子と二酸化炭素分子を比べると、0℃、1気圧（1013 hPa）で、酸素88 gの体積は61.6 L、二酸化炭素88 gの体積は44.8 Lである。よって酸素分子 1 個と二酸化炭素分子 1 個の質量の比は [A] になる。

問い [A] に入る最も簡単な整数比を答えなさい。

問 4 つま先を足の甲の側に動かすことを背屈、足の裏の側に動かすことを底屈と呼ぶ。アキレス腱を完全に断裂した場合、できなくなるのは背屈と底屈のどちらか書きなさい。

問5 下の表は、日本のある都市A～Dにおけるある年の春分・夏至・秋分・冬至のそれぞれの日の日の出と日の入りの時刻をもとに、昼の長さを計算し、まとめたものである。都市A～Dで最も南の都市を選びなさい。

[表]

	春分の日	夏至の日	秋分の日	冬至の日
A	12時間 9 分	14時間31分	12時間 8 分	9 時間48分
B	12時間 9 分	14時間50分	12時間 8 分	9 時間30分
C	12時間 9 分	14時間34分	12時間 8 分	9 時間46分
D	12時間 9 分	14時間13分	12時間 8 分	10時間 6 分

2

次の問いに答えなさい。

粉末A～Hを用いて次の実験1～5を行い、結果を表1にまとめた。粉末は、炭酸水素ナトリウム、砂糖、食塩、アルミニウム、鉄、銅、デンプン、石灰石のどれかである。

実験1 一定量の粉末の色を目で観察した。

実験2 薬品さじ1杯分の粉末を試験管に入れ、その試験管に水を加えてよく振って、その様子を観察した。

実験3 蒸発皿に粉末を入れ、ガスバーナーで加熱し、その変化を観察した。

実験4 粉末に磁石を近づけて、その様子を観察した。

実験5 粉末を入れた試験管にうすい塩酸を加え、その変化を観察した。

[表1]

	実験1	実験2	実験3	実験4	実験5
A	白 色	溶けた	変化なし	つかない	変化なし
B	黒 色	溶けない	変化なし	ついた	気体Wが発生した
C	白 色	溶けた	黒くなった	つかない	変化なし
D	白 色	白くにごった	黒くなった	つかない	変化なし
E	赤 色	溶けない	黒くなった	つかない	変化なし
F	銀 色	溶けない	変化なし	つかない	気体Xが発生した
G	白 色	少し溶けた	変化なし	つかない	気体Yが発生した
H	白 色	溶けない	変化なし	つかない	気体Zが発生した

問 1 実験 3 で粉末 E が変化してできた黒い物質は何か。物質名を答えなさい。

問 2 粉末 A～D はそれぞれ何か。物質名を答えなさい。

問 3 粉末 C や D のような物質を一般に何というか、答えなさい。

問 4 気体 W～Z で同じ気体がある。その組み合わせとして正しいものを次のア～エから 1 つ選びなさい。

ア. X と Y イ. X と Z ウ. W と Z エ. Y と Z

問 5 ある金属の質量を上皿てんびんで調べたところ 13.3 g、体積をメスシリンダーで調べたところ 1.5 cm^3 であった。この物質は何か。下の表 2 を参考にして、表 1 の A～H から 1 つ選びなさい。

〔表 2〕

金 属	アルミニウム	鉄	銅
密度 (g/cm^3)	2.7	7.9	8.9

3 次の問いに答えなさい。

図 1 は、日本周辺のプレート境界を表している。

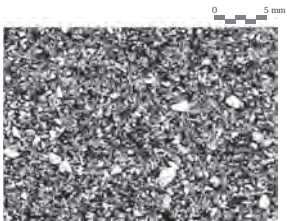
④地表に出ている岩石は、太陽の熱や水のはたらきにより、長い間に表面や割れ目から次第にくずれたり、性質が変化していく。くずれた土砂は、⑥陸地に降った雨水や流水によってけずりとられ、下流へ運ばれ、流れがゆるやかになるところで積もって、地層をつくることがある。

そこで、川や海岸のれきや砂には、その供給源となっている④地域の地形（土地の構成物）が反映されているはずだと考え、資料を集め考察した。

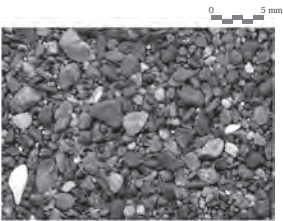
次の写真 1～写真 5 は、地点 A～地点 E の川あるいは海岸から採取した砂の画像を無差別に並べたものである。また、説明ア～説明オは、いずれかの砂の画像の説明である（国立研究開発法人産業技術総合研究所の「世界の砂と日本の砂」のホームページより一部改変して引用）。



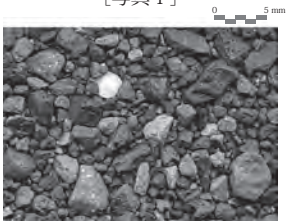
〔図 1〕



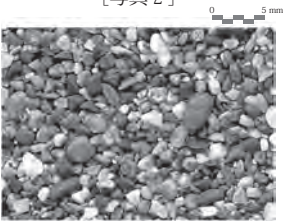
〔写真 1〕



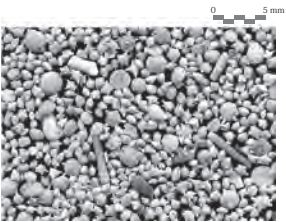
〔写真 2〕



〔写真 3〕



〔写真 4〕



〔写真 5〕

説明ア ④伊豆大島の東側が波によって削られた海食崖の海岸で採取した砂とれき。径 1.0～6.0 mm の大きさが不ぞろいな黒い砂やれきで、構成粒子は暗灰色の玄武岩片。赤色に変質した玄武岩片や貝殻片が少々混じっている。円磨度（角の取れ具合）はやや不良。

説明イ 西表島の北の端、星砂の浜の波打ち際で採取したもの。多くが径 1.0～2.0 mm の星砂で、ウニのとげやサンゴの破片、貝殻片が混じる。丸くて平べったいゼニシや太陽砂も見られる。

説明ウ 様似川の河口の東側で採取。径 0.1～0.5 mm の砂と径 1.5～4.0 mm の黒色の砂とれきの混合物で、構成粒子は砂岩、泥岩、チャート、花こう岩などの破片で、円磨度はやや良好。

説明エ 広くシラスにおおわれた薩摩半島の西側にある万之瀬川河口の砂。径 0.5 mm 前後のシラスに由来するガラスや長石・石英などから構成され、やや大型の軽石が混じる。

説明オ 鏡川河口の波打ち際から 15 m 離れた、砂丘部分で採取した砂とれき。径 0.5～4.0 mm 前後と、粒はそろっていない。構成粒子は砂岩、泥岩、チャート、石灰岩などで、大型粒子の円磨度は良好。

問1 下線部④のように、地表に出ている岩石が次第にくずれたり、性質が変化していくことを何と
いうか、答えなさい。

問2 下線部⑤について、地表付近の岩石が、流水によってうける作用を3つ答えなさい。

問3 次の文は、下線部⑥について述べた文である。文中の①～②の { } に当てはまるものを、ア、
イから選びなさい。

説明アに書いてある特徴から、伊豆大島の岩石を推定し、地域の地形が反映されているかどう
かを検討した。

ほとんどが真っ黒な玄武岩の砂やれきであり、砂やれきの供給源は崖が削られたものであると
考えられることから、崖の上には玄武岩を噴出する傾斜の① {ア. ゆるやかな イ. 急な} 火
山地形がみられると推定した。伊豆大島について調べたところ、この島は、日本では数少ない玄
武岩質の活火山で知られる三原山を中心に独特の火山地形が見られることから、日本ジオパーク
に認定されていることが分かった。このことから、ここでは、海の砂やれきは地域の地形を反映
していることが確かめられた。

同様に、説明イに書いてある特徴から、西表島の岩石を推定しようとした。星砂の浜の周囲の
地形を調べたところ、内陸側は標高20 m～30 mの丘陵地帯で、周辺には河口は見当たらなかった。
また、星砂、ゼニシシや太陽砂とはどのような砂なのかを調べたところ、これらは、現生の有孔
虫という単細胞生物が死んで残した炭酸カルシウムでできている砂粒サイズの殻であることが分
かった。このことから、この星砂の浜の砂の供給源は、② {ア. 石灰岩でできた丘陵地帯が削ら
れたもの イ. 沿岸の砂が波により運ばれてきたもの} と考えられる。

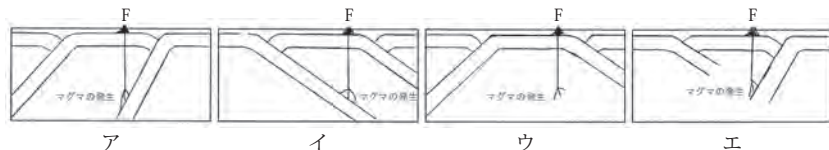
問4 下線部⑦について、説明ウ～説明オの説明文から、その地域に火山地形があると推定できる説
明として最も適当なものを、説明ウ～説明オからすべて選びなさい。

問5 写真1～写真5の砂の説明として最も適するものを、説明ア～説明オからそれぞれ選びなさい。

問6 (1) 下線部⑧について、次の文の に当てはまる語を入れなさい。

日本列島付近には、図1のように、2つの大陸プレートと2つの海洋プレートが分布し、
その境界がある。伊豆大島は、 という海洋プレートの上ののっており、沈みこん
だ別のプレートの深いところにできたマグマが上昇して噴火をおこした伊豆諸島の活火山の
島である。

(2) 図1のFは、伊豆大島とは別の伊豆諸島の活火山の島である。図1の二重線の下のプレート
のようすを模式的に表した断面図(南側から見たもの)として最も適当なものを、ア～エ
から選びなさい。



4 次の問いに答えなさい。

電流と電圧に関する次の実験1～4を行った。

実験1 抵抗器、電流計、電圧計、電源装置を図1のように接続し、電源装置の電圧を0 V
から徐々に増やしていくと電圧計の値と電流計の値は図2のようになった。

実験2 3 Ωの抵抗器を3つ用いて図3のような回路をつくり、電源の電圧を3 Vとして電
流を測定した。

実験3 3 Ωの抵抗器を5つ用いて図4のように接続した。電源装置の電圧を一定に保つ
て、電源装置から伸びる導線の端Pを図のa～eに順番に接続し、電流と電圧を測定
した。

実験4 3 Ωの抵抗器を5つ用いて図5のように接続した。電源装置の電圧をある値に保
つと、電流計を流れる電流が0.4 Aであった。

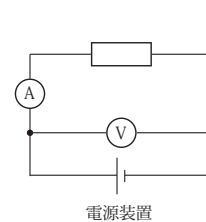


図1

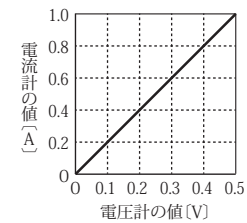


図2

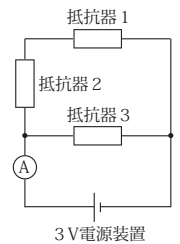


図3

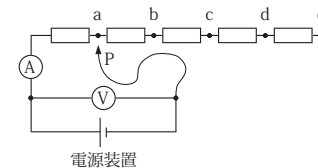


図4

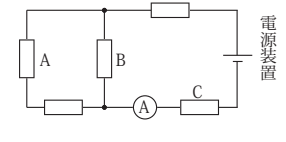


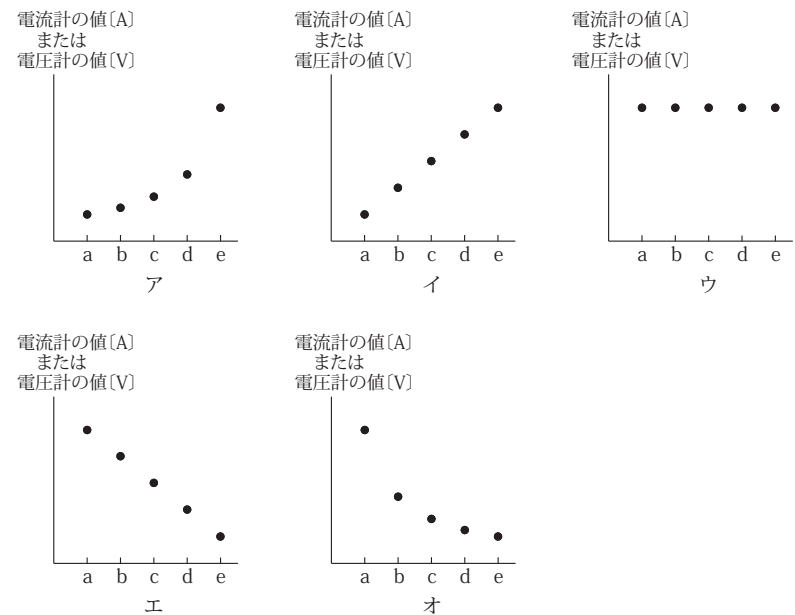
図5

問1 実験1で用いた抵抗器の電気抵抗は何 Ωか、書きなさい。

問2 実験2(図3)について、次の文の ① ～ ③ に当てはまる数値を、それぞれ書き
なさい。

図3の回路では、抵抗器1と抵抗器2は直列に接続されているので、この2つの抵抗器の合成
抵抗(2つの抵抗器を1つの抵抗器と考えたときの電気抵抗)は ① Ωである。この合成さ
れた抵抗器と抵抗器3は並列に接続されているので、これらを合わせた合成抵抗は ② Ωと
なる。そのため、電流計を流れる電流は ③ Aとなる。

問3 実験3（図4）について、導線の端Pを図のa～eに接続したときの電流計の値および電圧計の値をグラフにするとどのようになるか。電流計、電圧計それぞれについて、最も適当なものをア～オから選びなさい。



問4 実験4（図5）について、電源装置の電圧は何Vか、書きなさい。

問5 実験4（図5）について、図中の抵抗器A～Cを、流れる電流が大きい順に並べるとどのようになるか、最も適当なものを次のア～カから選びなさい。

- ア. $A > B > C$
- イ. $A > C > B$
- ウ. $B > A > C$
- エ. $B > C > A$
- オ. $C > A > B$
- カ. $C > B > A$

5

植物の蒸散に関する実験について、次の問いに答えなさい。

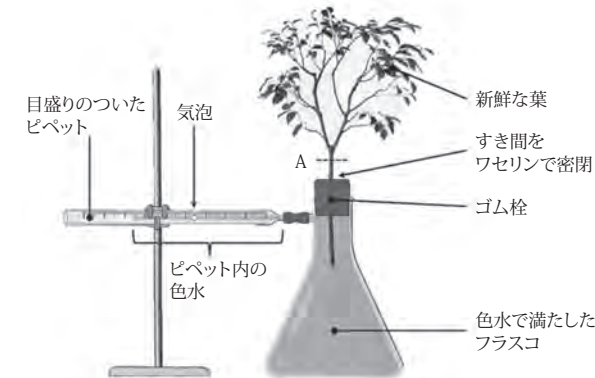
植物の蒸散速度に影響を与える環境要因を調べるために、図1のような測定装置を用いて実験1～4を行ったところ、結果は表1のようになった。

実験1 図1の測定装置を明るい部屋の直射日光が当たらない場所に置いて10分間放置した。10分後のピペット内の気泡の位置を原点とし、3分ごとに5回、気泡が移動した位置を記録した。以下の実験では、この移動距離を植物の蒸散量と考えた。

実験2 測定装置の近くに扇風機を置き、弱い風が葉に当たり続けるようにして、同じ実験・測定を行った。

実験3 測定装置の近くに加湿器を置き、葉の周囲の空気の湿度が高くなるようにして、同じ実験・測定を行った。

実験4 測定装置を動かし、葉に直射日光が当たるようにして、同じ実験・測定を行った。



〔図1〕

なお、ピペットの1目盛りは0.01 mLである。またピペットとフラスコは無害な色素を溶かした色水で満たされており、すき間なくゴム管でつながれている。

〔表1 実験1～4で気泡が移動した位置〕

実験	時間〔分〕					
	0 (原点)	3	6	9	12	15
1	0	0.2	0.5	0.8	1.2	1.7
2	0	2.5	5.4	8.8	11.2	14.2
3	0	0.2	0.4	0.6	0.8	1.1
4	0	2.1	4.2	7.0	9.1	11.2

問1 実験1～4を行うにあたりすべての実験で統一しておくべき条件として適当でないものを、次のア～オから1つ選びなさい。

- ア. 葉の有無
- イ. 実験開始時の気泡の位置
- ウ. 温度
- エ. 使用する植物の種類
- オ. ワセリンによる密閉の有無

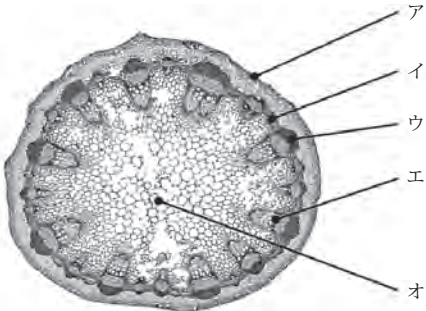
問2 この実験において植物の蒸散を増加させた環境要因を、次のア～エからすべて選びなさい。

- ア. 呼吸による二酸化炭素濃度の上昇
- イ. 扇風機による弱い風
- ウ. 加湿器による高い湿度
- エ. 直射日光

問3 実験2と実験3を30分後まで続けた場合、最終的な蒸散量の差はどれくらいになるか。最も近いと考えられる値を次のア～オから1つ選びなさい。

- ア. 2.3 イ. 5.3 ウ. 10.4 エ. 26.2 オ. 46.2

問4 実験後に図1のAの位置で茎を切断し、断面を顕微鏡で観察したところ、図2のような像が見られた。このとき、色水で染まって見えると考えられる部分を次のア～オから1つ選び、その記号と名称をそれぞれ書きなさい。



〔図2〕

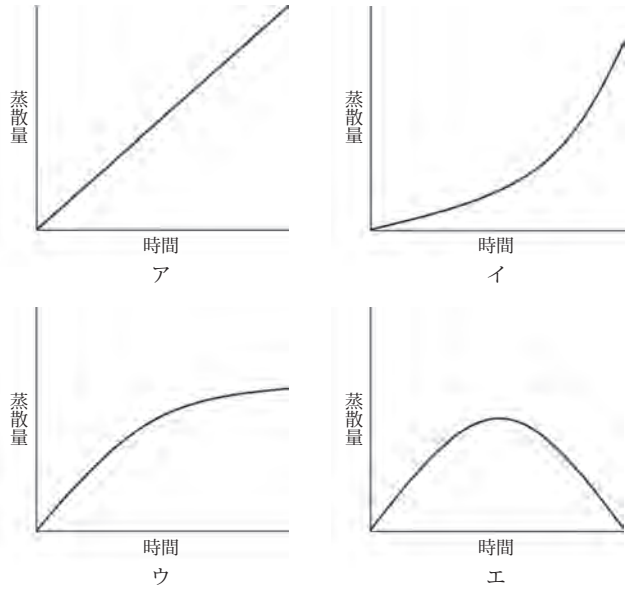
問5 追加の実験として、次の実験5～8を行った。表2は、実験6～8の結果である。

実験5 葉の部分をビニール袋で覆って密閉し、実験1と同じ実験・測定を行った。また、実験の前後でビニール袋内の温度を測ったところ、ほぼ変わらなかった。
実験6 ツバキ・アジサイ・スイレンを用いて実験1と同じ実験を行い、15分後の気泡の位置を記録した。
実験7 ツバキ・アジサイ・スイレンの葉の裏側だけにワセリンをぬり、実験6と同じ実験・測定を行った。
実験8 ツバキ・アジサイ・スイレンの葉の表側と裏側の両方にワセリンをぬり、実験6と同じ実験・測定を行った。

〔表2 実験6～8の結果（15分後の気泡の位置）〕

実験	ツバキ	アジサイ	スイレン
6	2.1	1.7	0.5
7	0.5	0.4	0.5
8	0.5	0.1	0.1

(1) 実験5における蒸散量の変化を表したグラフとして最も適当なものを、次のア～エから選びなさい。



(2) 次の文は、実験6～8の結果を考察したものである。～に当てはまる記述を下のア～エから1つずつ選びなさい。

ツバキでは、実験7で大きく蒸散量が減り、実験7と8では差がないため、気孔はと考えられる。アジサイでは、実験7で大きく蒸散量が減っているが、実験7と8の間にも差があるため、気孔はと考えられる。スイレンでは、実験8で大きく蒸散量が減っているが、実験6と7では差がないため、気孔はと考えられる。

- ア. 葉の表にしかない
- イ. 葉の裏にしかない
- ウ. 葉の表に多いが、葉の裏にも存在する
- エ. 葉の裏に多いが、葉の表にも存在する

英語問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

1. 試験監督者の指示があるまで、問題用紙は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **4** まであり、13ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。
4. 問いのうち、「…を選びなさい。」と示されているものについては、問いで指示されている記号で答えなさい。
5. *印の付いている語句には、【注】があります。
6. 符号（.,!?）は語数に含めません。

1 放送を聞いて、問いに答えなさい。

問題はPart 1 からPart 4 まであります。英文が読まれる回数はPart 1 は 2 回、Part 2 は 1 回、Part 3 とPart 4 は 2 回です。放送を聞きながら、メモをとってもかまいません。

Part 1 次のNo. 1 ～No. 3 について、それぞれ対話を聞き、その内容についての質問の答えとして最も適当なものを、問題用紙のア～エからそれぞれ選びなさい。英文は 2 回読まれます。

No. 1



ア



イ



ウ



エ

No. 2



ア



イ

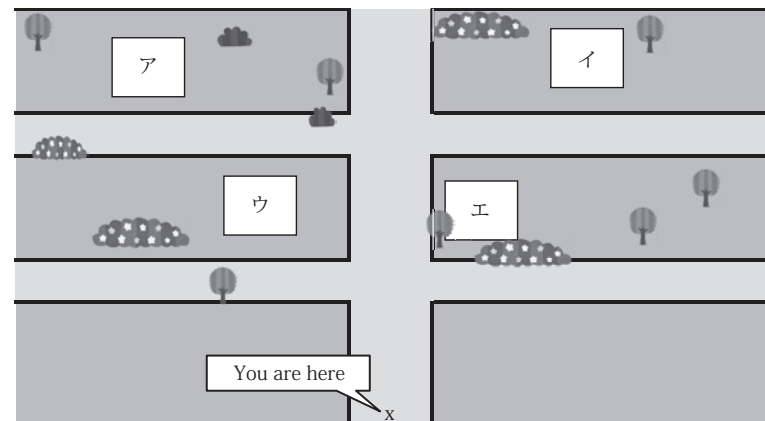


ウ



エ

No. 3



Part 2 次のNo. 1 ～ No. 4 について、それぞれ対話を聞き、最後の発言に対する応答として最も適当なものを、ア～エからそれぞれ選びなさい。英文は 1 回読まれます。

No. 1 [家での対話]

- ア. Thanks for helping me mom. ウ. Can you help me, please?
イ. Look in your bag. エ. No, it's not here.

No. 2 [教室での対話]

- ア. Let's meet at the bus station. ウ. Same. I have never tried skiing before.
イ. You're right. Skiing is really fun. エ. Sure. I'm not busy tomorrow.

No. 3 [教室での対話]

- ア. No, I'm not hungry. ウ. Really? How was the movie?
イ. Okay. Let's walk in the park. エ. Yeah, the dinner was really delicious.

No. 4 [教室での対話]

- ア. I don't know when the snow festival is. ウ. I'm sorry. I can't go to the festival.
イ. Yes, it was really cold when I went to the festival. エ. Sure. Let's enjoy the festival together.

Part 3 留学生が日本とアメリカの学校で生徒がとる昼食について、スピーチしています。その内容について、No. 1 ～ No. 3 の質問の答えとして最も適当なものをア～エからそれぞれ選びなさい。英文は 2 回読まれます。

No. 1 アメリカの学校の食堂（cafeteria）で一般的なものはどれですか？

- ア. pizza, hamburgers and sandwiches ウ. vegetables, rice, and sandwiches
イ. rice, fish, and miso soup エ. meat, fruits, and ice cream

No. 2 アメリカでは、生徒はどのように昼食をとりますか？

- ア. They order food from restaurants.
イ. They bring their own lunch from home or buy at the school cafeteria.
ウ. They have free lunches from the school cafeteria.
エ. They wait for the food in the classroom and eat together.

No. 3 なぜジョンはアメリカの学校でとる昼食よりも日本の学校の昼食のほうが好きなのですか？

- ア. Because he can eat together with his classmates in the classroom.
イ. Because he can make his own lunch at school.
ウ. Because he can choose the food he wants to eat.
エ. Because he likes hamburgers, pizza, and sandwiches.

Part 4 冬休みの出来事について話しているのを聞き、それぞれの空欄に適当な語句を書いて英文を完成させなさい。(1)は 1 語、(2)(3)は 2 語です。英文は 2 回読まれます。

The speaker went to (1) with her family during the winter vacation.

The best part of the trip was having a snowball fight with (2). They also went skiing, snowboarding, and built a snowman together. It was so exciting because it was her (3) trying these winter sports.

放送の指示後、問題用紙の 6 ページからの問題を解答しなさい。

2 は、6 ページに続く。

2 次の問いに答えなさい。

問1 次の(1)，(2)の英文の に入る最も適当なものをそれぞれ語群のア～エから選びなさい。

(1) He has to Tokyo. He will not come back.

語群

ア. go イ. went ウ. gone エ. been

(2) You look sick. You should see a .

語群

ア. teacher イ. doctor ウ. actor エ. cook

問2 次の絵の場面でAとBの会話が成立するように、(1)，(2)の に入る適当な英語 1 語をそれぞれ書きなさい。



A : Sorry, you can't (1) your credit card here.

B : OK. Can I (2) a plastic bag?

問3 次の(1),(2)の絵において質問に対する答えになるように、 に主語と動詞を含む英文1文をそれぞれ書きなさい。

(1)



(2)



3 次の **A** ~ **C** に答えなさい。

A 次の英文は、あるクルーズ（船での遊覧）に関する案内文です。これを読んで、問いに答えなさい。

SUNSET CRUISE in TOKYO

You can have a fun and exciting evening on Tokyo Rainbow *Cruises. On the boat, you will enjoy good food, good music, and dancing. You will also enjoy a wonderful view of Tokyo. A tour guide will talk about the famous places you see, in both Japanese and English.

CRUISES

Months	Days	Prices
December, January, and February	Friday and Saturday	¥5,000
March, April, and May	Thursday to Saturday	¥6,000
June, July, and August	Wednesday to Sunday	¥7,000
September, October, and November	Tuesday and Sunday	¥6,000

Children of 5 and under : Free

Every Cruise

Starts at 5 p.m. — The bus will wait in front of the Sakura Park Hotel.

Finishes at 9 p.m. — The bus will you back to the Sakura Park Hotel.

※ No pets *allowed on the boat.

【注】 cruise（船での）遊覧 / allow ～を許可する

問1 次の(1), (2), (3)の英語の質問文に対する答えとして、本文の内容から考えて、最も適当なものをそれぞれア～エから選びなさい。

(1) If two adults and a child of four take this cruise on a Friday in May, they will have to pay .

ア. ¥10,000 イ. ¥12,000 ウ. ¥13,000 エ. ¥14,000

(2) In spring, you can go on the cruise .

ア. one day a week イ. two days a week
ウ. three days a week エ. four days a week

(3) Which of the following is **TRUE** about this cruise?

ア. Every cruise will take five hours. イ. You can eat food on the boat.
ウ. You can enjoy the cruise with your pets. エ. The guide will talk only in Japanese.

問2 本文の内容から考えて、 に入る適当な英語1語を書きなさい。

- B** 次の英文は、ある中学校のALTであるキャシー先生（Ms. Cathy）が、授業中に話している場面のものです。これを読んで、問いに答えなさい。

I am here today to talk about two important things about learning English.

The first is that English is used in many countries around the world, so we can communicate with people from all over the world if we can use English. It is said that there are 54 countries that have English as an *official or semi-official language, and if people who speak English as their first language are included, the population is about 2.1 billion. This means that about 25% of the world's population use English. In Japan, English is studied as a foreign language. When we include such countries, the number is *immeasurable. So we can say that if you learn English, you will not only be able to enjoy your trips abroad more, but you will also get a lot of information from all over the world, and *enrich your life.

Second, there are more and more opportunities to use English in Japan. There are companies in Japan that have English as an official language within the company. Some companies check the workers' English conversation ability, and *executives speak English in all meetings and make reports in English. In addition, many companies use English tests to *promote workers. In other words, having the ability to use English will broaden your career *options and increase your chances of finding a job, changing jobs, and even getting a *raise.

In this way, English is used more and more not only when going abroad but also in Japan, so I am sure that studying English will help you in the future.

- 【注】 official or semi-official language 公用語または準公用語 / immeasurable 計り知れない
enrich ～を豊かにする / executive 重役 / promote ～を昇格させる / option 選択肢 / raise 昇給

問 1 本文の内容に合うものを、ア～エから 1 つ選びなさい。

- ア. About one in four people speak English as a foreign language.
- イ. Everyone that studies English can get a lot of money in his or her life.
- ウ. Today, there are no companies in Japan that make workers use English as an official language.
- エ. If you learn English, you will have more chances to get a job in the future.

問 2 日本の会社の取り組みで、本文には書かれていないものを、ア～エから 1 つ選びなさい。

- ア. Workers in some companies speak English while they are in their company.
- イ. Workers in some companies have to write an English essay to find a job.
- ウ. Executives in some companies have to use English in the meeting.
- エ. Executives in some companies have to use English to write a report.

問 3 本文の内容から考えて、次の問いに対する答えを、主語と動詞を含む英文 1 文で答えなさい。

What do some Japanese companies use to promote workers?

- C** 次の英文は、高校生の Jane, Nick と富田先生（Ms. Tomita）がフードマイル（food miles）について話し合っている場面のものです。これを読んで、問いに答えなさい。

Ms. Tomita : Hello. How are you doing?

Jane : I'm good, thank you.

Nick : I'm very tired because I had to finish my homework about *importing food last night.

Ms. Tomita : I see. By the way, do you know what "food miles" are?

Jane : Food miles? No, what are they?

Nick : Yes, I've heard of them. They are about how far our food travels from one place to another. In other words, people make food in one place and send it to another part of the world.

Ms. Tomita : That's right. Food miles are about the *distance our food goes from the farm to our plates. They are very important ideas because they relate to the environment.

Jane : What? What do you mean?

Nick : When food travels a long way, it needs *trucks, ships, or airplanes to carry it. Those things use a lot of *fuel, and that can make pollution and gases that are not good for the environment.

Ms. Tomita : So, what can we do to make it better?

Jane : I don't want to *harm the environment with my food.

Nick : One thing we can do is to try to buy food . That way, it doesn't need to travel so much, and it's better for the Earth.

Ms. Tomita : That sounds easy. Is there anything else we can do?

Jane : Buying food from local farmers helps them too. It supports our community and gives us fresh food.

Nick : It also helps us to know how our food comes to our plate. And when we know more, we can make better choices.

Ms. Tomita : I think we need to start looking for local food when we go shopping.

Jane : I have another idea. We can start growing our own food in our gardens. In that way, we don't have to depend on too much food that has to travel a long distance.

Nick : That's a great idea. Growing our own food would be fun.

Ms. Tomita : So, by buying local food and growing our own food, we will not only have fresh and healthy food, but we can also help the environment.

Jane : I'm excited to tell other people about this and encourage them to do the same. It might be a small thing, but it is good for our environment and our town.

Nick : That's true. It is a small step *toward a better and healthier world. Let's work together.

- 【注】 import 輸入する / distance 距離 / truck トラック / fuel 燃料 / harm ～を害する
toward ～に対して

問1 本文の内容から考えて に入る最も適当なものを、ア～エから選びなさい。

- ア. that is bought by local people
- イ. that is grown near our city
- ウ. that is saved by our city
- エ. that is sent to our city

問2 下線部Itの内容として、最も適当なものを、ア～エから選びなさい。

- ア. to help our environment
- イ. to buy local food
- ウ. to help farmers
- エ. to travel a lot

問3 以下の表現に対応する語を本文中から1語で抜き出さない。

making air or water dirty

問4 本文の内容に合うものを、ア～オから1つ選びなさい。

- ア. Food miles means that food is delivered to our house.
- イ. When the food travels for a long time, it becomes fresh.
- ウ. Food miles are helped by local farmers.
- エ. Giving local food to the farmers is good for the environment.
- オ. Helping local farmers has a good effect on the environment.

問5 次の英文は上記の対話を聞いていた生徒が意見を述べるために書いたものの1部です。英文の内容から考えて、 に入る適当な英語を1語で書きなさい。

I think that it is sometimes difficult to buy food from local farmers in Hokkaido because we have very cold and some vegetables or fruits can not be grown in this season. It will be bad for the environment to buy food from other places, but our food has to travel from many parts of the world. In that case, we can enjoy many different kinds of vegetables and fruits.

4 次の英文は、ある中学生が札幌日大高校のホームページ(homepage)を見て、来年度から採用する新制服について自分の考えを書いたものの一部です。資料を参考にして、あなたがその中学生になったつもりで、条件にしたがって英文を完成させなさい。

Sapporo Nichidai High School's uniforms are going to be changed next year. I was surprised to see that there are two types of uniforms: formal and *casual.

I saw pictures of the casual uniforms on the homepage,

and (1) .

Other high schools in Hokkaido don't have this type of uniforms, so people are *buzzing about it. They say that students must wear formal uniforms during ceremonies, but they

(2) (when / want / can / casual / wear / they / to / uniforms) .

(3) .

【注】 casual 略式の / buzzing 話題が盛り上がっている

資料

Casual Uniform



条件

- (1) には、資料を見て思った事を、主語と動詞を含む英文 1 文で書きなさい。
 - (2) には、they の後に続く語を並べ替えて、本文の内容に沿った意味の通る英文になるよう書きなさい。
 - (3) には、学校には制服があったほうが良いかどうか、あなたの意見とその理由を、24 語以上 30 語以内の英語で自由に書きなさい。ただし、英文は記入例の書き方にならうこと。

記入例

I'm	a	high	school	student	in	6 語
Australia	I	like	Japanese	castles	very	12 語
...						18 語
						24 語
						30 語

February Entrance Examination – Listening Manuscript

- I. Listen to the dialogue for each of the following from No. 1 to No. 3 and choose the most appropriate answer to the question from (あ～え). English will be played twice.

Part 1 次の No. 1～No. 3 について、それぞれ対話を聞き、その内容についての質問の答えとして最も適当なものを、問題用紙の (あ)～(え) から選びなさい。英文は 2 回読まれます。

No. 1

A:	Ken, which season do you like the most?
B:	I don't like very cold or hot weather, like winter and summer. So, I like fall the most. What about you, Aya?
A:	I love winter. I can have fun skiing and snowboarding with my friends.
B:	Let's go skiing together next time.

Question: Which season does Aya like the most?

No. 2

A:	What time will the dinner party start, mom?
B:	At 7:00. Your uncle and his family will be here around 6:00.
A:	Okay. I will go to the bookstore first. I'll be back around 6:20.
B:	Don't be late!

Question: What time will the dinner party start?

No. 3

A:	Excuse me, I'm looking for the library. Is it near here?
B:	Let me see... Go straight for two blocks, then turn left, walk for just a little bit and you can see it on your right.
A:	Go straight for two blocks then turn left?
B:	Yes, that's right.

Question: Where is the library?

- II. Listen to the dialogue for each of the following from No. 1 to No. 4, and choose the most appropriate response from (あ～え). English will be played only once.

Part 2 次の No. 1～No. 4 について、それぞれ対話を聞き、最後の発言に対する応答として最も適当なものを、(あ)～(え)のうちからそれぞれ選びなさい。英文は 1 回読まれます。

No. 1

A:	Mom, have you seen my pencil case?
B:	No. Where did you put it?
A:	I thought I put it on the kitchen table, but it's not there.

No. 2

A:	What are you going to do tomorrow, Tom?
B:	I'm going to go skiing with my friends. Would you like to join us?
A:	That sound's exciting. I've never tried skiing before, but I will try. Where is the meeting place tomorrow?

No. 3

A:	What do you want us to do after dinner?
B:	Actually, I don't know. How about you?
A:	Maybe we could go for a walk in the park or watch a movie at home. What do you think?

No. 4

A:	Are you going to the snow festival at Odori Park?
B:	Yes. How about you?
A:	I also want to go. Can I join you?

- III. Listen to the speech of an exchange student from America about school lunches in Japan and in America, and choose the most appropriate answer to questions No. 1 to No. 3. It will be played twice.

Part 3 その内容についての No.1～No.3 の質問の答えとして最も適切なものを(あ)～(え)からそれぞれ選びなさい。英文は 2 回読まれます。

Hello everyone! I'm John, an exchange student from Los Angeles, California. Today, I am going to talk about the things I like in Japanese school.

One of my favorite things in Japanese school is the school lunches, or "kyushoku". They are different from the school lunches I had in America. In Japan, they make the food at school, so it's always hot and fresh. We eat together in the classroom and listen to the music. The meals usually have rice, soup, fish or meat, vegetables, and fruits. We sometimes have ice cream for dessert in the summer. The food tastes really good and is healthy. In America, we bring our own lunch or go to the school cafeteria to choose and buy the food we want to eat, usually hamburgers, pizza, or sandwiches. Both school lunches are good, but I like the Japanese kyushoku because it feels like we are a big family eating together and enjoying our meals.

- IV. Listen to the girl as she talks about her experience during winter vacation. Write the missing words to complete the passage.

Part 4 、その内容についての No.1, No.2 の質問の受け答えとして適当な英語をそれぞれ書きなさい。英文は 2 回読まれます。

During the winter vacation, my family and I went to Hokkaido, a beautiful place in the northern part of Japan. It was very cold, but I loved it. Everywhere I looked, there was snow, and I had so much fun playing in it. The best part of the trip was having a snowball fight with my brothers, and it made us laugh a lot. We also went skiing, snowboarding, and built a snowman together. It was so exciting because it was my first time trying these winter sports. The next day, we visited a traditional Japanese hot spring, or "onsen" in Japanese. We stayed there for a day. It is the best place to relax and warm up from the cold. The food in Hokkaido was delicious too. We tried the famous Sapporo ramen, soup curry, and fresh seafood. It was a great vacation, and I can't wait to go back again.

一

問一

(1) 安否

(2) 裁

(3) 順次

(2点×3)

(18点)

問二

(1) 儉約・節約・貯蓄

(2) 建設・創造

(3) 解散・離散

(2点×3)

問三

(1) 徹頭徹尾

(2) 適材適所

(3) 右往左往

(2点×3)

二

問一

(a) きんりん

(b) かつ

いで

(i) エ

(ii) ア

(2点×2)

(28点)

問二

ウ

今

ところ

(3点)

問五

何

度

言

つ

も

無

関

問六

ウ

心

を

持

つ

て

も

問一

(a) すえん

(b) なお

(c) い

(2点×2) 問二

イ

(2点)

三問三別解

三

問一

最初

お

の

が

最

後

助

問三

最初

お

の

が

最

後

助

問五

一緒に

(3点)

問六

エ

(3点)

四

問一

(a) 意外

(b) 方言

(c) 経

た

(2点×3) 問二

イ

(2点)

(28点)

問二

どう

す

れ

ば

(3点)

問四

最初

問六

相

手

の

気

持

ち

に

問七

ウ

(3点)

問七

ウ

(3点)

五

(8点)

1. 主題に対する是非 (活動に対して賛成か反対か、自分の立場を明確にする。)

私はフードドライブ活動を積極的に実施するべきだと考えます。

2. 理由・根拠の提示 (理由・根拠としてメリットもしくはデメリットを一つ挙げ、聞く人が分かりやすいように述べる。)

フードドライブは、それぞれの家庭で余っている食品を寄付するという活動を通して、家庭で出してしまうフードロスも減らすことができる効果的な取り組みだと考えます。

3. 反証 (自分とは異なる立場の考えや、自分の意見に対する反論を挙げ理解を示す。)

確かに、集まった食品の賞味期限など品質管理の問題が発生するリスクや、輸送費用の負担が発生する可能性があるなど、実施することによる心配な面もあります。

4. まとめ (再度主題に対する自分の立場を明確にする。)

しかし、生活困窮者への支援活動として、貧困問題を解決する一つの方法にもなることを考えると、フードドライブ活動は実施していくべきだと考えます。

受験番号	
出身中学校	
中学校	
氏名	
得点	

数学解答用紙

1

問1 (1) 1 (5)

(2) $6\sqrt{2}$ (5)

問2 $x = 3, y = 1$ (5)

問3 125 個 (5)

問4 $\frac{2}{5}$ (5)

問5 105 度 (5)

2

問1 (1) $t = \frac{a}{2}$ (4)

(2) $V = \frac{\sqrt{3}}{24} \pi a^3$ (4)

問2 (1) 中央値: 161 平均値: 160.8 (4)

(2) 間違った数値: 161 (4)

正しい数値: 162 (4)

3

問1 $\frac{1}{2}$ (5)

問2 $D(0, 4)$ (5)

問3 $P(\frac{1}{2}, \frac{9}{2})$ (6)

※余白には何も記入しないこと。

4

問1 ア 540 度 (1)

イ 108 度 (1)

ウ 36 度 (1)

エ 36 度 (1)

オ 36 度 (1)

カ ACD, DCF, C
 $DCA, FED, \text{いびき}$ (1)

問2 $\frac{1+\sqrt{5}}{2}$ (6)

5

問1 5 個 (5)

問2 ア $(y+3)^2 \times \frac{HB^2}{BH^2}$ (2)

イ $(3-y)^2 \times \frac{CH^2}{HC^2}$ (2)

ウ $\frac{3}{4}$ (2)

エ $\frac{175}{16}$ (2)

オ $\frac{\sqrt{46}}{2}$ (2)

問3 (1) $\frac{1}{2}$ (5)

(2) $\frac{11}{2}, \frac{\sqrt{7}}{2}$ 秒後 (6)

受験番号	出身中学校	氏名	得点
	中学校		

令和6年度 札幌日本大学高等学校 入学試験

社会解答用紙

①

【Ⅰ】

問1 え 2 問2 集落 輪中 平野 濃尾 漢字 各2

問3 ウ 2 問4 い 2 問5 秋田 県 漢字 2

【Ⅱ】

問1 イ 問2 ① エ ② イ 問3 ウ 問4 エ

問5 イ 問6 (1) エ (2) オ (3) イ

【Ⅲ】

問1 (①) 最高 (②) 高等 (③) 控訴 (④) 上告 (⑤) 三審制 各1 問2 イ 2

②

【Ⅰ】

問1 イ 2 問2 ウ 2 問3 日本 B ドイツ C 各1

問4 日本 B インド D 各1

問5 名称 パークアンドライド 中心部の変化 渋滞緩和・排気ガスの低減等 各2

【Ⅱ】

問1 ニューヨーク時間 15 日 8 時到着 2

問2 フィヨルド 具体例 あ 完全解答 3

問3 写真B ① 写真C ③ 各1 問4 イ 2

③

問1 エ → オ → ウ → ア 問2 ウ 問3 ウ 問4 イ

問5 ウ 問6 (1) オ (2) アメリカ合衆国 (国名X) の 女性 が 選挙 権を要求した。
※参政

④

【Ⅰ】

問1 (1) A 衆議院解散 の決定 B 内閣信任・不信任 の決議 各2

(2) 内閣が国会の信任にもとづいて成立し、国会に対して責任を負うしくみ 3

問2 3 人 3 問3 B → C → A → D (あ) 先 住 民 族 漢字4字 完全解答 2

【Ⅱ】

問1 (①) ア (②) エ (③) オ (④) カ 各2

問2 イ 2 問3 エ 2 問4 労働基準法 2

受験番号	出身中学校	氏名	得点
	中学校		

理科解答用紙

1	問1	(1) ①	自由	2
		(2) ②	イ エ (完全解答)	2
		(3) ③	細胞壁	2
		(4) ④	イ ウ オ (完全解答)	2
		(5) ⑤	実	2
		(6) ⑥	エ	2
		(7) ⑦	14	2
		(8) ⑧	ア	2

問2	0.2	N	3
----	-----	---	---

問3	8 : 11	3
----	--------	---

問4	底屈	3
----	----	---

問5	D	3
----	---	---

2	問1	酸化銅	2
		A 食塩	2
		B 鉄	2
		C 砂糖	2
		D デンプン	2

問3	有機物 (有機化合物)	2
----	-------------	---

問4	エ	3
----	---	---

問5	E	3
----	---	---

3	問1	風化		2
	問2	侵食 運搬 堆積 (完全解答)		2
	問3	①	ア	2
		②	イ (完全解答)	
問4	説明エ		3	

3	問5	写真1	説明エ	3
		写真2	説明ウ	
		写真3	説明ア	
		写真4	説明オ	
		写真5	説明イ (完全解答)	

問6	(1)	フィリピン海プレート	2
	(2)	ア	4

4	問1	0.5	Ω	2
---	----	-----	---	---

問2	①	6	2
----	---	---	---

	②	2	2
--	---	---	---

	③	1.5	2
--	---	-----	---

問3	電流計	オ	2
----	-----	---	---

	電圧計	ウ	2
--	-----	---	---

問4	3.2	V	3
----	-----	---	---

問5	カ	3
----	---	---

5	問1	イ	3
---	----	---	---

問2	イ エ (完全解答)	3
----	------------	---

問3	エ	3
----	---	---

問4	記号	エ	3
	名称	道管 (木部) (完全解答)	

問5	(1)	ウ	3
----	-----	---	---

(2)	X	イ	3
	Y	エ	
	Z	ア (完全解答)	

受験番号	出身中学校	氏名	得点
	中学校		

1	Part 1	No.1	エ	No.2	ウ	No.3	ア			2点×3	6
	Part 2	No.1	イ	No.2	ア	No.3	イ	No.4	エ	3点×4	12
	Part 3	No.1	ア	No.2	イ	No.3	ア			3点×3	9
	Part 4	No.1	Hokkaido							2点	2
		No.2	her		brothers		No.3	first	time	3点(完)×2	6

2	問1	(1)	ウ	(2)	イ						2点×2	4	
	問2	(1)	use			(2)	have					2点×2	4
	問3	(1)	I bought a guitar.									4点	4
		(2)	I was playing a video game.									4点	4

3	A	問 1	(1)	イ	(2)	ウ	(3)	イ	9 3点×3 4 4点 6 3点×2 4 4点 4 2点×2 6 3点×2 4 4点		
		問 2	take/ bring							4	
	B	問 1	エ	問 2	イ					6 3点×2	
		問 3	They use English tests.							4 4点	
	C	問 1	イ	問 2	イ					4 2点×2	
		問 3	pollution	問 4	オ					6 3点×2	
		問 5	winters							4 4点	

4	(1)	and I thought that they were wonderful										3点	3
	(2)	but they can wear casual uniforms when they want to										2点	2
	(3)	I think schools need uniforms. If your school has a uniform, you don't have to choose clothes to wear every morning. It will help you a lot.										7点	7

受験番号	出身学校	氏 名	得 点

国語問題用紙

(試験時間 50分)

注意事項

- 1、試験監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
- 2、問題は **一** ～ **五** まであり、2ページから14ページまで印刷してあります。
- 3、答えは、すべて別紙の解答用紙に記入しなさい。
- 4、問いのうち「…選びなさい。」と示されているものは、特に指定のない場合は記号で一つ答えなさい。
- 5、問いのうち、字数制限のあるものは、句読点・記号も一字として答えなさい。

一 次の各問いに答えなさい。

問一 次の――線のカタカナを漢字に改めなさい。

- (1) これは風邪のテンケイ的な症状だ。
- (2) 完成に向けて必要なソチを行った。
- (3) 経験がトボしいため、成功できなかった。

問二 次の熟語の対義語を漢字で答えなさい。

- (1) 拡大
- (2) 具体
- (3) 一般

問三 次の慣用句が下の意味になるように、()の中に言葉を入れなさい。(答えは平仮名でも可。)

- (1) 取り付く() もない⇨頼りとしてすがるところがないこと。
- (2) () にふる⇨それまでしてきた努力や苦勞を無駄にってしまうこと。
- (3) () をにこす⇨その場しのぎでいい加減なことを言ったりしったりしてごまかすこと。

《ここまでのあらすじ》今井は信州（長野県）の田舎町の呼吸器内科の医師である。余命少ない末期の肺癌患者の山中さんと、最期の治療についての約束をしており、今井はその依頼を聞き入れ、約束を果たそうとしている。以下はそれに続く場面である。

山中さんの病室はクーラーがよく効いていた。

「山中さん。心臓の外側に入れてるチューブがつまつたみたいですから、少し苦しくなったら言って下さい。交換しますから」

とろんと目を開けた山中さんに、今井は声を大きくしておなじことを二度くり返した。

「楽にして下さい。なんでもいいから楽にして下さい」

山中さんが手を伸ばしてきたが、今井の手首を握る力は驚くほど弱く、その皮膚は冷えていた。

「だから、チューブを入れ換えれば楽になりますよ」

今井は山中さんの手を握り返した。

「^①楽にして下さい。楽に……」

山中さんはすぐに眠ってしまった。

「先生。ちよつとお話が」

ソファアに坐つていた奥さんが立つて病室を出て行った。

やれやれ、と口の中で言ってから、今井も病室を出て、奥さんを読影室に連れて行った。

「本人が言っているとおりに楽にしてやってもらえませんか」

読影室のソファアに坐るなり奥さんは詰め寄ってきた。

「ですから、もう一度チューブを入れて水が抜ければ楽になりますよ」

今井はため息を隠さなかった。

「モルヒネですか。その薬をもっと多くしてもらえませんか」

奥さんの声は鋭く、高くなっていた。

「これ以上増やすと呼吸が止まる可能性があるんです。死んでしまうんです」

今井はかえって声を低くした。

「あの人が楽になりたいって言っているのはそういう意味だと私は思います」

奥さんは深呼吸して声を下げた。

「あのねえ、奥さん。正直に言いましよう。私も疲れています。モルヒネを増やしてしまおうかとも考えました。でも、今の山中さんは死にたがつてるわけじゃあない。少しでも長く、苦しなく生きたいんだと思います。そのためにはチューブを入れ換えるしかないんです」

今井は話しながら、本当に言いたいことは少し違うんだが、といら立った。

「あの人のことは先生よりも私の方がよく分かっているつもりです。こんな寝たきりの状態でいつまでも置いておかれるのはかわいそうなんです」

奥さんはあくまでも妻としてのたてまを崩さなかった。

「山中さんは今でも呼びかければしっかり答えてくれます。判断力もあります。その人が楽にしてくれと言ってるんです。死にたいとは言っていないせん。それに、今の山中さんに死にたいですかなんて聞けますか」

良き医者役を果たしている自分を、もう一人の自分がじっと見つめているのを今井は自覚していた。

「そうですか」

と、一度下を向いた奥さんは急に顔を上げ、今井をにらみつけてから読影室を出て行った。

なぜ妥協しなかったのか、今井は自分でもよく分からなかった。これまでも末期癌患者の家族からおなじような申し出を受けたことは何度もある。多くの場合、アウンの呼吸で妥協が成立したものだ。その呼吸を会得するのにも医者としての経験の内だと思っていた。

なぜ。

無理に理屈をつけるとすれば、これまで今井は患者を禁治産者とみなし、後見人である家族とのみ契約をしてきた。だから、家族と妥協してしまえばそれですべてを終わらすことができた。しかし、今回の場合、契約相手は患者本人なのである。本人の許可なくして契約に終止符は打てないのである。

それだけではない。

今井は故意に自分を追い詰めていた。初めて尊厳死に立ち会う医師としての自分を。尊厳死に課せられたいくつかのハードルを一つ一つ確実に越えて行くことと決意していた。なにしろこれは初めての試みなのだから。

なぜ。

家族との妥協の上に成立した死は、一見何の問題もないように見えるのだが、いつも患者の意志を置き去りにしてしまったあと味の悪さが残った。そろそろケリをつける頃だな、とは思っていた。ちょうどそんなところに山中さんが入院して来たのである。きっちりしたマニュアル通りではないが、これまで山中さんとは尊厳死を念頭に置いた主治医と患者の関係を作ってきた。このプロセスを大事にして、どうしても尊厳死を完成させたい。今井がよく分からないでいるのは、それが山中さんのためなのか自分のためなのかということだった。

夕方、今井は研修医の中田と二人で山中さんのカテーテルを交換した。超音波装置を押して二人が病室に入ると、奥さんはそっぽを向いて出て行った。

新しいカテーテルの先からは血性の心臓液が勢よく排出されてきた。

「ああ、楽になった」

山中さんはため息とともにかすれた声を出した。

今井は中田に言ってお奥さんを連れて来てもらった。

「山中さん、楽になりたいっていうのはこういうことだったんでしょう」

今井は眠りかけた山中さんの耳もとで声を張り上げた。

山中さんは安らかな寝顔のまま何度もうなずいていた。ソファーに坐った奥さんは今井が振り向くとすぐに顔を伏せた。

「A」

今井は自分にか、山中さんにか奥さんにか、誰にともなく言ってお病室を出た。

（南木佳士『山中静夫氏の尊厳死』）

〔注〕 1 読影室——エックス線検査で撮った画像を診断する部屋。

2 モルヒネ——癌などの痛みを和らげるための鎮痛剤。習慣性があり麻薬に指定されている。

3 禁治産者——心神喪失によって、財産を管理・処理できないと判断され、補佐や世話をする人をつける必要があるとされた人のこと。

4 尊厳死——人間としての尊厳を保ったままで命を全うすること。回復の見込みがなくても本人の意向を尊重して、死を迎える時まで苦痛のない医療行為を行う配慮がなされる。

5 カテーテル——体内の体液や尿を排出させたり、薬液を注入したりする細い管状の医療器具。

6 心臓液——心臓を包んでいる膜からでている体液。

問一——線(a)・(b)の読みを平仮名で書きなさい。

問二——線(i)・(ii)の本文中における意味として最も適当なものを、次の中からそれぞれ選びなさい。

(i) ア 冷静に良いことか悪いことを考えて

イ お互いの微妙な気持ちが一致して

ウ 興奮を抑えて心を穏やかにして

エ この場の雰囲気我感到傷的になつて

(ii) ア 今井に気付かれないよう顔を背けて

イ 今井に強い敵意を表して

ウ 今井からコンコン逃げるように

エ 今井にとりあわず無視して

問三——線①とありますが、山中さんの「楽にして下さい」と言っている意味を分かりやすく二十字以内で説明しなさい。

問四——線②とありますが、その説明として、最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア たとえチューブを交換しても、また同じ苦しみが繰り返されるに違いなく、それはきつと夫は望んでいないはずだと断言していること。

イ チューブの交換よりもモルヒネを増やす治療に変更するのは、長年連れ添っている妻としての権利だということを主張していること。

ウ モルヒネを増やしてほしいと言ったのは、夫の苦しみをこれ以上見ていられない妻の立場からであるということを貫いていること。

エ 苦しむ夫を見ていられないと懇願しても、山中さんとの約束を理由に治療方針を変更してくれない今井を恨んでいるということ。

問五——線③とありますが、今井はこのように思いながらも、あえてその理由があるとしたら、どのような理由だと考えていますか。その説明として最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 今井は山中さんと最期の治療の約束をしており、その本人の許可をもらっていないのに、奥さんの求めに応ずるわけにはいかなかったことと、これまでの山中さんとの関係を大事にして、山中さんが望む最期を迎えさせたいという決意をもっているから。

イ 今までは医師としての経験を積むために、山中さんの奥さんとおなじような申し出に妥協したことは何度もあったが、自分に敵意を表してにらみつける山中さん奥さんに対して、医者としてのプライドが傷つけられたため、奥さんの思い通りにはさせまいとする気持ちが生じたから。

ウ 山中さんの奥さんの申し出に妥協する気は初めからあったのだが、山中さんと「死ぬまで苦痛を感じさせない」という契約をしており、山中さん本人の許可がなければ勝手に契約は解除できず、奥さんの申し出を受け入れるわけにはいかなかったから。

エ 回復の見込みのない患者の治療は、たとえ本人と約束していても家族の意見に妥協して何ら問題はないが、今井自身には患者の意志を無視してしまった罪悪感がいつも残っていて、そういう思いをもうしたくないと考えていたから。

問六——線④について、なぜだと考えられますか。その理由を五十字以上七十字以内で分かりやすく説明しなさい。

問七

- A について、今井はどう言っていると考えられますか。最も適当なものを次の中から選びなさい。
- ア まだまだ、安心はできませんよ
- イ もう少し、がんばりましょう
- ウ また何かあったら言って下さい
- エ これで間違いはありません

三

次の古文を読んで、問いに答えなさい。

(注) 筑紫に、ながしの押領使などいふやうなるものありけるが、土大根を万にいみじき薬とて、朝ごとに二つつ焼きて食ひける事、年久し
くなりぬ。或時、館の内に人もなかりける隙をはかりて、敵襲ひ来りて囲み攻めけるに、館のうちに兵二人出で来て、命を惜します戦ひて、
皆追ひかへしてげり。いと不思議に覚えて、「日比ここにもものし給ふとも見ぬ人々の、かく戦ひし給ふは、いかなる人ぞ」と問ひければ、「年来
頼みて、朝な朝な召しする土大根らにさふらふ」といひて失せにけり。
深く信をいたしぬれば、かかる徳もありけるにこそ。

(『徒然草』)

- | | | | | | | |
|-----|---|--------------|---|-------------------|---|-------------------------|
| (注) | 1 | 筑紫——九州。 | 2 | ながし——だれそれ。 | 3 | 押領使——暴徒、盗人などを鎮定、逮捕した役人。 |
| | 4 | 土大根——大根。 | 5 | 館——厳重に防備を施した武家屋敷。 | 6 | ものし給ふ——いらっしゃる。 |
| | 7 | さふらふ——ごさいます。 | 8 | かかる徳——このようなご利益。 | | |

問一

——線①を現代仮名遣いに直しなさい。

問二

——線②の語句の意味として最も適当なものを次の中から選びなさい。

- ア 万が一の時に頼りになる薬
- イ すべての人を救うための薬
- ウ すべての病気によく効く薬
- エ 薬草の中で最もよく効く薬

問三——線③の表現とほぼ同じ意味を為す語を本文中から抜き出さない。

問四——線④のように思ったのはどうしてですか。その理由として最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 突然現れた兵に攻撃された敵があまりにあっさり逃げたから。
イ 臆病者の使用人が命を惜しまず戦って敵を追い払ったから。
ウ 誰もいないはずの館に突然見たことがない兵が現れたから。
エ 敵に襲われる心当たりが全くないのに敵が襲ってきたから。

問五——線⑤の主語として適当なものを次の中から選びなさい。

ア 押領使 イ 敵 ウ 兵 エ 作者

問六——線⑥を具体的に表現している箇所を本文中から三十五字以上四十字以内で探し、最初と最後の五字を答えなさい。

四

次の文章を読んで、問いに答えなさい。

恐竜は「いつ」「どこで」進化したのか？

恐竜はどのようにして地球を支配することができたのか？

おそらくこの二つの疑問にシュウヤクされる。

恐竜が「いつ」この地球上にいたかは、化石記録が語ってくれる。イスチグアラスト州立公園の化石記録によって、約二億三〇〇〇万年前の南米に恐竜がいたことは、まぎれもない事実である。しかも、一種類ではなく七種類もだ。

現在、私たち研究者のあいだでは、もうすこし踏み入ったことが言えないかどうかということが問題になっている。言いかえると、恐竜の起源は約二億三〇〇〇万年前だったのか？ それよりも前の時代にさかのぼることができるのか？ そもそも化石もないのに、さらにさかのぼれるかどうかなんて、議論できるのだろうか？

ここで注目されているのが、恐竜と姉妹関係にあるシレサウルス科という動物だ。シレサウルス科は、三疊紀にすんでいた小型の動物だ。二〇一〇年にアフリカのタンザニアから、シレサウルス科の一種でアジリサウルス・コングウェという動物の化石が発表された。

これは、イスチグアラスト州立公園の年代よりも、さらに一〇〇〇万年ほどさかのぼる。この発見が何を意味するのか？

シレサウルス科は、恐竜の姉妹群であると考えられている。姉妹群というわかりにくい^③が、文字とおりある意味シレサウルス科と恐竜は、姉妹（兄弟）の関係にある。シレサウルス科が「姉」で恐竜が「妹」と考えていい。このような関係にあるとき、その姉妹は同じ時期に分かれ、それぞれの進化の道をたどったと考えられる。

ここで重要なのは、同じ時期に分かれるということだ。もういちど、進化の時系列に沿って考えてみる。のちにシレサウルス科と恐竜に進化する動物がいた。これが、シレサウルス科と恐竜の共通祖先である。

その共通祖先が、あるきつかけで異なった進化の道を選ぶ。一種がシレサウルス科に進化する道を選び、異なった種が恐竜への進化を選ぶ。この進化の道を選択する瞬間が、種分化がおきた瞬間だ。

とうぜんながら、分かれた瞬間以降、シレサウルス科と恐竜はともに存在し、それぞれの歴史がスタートする。つまり、恐竜の化石が産出しなくても、シレサウルス科の化石が産出する地層の時代には恐竜も存在したこととなる。シレサウルス科であるアジリサウルスが発見されている約二億四〇〇〇万年前には、恐竜も生きており、恐竜の起源は約二億四〇〇〇万年以前であることが推測される。

これまでは、骨化石をもとに、恐竜の起源を議論してきた。ここで、二〇一〇年に発表されたもう一つの研究を紹介する。それは骨化石ではなく、足跡化石だ。

東ヨーロッパのポーランド南部に、ホーリークロス山脈が連なっている。ここから、古生代や中生代の足跡化石が多数産出し、最近世間を騒がせている。足跡化石が、四足動物や恐竜の起源について波紋をよんでいるのだ。

四足動物の最古の骨化石は、約三億七五〇〇万年前の地層から発見されている。 A、このホーリークロス山脈で、さらに二〇〇〇万年ほど古い約三億九五〇〇万年前（デボン紀中期のはじめ）の地層から、四足動物の足跡が発見されたのだ。骨化石だけではわからなかった四足動物の起源が、足跡化石によってより明らかになったのだ。

^④ 骨化石と足跡化石。どちらにも利点と欠点がある。

骨化石は、骨そのものの形が保存された形状から読みとれる。

一方、足跡化石の形はどこまで信頼できるかという疑問が、つねに投げかけられる。たとえば私たちも、海水浴場の砂浜を歩いて足跡をつけると、一歩めと二歩めでは同じ足でつけられたはずなのに形がちがう。それは、砂（堆積物）の条件や足跡をつけるときの体重のかけ方によって、足跡の形が変わるからだ。

B、乾いた砂だと、足跡のこまかい輪郭は残りにくい。一方で、湿っぽい砂や泥の上を歩いたときには、足跡の輪郭がしっかりと残る。泥の場合は、輪郭だけではなく、足の裏のシモン（^も 恐竜の場合はウロコ）がしっかりと残る。同じ泥でも、水に浸された泥の場合、せっかく足跡ができて、全体の足跡がくずれてしまう。歩いているときと走っているときでは、指の広がり方や足跡のつき方も変わってくる。これらのことは、なんとなく感覚的にわかるだろう。

さらにやっかいなのは、化石として保存された足跡が、アンダープリントである可能性があることだ。アンダープリントとは、表面に残された本来の足跡（ナチュラルプリント）ではなく、足に体重をかけたときに、表面だけではなく、砂の内部にまでその力が伝わり、へこんだ形状という。地層は、文字どおり堆積物が層になっている。たとえるなら、何層にも重なった布団（^{ふとん}）のようにだ。何層にも重なった布団の上を歩くと、布団がへこむ。いちばん上の布団はいちばんへこみが大きく、足の裏の形に近いが、下の布団ほどへこみが小さくなり、輪郭もぼやけてくる。

地層が露出するときは、かならずしも足跡のつけられた層が露出するわけでもなく、その下の層がたまたま露出することがある。この場合、ナチュラルプリントではなく、アンダープリントを発見することとなる。ナチュラルプリントとアンダープリントでは、その輪郭や大きさ、指

の角度や長さも異なり、別の足跡と認識されることがある。同じ動物によってつけられている足跡にもかかわらずだ。足跡研究では、ナチュラルプリントで議論することが理想とされており、アンダープリントでは信頼性が低く、危険なのだ。

こんなに問題だらけの足跡化石なのに、なぜいまでも研究されているのだろうか。

足跡化石は、欠点をもこえるくらいの利点と、重要な情報をもっているからだ。骨にもまさる足跡化石の利点は、その数にある。骨格は一体の動物につき一体分しかない。あたりまえのことである。一方で、足跡は、一体の動物によって条件がそろえば無数にできる。存在したという痕跡が残る可能性でいったら、足跡のほうが圧倒的に高い。

先にあげた、足跡形成時の状態さえクリアすれば、足跡化石のもつ情報はユウコウで重要な証拠となる。ポーランドのホーリークロス山脈の化石がそのいい例である。また、足跡化石は、骨化石より多くの痕跡を残すだけではなく、その動物の生活（歩くスピード、体重、行動）についても証拠を残す。私たち研究者にとっては欠かせない材料である。

（小林快次『恐竜時代Ⅰ——起源から巨大化へ』）

- （注） 1 イスチガアラスト州立公園——アルゼンチンのアンデス山脈西側に位置するサンファン州にある州立公園。世界遺産。
2 三畳紀——約二億五一〇〇万年前に始まり、約二億一六〇万年前まで続く中生代最初の時代。

問一——線（a）（c）のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 A・B に当てはまる語として最も適当なものを次の中からそれぞれ選びなさい。

ア ところが イ さらに ウ だから エ たとえば オ つまり カ また

問三——線①とありますが、本文中において恐竜の起源は何年以前と推測されていますか。最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 約三億九五〇〇万年前 イ 約三億七五〇〇万年前
ウ 約二億四〇〇〇万年前 エ 約二億三〇〇〇万年前

問四 ―― 部②について、化石が発見されていなくても恐竜が生きていたといえるのはなぜですか。その説明として最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 恐竜の足跡化石がなくても、恐竜の生活した証拠が発見されれば生きていたと言えるから。

イ 恐竜の足跡化石は、足の裏のシモンなのでアンダープリントでも生きていた証拠となるから。

ウ シレサウルス科の化石が産出する地層の時代には恐竜も存在したと考えられるから。

エ シレサウルス科は四足動物として三畳紀に繁栄し、恐竜を圧倒していたと考えられるから。

問五 ―― 線③とはどういうことですか。最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア シレサウルス科は、恐竜の「姉」なので恐竜が生まれるまで繁栄していたということ。

イ 「妹」である恐竜は、「姉」であるシレサウルス科を滅亡に追い込んだということ。

ウ シレサウルス科と恐竜の共通祖先が、あるきっかけで異なった種として進化していくこと。

エ 恐竜は大型の動物なので、シレサウルス科のような小型の動物から進化したということ。

問六 ―― 線④について、「足跡化石」の利点と欠点とはどのようなものか、「利点は」、欠点は」という形にして六十字以内で説明しなさい。

問七 この文章の特徴として、最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 筆者は恐竜という現在生存しない動物について二点の疑問点を探ることによって、人間にとっても教訓となるような証拠をつかみ、将来の地球の環境維持を示唆しようとしている。

イ 筆者は恐竜の起源が「いつ」であるかを探っていくうえで、証拠となるものとして化石記録をあげ、世界中の骨化石と足跡化石について検討し、比喩を使って説明している。

ウ 筆者は恐竜の起源を化石記録によって明らかにし、「いつ」から始まったかを事実だけをあげて、それ以上さかのぼることは科学者としては難しいと具体例をあげて主張している。

エ 筆者は恐竜が地球を支配した理由を、骨化石と足跡化石の両面から推測し、特に足跡化石の信頼性と問題点を巧みな比喩を使って、読者を説得しようとしている。

五 【条件作文】

山本さんの通う中学校でディベートが開催されることになり、テーマは「新聞記事とインターネットニュースでは、どちらが有用性が高いか」になりました。もしあなたが参加するとしたらどのような意見を述べますか。次の発表の流れに沿って、あなたの話す内容を簡潔に答えなさい。

(注) 1 有用性 ―― 役に立つこと。

【発表の流れ】

- 1、主題に対する是非（自分の立場を明確にする。）
- 2、理由・根拠の提示（理由や根拠を一つ挙げ、聞く人が分かりやすいように述べる。）
- 3、反証（自分とは異なる立場の考えや、自分の意見に対する反論を挙げ理解を示す。）
- 4、まとめ（再度主題に対する自分の立場を明確にする。）

令和 6 年度 札幌日本大学高等学校 学力認定調査

数学問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

1. 試験監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **5** まであり、2 ページから10ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。
4. 途中計算等は問題用紙の余白を利用してください。

1 次の問いに答えなさい。

問 1 次の式を計算しなさい。

- (1) $-8 + 27 \div (-9)$
- (2) $(-6a)^2 \times 9b \div 12ab$
- (3) $\sqrt{45} + \frac{10}{\sqrt{5}}$

問 2 $a=41$, $b=8$ のとき, a^2-25b^2 の値を求めなさい。

問 3 ある人気商品が今年の値段は a 円で販売している。これは昨年の値段より10%値上がりしていた。昨年の値段を a を用いて表しなさい。

問 4 あるクラスで理科の実験をする。実験テーブル 1 台を 5 人で使うと 2 人が使えなくなり, 6 人で使うと最後のテーブルは 3 人になる。次の問いに答えなさい。

- (1) テーブルの台数を x として, 方程式を立てなさい。
- (2) テーブルの台数と生徒の人数を求めなさい。

問 5 正多面体は

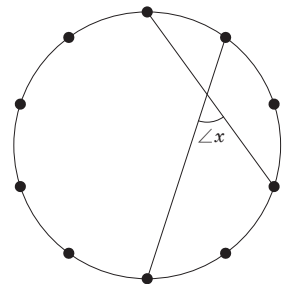
- ・すべての面が合同な正多角形で頂点に集まる面の数が等しい
- ・へこみがない

の条件すべてを満たす多面体のことをいう。

次の正多角形のうち, すべての面が正三角形になっていないのは①～④のどれか答えなさい。

- ① 正四面体 ② 正八面体 ③ 正十二面体 ④ 正二十面体

問 6 次の図は, 円周上に円周を10等分した点を描いた。
 $\angle x$ の大きさを求めなさい。



(下書き用紙)

2 は、4 ページに続く。

2 次の問いに答えなさい。

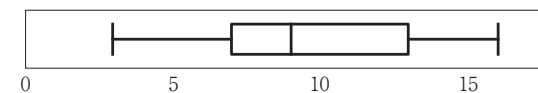
問 1 次のア～エの中から、箱ひげ図について述べた文として誤っているものを 1 つ選びその記号を答えなさい。

- ア 多数のデータの中で、離れた値がひとつある場合、四分位範囲はその影響を受けにくい。
- イ 四分位範囲は第 3 四分位数から第 1 四分位数をひいた値である。
- ウ 箱の中央は必ず平均値を表している。
- エ 第 2 四分位数と中央値は必ず等しい。

問 2 次の点数は、A 君が 20 点満点のテストを 8 回受けた点数である。このとき、次の問いに答えなさい。

	1 回目	2 回目	3 回目	4 回目	5 回目	6 回目	7 回目	8 回目
点数	3	11	7	12	14	7	9	16

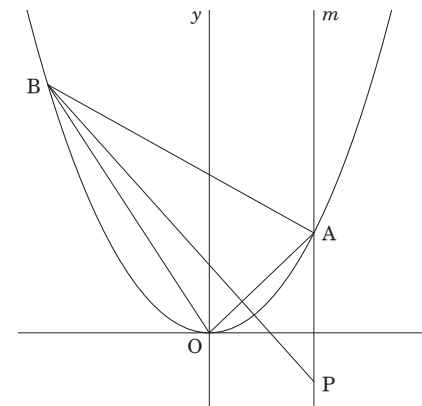
- (1) 1 回目から 8 回目までの中央値を求めなさい。
- (2) 9 回目のテストを行ったところ、点数は a 点であった。次の図は、1 回目から 9 回目までの記録を箱ひげ図に表したものである。このとき、9 回目の点数として考えられる a の値をすべて求めなさい。



(下書き用紙)

3 は、6 ページに続く。

3 下の図において、放物線 $y=ax^2$ ($a>0$) 上の点 $O(0, 0)$, $A(3, 3)$, $B(-6, 12)$ があり、点 A を通り y 軸に平行な直線を m とする。次の問いに答えなさい。



問 1 a の値を求めなさい。

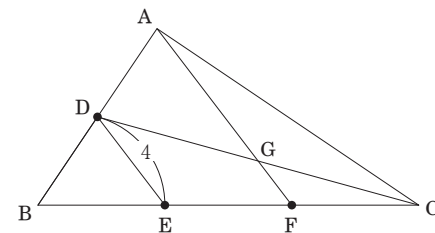
問 2 直線 m 上に $\triangle OAB = \triangle PAB$ となるような点 P を点 A より下にとるとき、その座標を求めなさい。

問 3 問 2 のとき、 $\triangle OAB$ の面積は $\triangle OPB$ の面積の何倍かを求めなさい。

(下書き用紙)

4 は、8 ページに続く。

4 $\triangle ABC$ において、 AB の中点を D 、 BC を 3 等分する点を E 、 F とし、 AF と DC の交点を G とする。 $DE = 4$ のとき次の問いに答えなさい。



問 1 AG の長さを求めなさい。

問 2 $\triangle BDE$ の面積は $\triangle ABC$ の面積の何倍かを求めなさい。

(下書き用紙)

5 は、10ページに続く。

5 次の問いに答えなさい。

問1 $0.333\cdots$ を $0.\dot{3}$ で表すことにする。

$0.\dot{3}$ を分数で表すには

$x=0.\dot{3}$ ～① とおき、 $10x=3.\dot{3}$ ～② となるので、

②－① より $9x=3$ 、 $x=\frac{1}{3}$ と導くことができる。

この方法で $0.\dot{1}2=0.121212\cdots$ をこれ以上約分できない分数で表しなさい。

問2 ア ～ カ にあてはまる数や式を埋めなさい。

(1) 先生： $xy=8$ を満たす整数解 x, y を考えよう。

太郎： $x=2$ のとき $y=\text{ア}$ だからこれは1つの整数解ですね。

花子： x と y の値の入れ替えや負の解も考えると $xy=8$ を満たす整数解 x, y は全部でイ組あります。

(2) 先生：次に $xy+2x-y=10$ を満たす整数解 x, y を考えよう。

花子：先ほどの(1)のように積の形の式になれば考えやすいわ。

太郎：まずは $xy+2x$ を因数分解すると $x(y+2)$ となるよ。

花子： $y+2$ に注目して何とか積の形の式にならないかしら。

太郎： $-y$ を $-(y+2)+2$ と式変形すると $y+2$ が作れるよ。

花子：なるほど。つまり $(x-\text{ウ}) (y+2)=\text{エ}$ の積の形に式変形できたわ。

太郎：結局 $xy+2x-y=10$ を満たす整数解 x, y は全部でオ組あったよ。

花子：その中で x の値の最大値はカになることもわかったわ。

問3 右の図において、原点をO、2点A($a, 0$)、B(3, b)とした

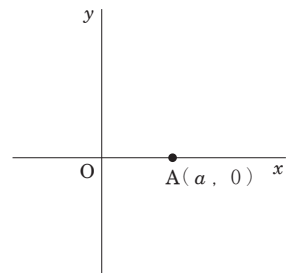
$\triangle OAB$ を考える。ただし、点Bは図には記載していない。

1個のさいころを2回投げ、1回目の出た目を a 、

2回目の出た目を b とするとときの確率を求めなさい。

(1) $\triangle OAB$ の面積が9以上になる確率を求めなさい。

(2) $\triangle OAB$ が二等辺三角形になる確率を求めなさい。



(下書き用紙)

社会問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

1. 監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **4** まであり、1 ページから14ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。

1

問1 次の地図Aを見て、各問いに答えなさい。



(1) 地図中の**X・Y**に入る正しい組み合わせを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ア. 北緯35度・東経130度 | イ. 北緯40度・東経140度 |
| ウ. 北緯40度・東経130度 | エ. 北緯35度・東経140度 |

(2) 地図中の「あ」・「い」・「う」の地域の農業ついて、次の①～③の内容に関する記述として最も適切なものを、次のア～キから1つ選び、記号で答えなさい。

- ①. 「あ」の地域は、豪雪地帯であるため、平野部を中心に、水田の単作地帯が多い。
- ②. 「い」の地域は、内陸で降水量が少ないため、ため池が多くみられ、水田の他、もも・りんごの栽培は日本有数となっている。
- ③. 「う」の地域は、関東ローム層が広く分布し、さつまいも・茶の他、豚等の畜産も盛んである。

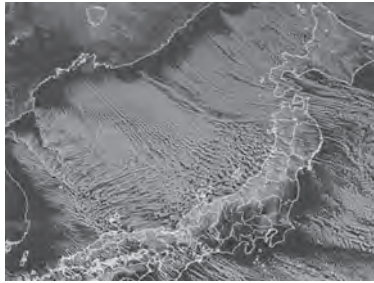
- | | | |
|----------------|------------|------------|
| ア. ①のみが正しい | イ. ②のみが正しい | ウ. ③のみが正しい |
| エ. ①・②が正しい | オ. ①・③が正しい | カ. ②・③が正しい |
| キ. ①・②・③すべて正しい | | |

問2 以下の各問いに答えなさい。

- (1) 下の画像**A**はある季節に見られる典型的な気圧配置時の衛星画像である。

この画像の季節に見られる特徴を表した文として適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. この画像は初夏にみられる気圧配置で太平洋側にやませと呼ばれる湿った冷風が吹く。
 イ. この画像は初夏にみられる気圧配置で日本海側にやませと呼ばれる湿った冷風が吹く。
 ウ. この画像は冬にみられる気圧配置で太平洋側からっ風と呼ばれる乾いた冷風が吹く。
 エ. この画像は冬にみられる気圧配置で日本海側からっ風と呼ばれる乾いた冷風が吹く。



画像**A**

- (2) 次の図は東京23区内における昼間人口と夜間人口に関するものである（国勢調査報告2015年）。次の文ア～エより適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。



- ア. 図中の斜線部は夜間人口が昼間人口よりも多い区を示しており、周辺の区に比べ地価が高い。
 イ. 図中の斜線部は夜間人口が昼間人口よりも多い区を示しており、周辺の区に比べ地価が安い。
 ウ. 図中の斜線部は昼間人口が夜間人口よりも多い区を示しており、周辺の区に比べ地価が高い。
 エ. 図中の斜線部は昼間人口が夜間人口よりも多い区を示しており、周辺の区に比べ地価が安い。

- (3) 近年、高層マンションを中心とした、都心部の再開発が進み、都心に近い地域で人口が増加する現象が起きている。このような都心部での人口増加を何というか、漢字4字で答えなさい。

- (4) 地方都市について、地方の政治や経済の中心になっている都市のことを、一般に何とよぶか、漢字で答えなさい。また、この都市に該当しない都市を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 青森 イ. 仙台 ウ. 広島 エ. 福岡

問3 めぐみさんは、授業の活動で歴史のカルタを朗読することになり、いくつか自分で作成してみました。これについて設問に答えなさい。

- A** まじないで 国を治めた 卑弥呼さん
B 運慶の 彫刻があり 南大門
C 道長の 時代が分かる ()
D 大名に 大きな負担 ()<字余り>
E 信長の 権威を示す 安土城
F 天皇が 国を守ると 国分寺

- (1) カルタ**A**の卑弥呼は中国に使いを送ったといわれます。そのころの中国はどのような様子だったか。適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 広大な領土をもつ唐が成立し律令などを整えた。
 イ. 漢が滅び魏・呉・蜀の三国に分かれていた。
 ウ. 春秋・戦国時代と呼ばれる混乱の時代で孔子などが活動した。
 エ. 秦が中国を統一し始皇帝が万里の長城を整えた。

- (2) カルタ**B**が示すのは右側の写真である。この運慶の彫刻の名前を、次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。



- ア. 金剛力士像
 イ. 薬師寺薬師三尊
 ウ. 法隆寺釈迦三尊

- (3) **C**について、()の中は、道長と息子頼通の時代を示す建造物である。空欄に適当な語句を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



ア. 金閣寺



イ. 平等院



ウ. 法隆寺

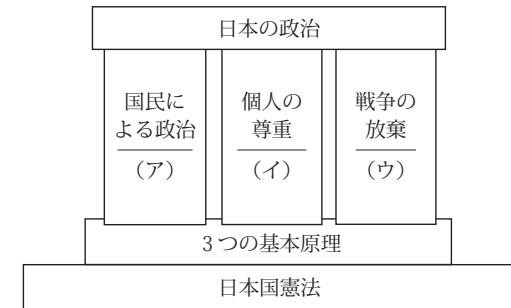


エ. 首里の城(首里城)

- (4) **D**の空欄には、当時の大名にとって重要な、しかし大変負担の重かった制度が入ります。
漢字四字で答えなさい。また、それを定めていた、大名を支配するための法律は何かというか
答えなさい。
- (5) **E**について、織田信長が安土城下で商工業者に対してとった政策を何というか。答えなさい。
- (6) **F**の天皇の時代の文化について述べたものとして適切でないものを、次のア～エから1つ
選び、記号で答えなさい。

- ア. 鑑真が日本の招きに応じて来日し、僧侶の制度を整えた。
イ. 天皇から農民・防人などまでの歌を集めた『万葉集』がつくられた。
ウ. 最澄と空海が唐にわたり、最澄は天台宗を、空海は真言宗を伝えた。
エ. 『古事記』『日本書紀』『風土記』などが作られた。

- 問4 日本国憲法における3つの基本原理について、下の図のア～ウに当てはまる言葉を答えなさい。



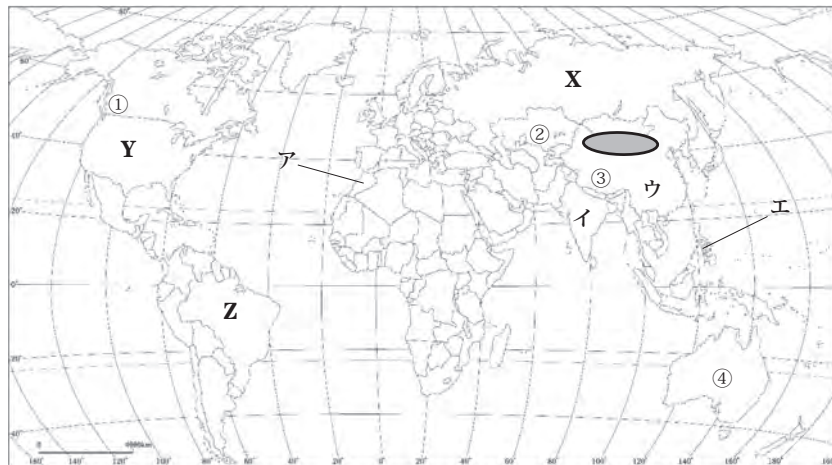
- 問5 人やものなどが国境の枠組みを超えて移動し、世界が結びつきを深めている状況を何と呼ぶか、カタカナ10字で答えなさい。

- 問6 世界の諸人民の教育、科学及び文化上の関係を通じて、国際連合の設立の目的である国際平和と人類の共通の福祉という目的を促進するために設立された機関を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. WTO イ. UNHCR ウ. WHO エ. UNESCO

- 問7 平成30年から東京都世田谷区では多様性を認め合える街づくりを目指し「同性パートナーシップ宣誓」をはじめ、性的マイノリティ当事者の日常における支障を減らす支援を実施しているが、こうした取り組みに先立って世田谷区でも制定された地方公共団体が独自に制定する法のことを一般的に何というか、漢字2字で答えなさい。

2 次の地図を参考に、各問に答えよ。



地図

問1 宗教と食について、次のA・Bの文を読み、各設問に答えよ。

A: この国では、国民の大部分が宗教上の理由により牛肉を食べない。宗教儀礼として聖なる川に入り身を清め祈りをささげる（ア）が行われる。

B: この国では、国民の大部分が宗教上の理由により飲酒や豚肉を食べることは禁止されている。特定の時期に日の出から日没までの間、食べ物や飲み物を絶つ（イ）など、日常生活の決まりを守りながら生活している人が多い。

(1) 文A・Bに関連する国を地図中ア～エよりそれぞれ選び、記号で答えなさい。

(2) 文A・Bの（ア）・（イ）に入る用語をそれぞれ答えなさい。

問2 気候と住居について、次の写真C・Dを見て、各設問に答えなさい。



写真C



写真D

(1) 写真Cはある地域の景観である。この写真Cの植生がみられる地域を地図中①～④より選び、答えなさい。

(2) 写真Dは地図中○の地域にみられる移動式住居である。この住居の名称とこの地域で遊牧されている代表的な家畜を下のア～エより選び、記号で答えなさい。

ア. 馬 イ. ヤク ウ. トナカイ エ. リャマ

問3 地図中X・Y・Zの国に関する次の問に答えなさい。

(1) 次のA～Cの内容に関する記述として最も適切なものを、次のア～キから1つ選び、記号で答えなさい。

A. X・Y・Zの国において熱帯気候帯があるのは、Zのみである。

B. それぞれの国の人口は、1位：Y国→2位：Z国→3位：X国の順番となる。

C. X・Y・Zのいずれの国内においても時差は存在する。

ア. Aのみが正しい イ. Bのみが正しい ウ. Cのみが正しい

エ. A・Bが正しい オ. A・Cが正しい カ. B・Cが正しい

キ. A・B・Cすべて正しい

(2) 右の写真Eは地図中Yの国で行われている大規模なかんがい農業の様子である。このかんがい方式を何と呼ぶか、カタカナで答えなさい。



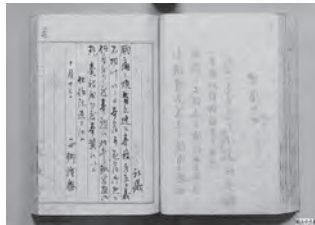
写真E

(3) 地図中Zの国では再生可能エネルギーとして、植物が原料のバイオエタノールの利用・普及が着実に進んでいる。地図中Zの国でバイオエタノールの原料として最も利用されている植物を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 油やし イ. さとうきび ウ. とうもろこし エ. 大豆

問1 次の文章を読んで、問に答えなさい。

彼は1830年に薩摩藩士の家に生まれた。3歳上の西郷隆盛とは幼馴染であった。身分は高くなかったものの次第に頭角を現し、幕末にあつては西郷とともに薩摩藩の動向を左右した。1867（慶応3）年、江戸幕府が大政奉還を行ったのに対し、王政復古を試み新政府樹立に尽力した。1871（明治4）年には岩倉使節団の一員として欧米へ派遣され、その圧倒的国力を見た。しかし帰国した彼を待っていたのは西郷や板垣退助の主張する征韓論であった。彼は近代産業育成の重要性を理解していたから、これに反対した。その結果、征韓論者たちは政府を去ることとなった（ 4 ）。写真はこの時の西郷が提出した辞表である。



（出典・アジア歴史資料センター）

彼は様々な政策の中で、「外務に対する内務」を主張、内務卿として国内の整備に力を入れた。その過程で様々な士族反乱に逢うこととなる。軍勢力としての武士を解体し近代的兵士に転換する過程でこれは避けられないものであった。最大の士族反乱である西南戦争では、その西郷と闘いこれを鎮圧することになる。これ以降、士族の反発は自由民権運動へと転化することとなった。しかし翌1878年、馬車で宮中へ向かう途中暗殺されることとなる。49歳であった。

- （1）「彼」とは誰のことですか。漢字5字で答えなさい。また、その人物を下記の写真①～④から1つ選び、記号で答えなさい。



①



②



③



④

- （2）次の幕末に関する事件を古い時代順に並べ記号で答えなさい。

- ア. 生麦事件
イ. 薩長同盟（薩長盟約）
ウ. 日米和親条約締結
エ. 桜田門外の変

- （3）岩倉使節団の主な目的であった条約改正について正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

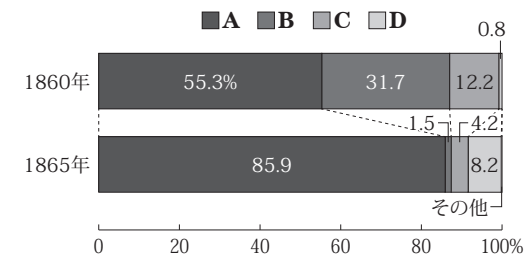
- ア. 第一次世界大戦後の1911年に関税自主権の回復に成功した。
イ. 外務大臣の井上馨は赤坂に建てた迎賓館で舞踏会を催すなどの試みをした。
ウ. 岩倉使節団の交渉失敗後、政府は関税自主権の回復を目指した。1878年にアメリカとの交渉はまとまったが、イギリスなどの反対により失敗した。
エ. ロシアの南下に警戒したイギリスは、日本との条約改正交渉に意欲を見せ、1894年の日露戦争後に領事裁判権の撤廃に成功した。

- （4）問題文中（ 4 ）の中に当てはまる語を7字で答えなさい。

- （5）彼が行った「内政重視」の一つとして、官営事業の展開があげられる。官営事業はその後日本の近代化に大きな影響を与えた。日本の産業革命について誤っているものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

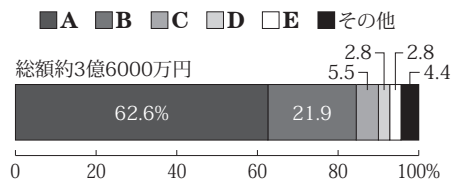
- ア. 貿易・鉱山・金融などたくさんの企業グループとなった三井・三菱・住友などは、のちに財閥となった。
イ. 産業の発達は労働問題などの社会問題を引き起こした。中には問題の解決を社会主義に求める人々もいたが、政府はこれを弾圧し、1910年に大逆事件が起きた。
ウ. 日本において最初に発達したのは軽工業である。中でも生糸を作る紡績業において先駆となったのは大阪紡績会社である。
エ. 産業の発達は交通の発達を促した。国内の輸送に大きく貢献したのは鉄道であり、1889年に東海道線が全線開通した。

問2 次の資料は開港後の横浜港の貿易相手国を示すものである。



- （1）グラフのAに当てはまる国はどこか答えなさい。
（2）貿易開始により国内の綿織物生産が打撃を受けた理由を簡単に答えなさい。

問3 次のグラフは日清戦争で日本が得た賠償金の使い道を示すものである。グラフ中**A**の示すものは何か、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



ア. 災害準備基金 イ. 教育基金 ウ. 軍備拡張費 エ. 皇室財産

問4 この日清戦争の後にロシア・フランス・ドイツが日本に返還を求めた半島はどこか。答えなさい。

4

問1 次の文章は、ある年の国会の動きについて述べたものである。あとの問いに答えなさい。

(a)国会で(b)内閣総理大臣の指名が行われたが、衆議院と参議院の議決が異なったため、(X)が開催された。しかし、(X)においても意見が一致しなかったため、憲法の規定に従って こととなった。

(1) 文章中の(X)にあてはまる言葉を、漢字5字で答えなさい。

(2) 文章中の にあてはまる文として最も適当なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 内閣不信任決議案が提出される イ. 衆議院の議決を国会の議決とする
ウ. 衆議院で再度審議が行われる エ. 内閣が総辞職する

(3) 下線部(a)や国会議員に関して述べた文として 適当でないものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 国会には、提出された法律案を審議するために、数十人の国会議員からなる委員会が設けられている。
イ. 国会議員は、選挙で選ばれた国民の代表者であることから、任期中はいかなる理由があっても逮捕されることはない。
ウ. 国会には、国政調査権があり、国政に関する記録の提出を政府に要求したりするなどの調査を行うことができる。
エ. 国会は、憲法で唯一の立法機関であると規定されており、国会以外のいかなる機関も法律を制定することはできない。

(4) 下線部(b)と内閣が指揮監督する国の行政活動には、その活動範囲や規模について「小さな政府」と「大きな政府」という2つの考え方がある。一般的に「小さな政府」の考え方に基づいて実施される政策として適当なものを、次のア～オからすべて選び、記号で答えなさい。

ア. 国家公務員の削減 イ. 社会保障制度の充実 ウ. 公共事業の拡大
エ. 政府事業の民営化 オ. 大学の授業料無償化

問2 下の経済財政白書に関する文章の空欄（ A ）～（ C ）に当てはまるものの組み合わせとして正しいものを、下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

平成27年度経済財政白書では、日本の経済成長には、新たな製品・サービスや生産・販売方法の研究開発が重要であるとされている。下の（ A ）の表からは、日本では企業が研究開発の中心を担っていることがわかる。さらに、（ B ）の表からは、企業の研究開発において大学や海外との連携が少ないこと、Ⅲのグラフからは、（ C ）などの状況が読み取れる。

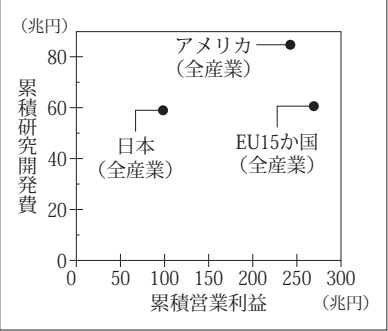
Ⅰ. 企業部門へ提供された研究開発費総額に占める資金提供元部門別割合(日本)

研究開発費の提供元	
政府	1.3%
大学	0.0%
企業	98.1%
海外	0.6%

Ⅱ. 研究開発費総額に占める部門別割合(日本)

部門	
政府	10.4%
大学	13.5%
企業	76.1%

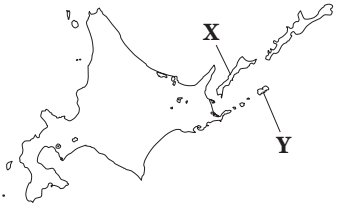
Ⅲ. 研究開発効率の国際比較(企業部門)



(Ⅰ、Ⅱ、Ⅲは平成27年度経済財政白書より作成)

- ア. A：Ⅰ，B：Ⅱ，C：ヨーロッパやアメリカに比べて研究開発の効率が悪い
イ. A：Ⅰ，B：Ⅱ，C：ヨーロッパやアメリカに比べて研究開発の効率が良い
ウ. A：Ⅱ，B：Ⅰ，C：ヨーロッパやアメリカに比べて研究開発の効率が悪い
エ. A：Ⅱ，B：Ⅰ，C：ヨーロッパやアメリカに比べて研究開発の効率が良い

問3 日本政府が平和的手段によってロシアに返還を求めてきた、日本固有の領土である北方領土について、略地図中XとYの島の名を、それぞれ答えなさい。



略地図

問4 Bさんは、授業で領海の外側にある水域について外務省のホームページなどを調べてまとめカードを作成した。下線①～③の中から間違いが含まれている箇所があればその番号を、間違いが1つもなければ④を選び、番号で答えなさい。

領海の外側の水域である①排他的経済水域（EEZ）は、他の国に邪魔をされずに漁業をしたり、天然資源を掘ったり、科学的な調査を行ったりすることができる水域のことである。海に面している国は、決められた幅を超えない範囲で①排他的経済水域（EEZ）を設定することができ、これらの活動以外、この水域を独占することはできないことになっている。②例えば、外国船の航行、飛行機の飛行、パイプラインを禁止することはできない。この水域のさらに外側の領域は③公海とよばれ、どこの国の船や漁船も自由に航行や操業ができる。

問5 国際連合について、資料1は、▲さんが国際連合の州別の加盟国数の推移を表にまとめたものである。資料1から読み取れることとして適切なものを、ア～エから1つ選びなさい。

資料1

州 年	北・南 アメリカ	ヨーロッパ	アジア	アフリカ	オセアニア	総加盟国数
1945	22	14	9	4	2	51
1965	24	27	28	37	2	118
1985	35	29	37	51	7	159
2005	35	42	47	53	14	191
2018	35	43	47	54	14	193

注1 北・南アメリカは北アメリカ州と南アメリカ州のことである。
注2 ソ連はヨーロッパ州に含めている。
(国連広報センター資料より作成)

- ア. 1985年から2005年の間に加盟した国のうち、ヨーロッパの割合は60%を超えている。
- イ. アジアとアフリカはともに、1945年から1965年間に加盟国数が最も増えている。
- ウ. 1945年から2018年の間に加盟国数が最も増加したのは、北・南アメリカである。
- エ. 総加盟国数は、1945年を基準として、2005年までは20年ごとにそれぞれ2倍以上、3倍以上、4倍以上に増えている。

問6 日本の市場と価格について説明した次の文章の空欄に当てはまる語句を答えなさい。

少数の大企業が生産や販売市場を支配する寡占化が進むと、価格競争は弱まり、少数の企業が足並みをそろえて、価格(寡占価格、さらに進むと(①)とよばれる)や生産量を決めることになりがちであるため、競争をうながすために(②)法がつくられ、(③)がその運用にあたっている。市場経済であっても、電気・ガス・水道などのサービスは、国民生活にあたる影響が大きいため、その価格(料金)は(④)料金と定められ、国や地方自治体が決定や認可をしている。ただし、2016年には電気、2017年にはガスの小売り(⑤)化がスタートしている。

令和6年度 札幌日本大学高等学校 学力認定調査

理科問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

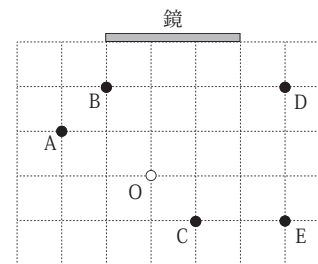
1. 監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **5** まであり、2 ページから12ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。
4. 問いのうち、「…選びなさい。」と指示されているものについては、問いで指示されている記号で答えなさい。

1 次の問いに答えなさい。(配点 28)

問1 次の文の **①** ～ **⑧** に当てはまる語句、記号、または数値を書きなさい。

- (1) 1秒間にした仕事を **①** という。
- (2) 水素と酸素がもつ化学エネルギーを、電気エネルギーとして直接とり出す装置を **②** 電池という。
- (3) デンプン・タンパク質・脂肪のうち、ヒトの胃液に含まれている消化酵素で分解されるのは **③** である。
- (4) 日本列島のようなプレートが沈み込む境界付近で見られる地形を、次のア～オからすべて選びなさい。解答欄は **④** とする。
ア. 海溝 イ. 海嶺 ウ. 火山 エ. しゅう曲 オ. ホットスポット
- (5) コイルの中の磁界が変化すると、コイルを含む電気回路に電流が流れる。このとき流れる電流を **⑤** 電流という。
- (6) 鉄粉と硫黄をよく混ぜ合わせたものを試験管に入れ加熱すると、黒色の **⑥** が生じる。
- (7) 動物の分類において、背骨がない動物のうち、内臓が外とう膜に包まれているものを **⑦** という。
- (8) 初期微動継続時間は、主として何によって決まるか。最も適当なものを、ア～エから選びなさい。解答欄は **⑧** とする。
ア. マグニチュード イ. 震度 ウ. 震源の深さ エ. 震源までの距離

問2 図は天井から部屋の中を見たものであり、部屋の壁には鏡が設置されている。図の点A～Eの中で点Oの位置から鏡に写って見える点を、A～Eからすべて選びなさい。ただし鏡とすべての点は同じ高さにあるものとする。



〔図〕

問3 60℃の物質Xの飽和水溶液100gがある。この飽和水溶液を20℃まで冷やすと、溶けきれなくなつて出てくる物質Xの質量は何gか。最も適当なものを、次のア～カから選びなさい。ただし、ある物質Xは、60℃の水100gに40gまで、20℃の水100gに20gまで溶かすことができる。

ア. 2g イ. 8g ウ. 14g エ. 18g オ. 24g カ. 28g

問4 マツバボタンの花の色には赤色と白色があり、赤色が顕性形質で、白色が潜性形質である。遺伝の規則性を調べるため、次の実験1～3を行った。これについて、下の問いに答えなさい。

[実験1]

赤色花の純系個体と白色花の純系個体を受粉させ、子世代にあたる種子を得た。

[実験2]

子世代にあたる種子を育て、開花した花どうしで受粉させることで、孫世代にあたる種子を得た。

[実験3]

孫世代にあたる種子を育て、開花した赤色花を1つ選び白色花の純系個体を受粉させることで、ひ孫世代にあたる種子を得た。

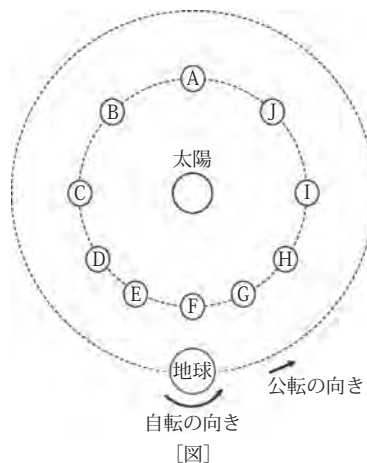
[実験4]

ひ孫世代にあたるこれらの種子を育て、開花した花の色を調べたところ、おおむね赤色花：白色花 = 1 : 1 になった。

このとき、実験3において選ばれた花（下線部の花）がもつ遺伝子の組み合わせを、遺伝子記号を用いて書きなさい。ただし、顕性遺伝子の記号をA、潜性遺伝子の記号をaとする。

問5 4月のはじめのある日の日没後に、天体望遠鏡を用いて金星の観察を行った。金星は三日月のような形に見え、明るく輝いていた。このとき金星はどの方向に見えたか。最も適当なものを、次のア～オから1つ選びなさい。また、このときの地球と太陽に対する金星の位置を示したものとして最も適当なものを、右の図のA～Jから選びなさい。ただし、図は天の北極から見たときの模式図であるものとする。

ア. 東 イ. 西 ウ. 南
エ. 北 オ. 天頂（頭の真上）



2 次の文を読み、以下の問いに答えなさい。（配点 18）

気体A～気体Gは、①水素、②酸素、③二酸化炭素、④アンモニア、⑤塩素、⑥塩化水素、⑦窒素のいずれかである。これらの気体について、次の実験1～実験8を行った。

実験1 気体A～気体Gの色を調べたところ、色のある気体は気体Aのみであった。

実験2 気体A～気体Gのにおいを調べたところ、においのある気体は気体A、気体C、気体Gであった。

実験3 気体A～気体Gを水に溶かしたところ、気体Fは少し溶け、気体A、気体C、気体Gはよく溶けた。

実験4 気体C、気体F、気体Gを水に溶かした水溶液にBTB溶液（緑色）を数滴加えたところ、気体Gを溶かした水溶液は青色に、残りの気体を溶かした水溶液はすべて黄色に変化した。

実験5 気体A～気体Gの重さを空気と比較したところ、空気より軽い気体は、気体B、気体E、気体Gだった。

実験6 気体Bを気体Dと混ぜて点火すると、大きな音を立てて爆発的に反応した。

実験7 気体Dが入った試験管に火のついた線香を入れると、線香は激しく燃えた。

実験8 気体Fを石灰水に通すと、石灰水が白くにごった。

問1 実験1について、気体Aの色は何色か。最も適当なものを、次のア～オから選びなさい。

ア. 赤褐色 イ. 青紫色 ウ. 黄緑色 エ. 黒紫色 オ. 淡青色

問2 実験4について、これらの気体の水溶液にBTB溶液のかわりに無色のフェノールフタレイン溶液を数滴入れた。このとき、気体Cを溶かした水溶液の色は何色になるか。最も適当なものを、次のア～オから選びなさい。

ア. 赤色 イ. 青色 ウ. 黄色 エ. 緑色 オ. 無色のまま

問3 実験5について、気体B、気体E、気体Gのうち、最も軽い気体はどれか。化学式を書きなさい。

問4 気体Bと気体Dの反応を化学反応式で書きなさい。また、この反応で生成した物質を確認するために用いられるものとして最も適当なものを、次のア～オから選びなさい。

- ア. 赤色リトマス紙 イ. 青色リトマス紙 ウ. 塩化コバルト紙
エ. 希塩酸 オ. ヨウ素溶液

問5 実験8について、石灰水が白くにごったときに生じた物質は何か。物質名と化学式を書きなさい。

問6 気体Gを発生させるために必要な物質を、次のア～カから2つ選びなさい。

- ア. アルミニウム イ. 酸化銀 ウ. 炭酸水素ナトリウム
エ. 酸化銅 オ. 塩化アンモニウム カ. 水酸化ナトリウム

問7 気体Dを捕集する方法として最も適当なものを、次のア～ウから選びなさい。

- ア. 水上置換法 イ. 上方置換法 ウ. 下方置換法

3 次の文を読み、下の問いに答えなさい。(配点 18)

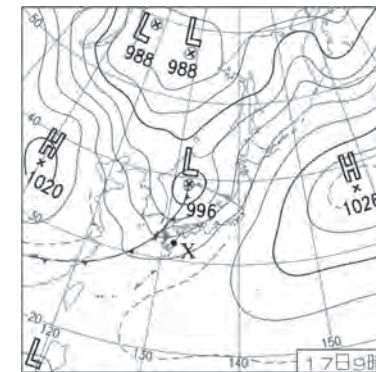
図1は、ある年の5月17日の日本付近の天気図(Lは低気圧、Hは高気圧)である。発達中の温帯低気圧が日本海に位置している。

温帯低気圧は、中緯度域で発生する低気圧で、一般に、①日本の西や南の海上で発生した温帯低気圧は、東に移動する。

また、②温帯低気圧は図2のような前線Aと前線Bを伴うことが多く、低気圧の発達(移動)とともに、③前線Bに前線Aが追いついて前線C(図3)に変わっていく。

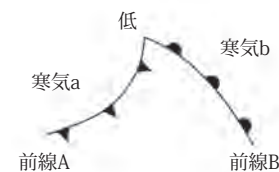
前線Cができる理由は、前線Aに伴う寒気aと前線Bに伴う寒気bの温度が異なると、2つの寒気が接するところにも前線が生じるからである。この時、2つの寒気のうちどちらがより低温かによって、前線Cにも2通りの構造ができる。

図4は、前線Cを二重線の位置で切って南から見た東西断面を表している。

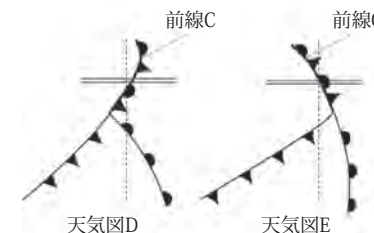


「日々の天気図」(気象庁ホームページより)

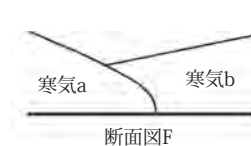
〔図1〕



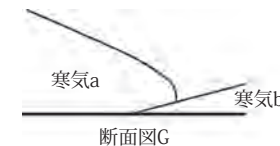
〔図2〕



〔図3〕



断面図F



断面図G

〔図4〕

問1 下線部①について、次の文は、日本付近で発生した低気圧が東に進む原因について述べた文である。文中の { } に当てはまるものを、ア～エから1つ選びなさい。

日本付近で発生した低気圧は、上空を流れている {ア. 偏東風 イ. 偏西風 ウ. 貿易風 エ. 季節風} の影響で、東へ移動する。

問2 下線部①について、図1の天気図の時点で、X地点は晴れていた。X地点の天気は、この後どのように変化するか。最も適当なものを、次のア～オから選びなさい。

- ア. 晴天が数日間続く。
- イ. 薄い雲が広がってくるが、雨は降らない。
- ウ. 薄い雲が広がり、弱い雨が降り出す。雨は長時間降り続く。
- エ. 薄い雲が広がり、弱い雨が降り出す。雨は短時間でやむ。
- オ. 厚い雲が広がり、弱い雨が降り出す。雨は短時間でやむ。

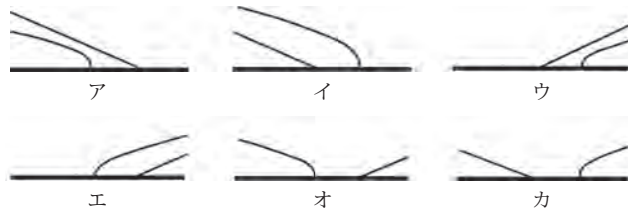
問3 下線部②について、図2の前線A、前線Bの種類をそれぞれ書きなさい。

問4 下線部③について、前線Cの種類を書きなさい。

問5 下線部③について、前線A、Bとのつながり方は図3の2通り（天気図D、天気図E）、前線面の東西断面図は図4の2通り（断面図F、断面図G）がある。寒気aの温度の方が寒気bの温度より低い場合、前線Cの構造はどのようになるか。図3の天気図D、天気図Eと図4の断面図F、断面図Gの組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エから選びなさい。

- ア. 天気図D・断面図F イ. 天気図D・断面図G
- ウ. 天気図E・断面図F エ. 天気図E・断面図G

問6 下線部③について、寒気bの温度の方が寒気aの温度より低い場合、前線C付近を南北に切った前線面の断面図（図3の点線の位置で切って東から見たもの）はどのようになるか。最も適当なものを、次のア～カから選びなさい。

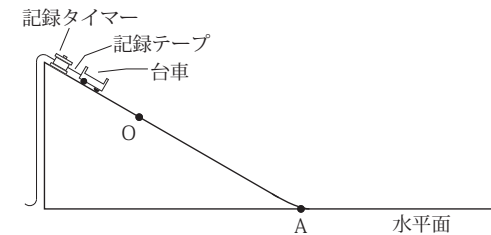


4 次の問いに答えなさい。（配点 18）

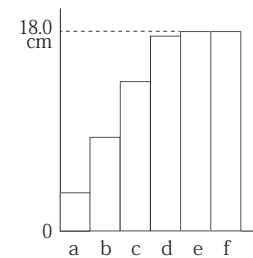
斜面を下る台車の運動について調べる次の実験を行った。

実験 1秒間に50回打点する記録タイマーと記録テープをとりつけた台車を斜面上で図1のようにセットした。斜面は水平面と点Aでなめらかにつながっており、台車が点Aを通過する直前と直後では、速さは変わらず運動の向きだけが変化する。

この状態で台車から静かに手を離し、台車が点Oを通過した瞬間から記録タイマーを作動させ、記録テープに記録した。この実験では摩擦による影響や空気による抵抗はないものとする。図2は、このテープを5打点ごとに切って左から順に貼ったものである。各テープの長さを測ったところ、表のようになった。



〔図1〕



〔図2〕

〔表〕

区間	a	b	c	d	e	f
長さ [cm]	3.5	8.5	13.5	17.6	18.0	18.0

問1 表の数値から、台車が点Oを通過した瞬間の速さを求めたい。次の文の ① ～ ③ に当てはまる数値を、それぞれ書きなさい。

記録タイマーは1秒間に50打点するので5打点では0.1秒である。このことから台車の区間aでの平均の速さは ① cm/sである。同様に区間bでの平均の速さを求めて、区間bでの平均の速さから区間aでの平均の速さを引くと ② cm/sとなる。台車の速さは、台車が斜面を運動している間はこの一定の割合で大きくなっている。速さが一定の割合で大きくなっている場合、各区間の平均の速さはその中央の時刻での瞬間の速さとなるので、点Oを通過した瞬間の速さは区間aの中央の時刻の0.05秒前であることから ③ cm/sと求めることができる。

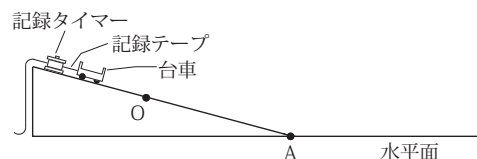
問2 台車が点Aを通過したのはどの区間か。最も適当なものを、a～fから選びなさい。

問3 台車が点Oを通過してから、点Aを通過するまでの時間は何秒か、書きなさい。

問4 点Aを通過して水平面を運動している台車について説明した次の文の①、②の { } に当てはまるものを、それぞれア～ウから選びなさい。

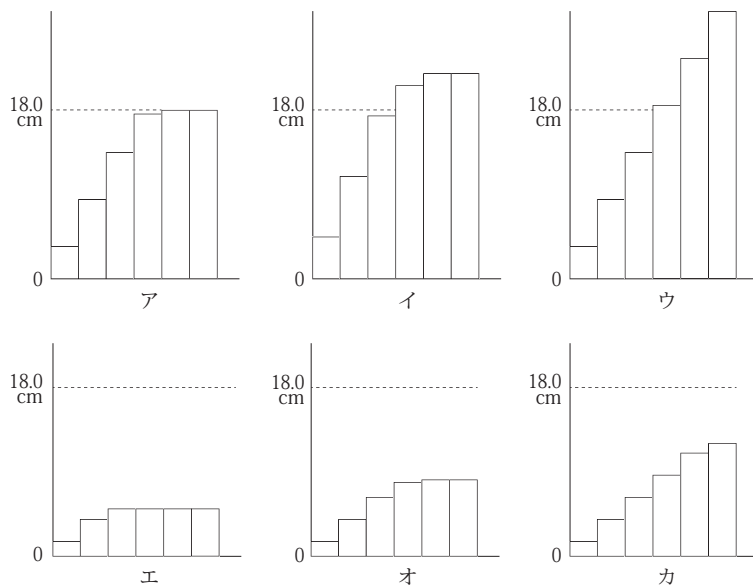
台車にはたらく力について① {ア. 前に進む力がはたらいている イ. つり合っている ウ. 重力のみがはたらいている} ので、台車は② {ア. だんだんと速くなる イ. 等速直線運動をする ウ. だんだんと遅くなる}。

問5 図3のように斜面の角度を小さくして同じように実験を行った。



〔図3〕

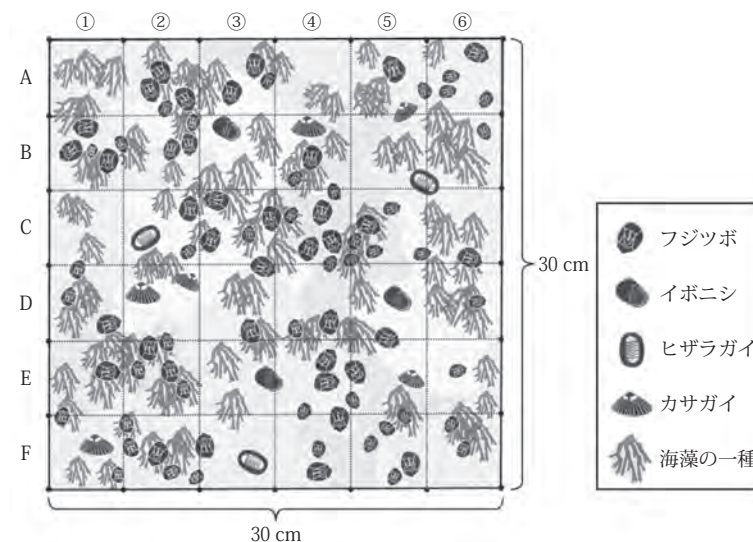
はじめの実験と同じように5打点ごとに切ったテープを左から順に貼るとどのようになるか、最も適当なものを、次のア～カから選びなさい。ただし、点Oと点Aの間の長さは、はじめの実験と変わらないものとする。



5 磯に生活している生物たちの食べる・食べられるの関係を調べるために、次の手順で調査を行った。これについて、下の問いに答えなさい。(配点 18)

- [手順1] メッシュ状のマス目(6マス×6マス)が付いた正方形の枠を、磯に置いた。
 [手順2] 枠内のいくつかのマスを選び、その中にいた生物の種類と数を記録した。このとき、マス目に完全に入っている個体と大部分が入っている個体を1個体、半分程度が入っている個体を0.5個体と数え、大部分がマス目から出ている個体は数えなかった。
 [手順3] 記録した結果から、それぞれの生物について1マスあたりの平均個体数を求めた。
 [手順4] 1マスあたりの平均個体数と、調査した磯の面積から、調査地全体に生活している個体数を推定した。

図は手順1の様子を描いたものである。このように、縦の列にA～Fの記号、横の列に①～⑥の番号をつけることで、マスの位置を特定することができる。また、使用した枠は30 cm×30 cmである。



〔図〕

問1 次の文は、〔手順3〕について書かれたものである。□X□・□Y□に当てはまる記述として最も適当な組み合わせを、下のア～ケから1つ選びなさい。

マスを3カ所選んでフジツボの平均個体数を求めたとき、B-⑤・C-①・C-⑥を選んだときと、E-⑥・F-③・F-④を選んだときとでは、□X□。

このことから、平均個体数を求めるためにマス目を選ぶときには□Y□選ぶ必要がある。

	X	Y
ア	ほぼ変わらない	個体数が多いところを
イ	ほぼ変わらない	偏らないようにランダムに
ウ	ほぼ変わらない	個体数が少ないところを
エ	2～3 倍の違いがある	個体数が多いところを
オ	2～3 倍の違いがある	偏らないようにランダムに
カ	2～3 倍の違いがある	個体数が少ないところを
キ	4 倍以上の違いがある	個体数が多いところを
ク	4 倍以上の違いがある	偏らないようにランダムに
ケ	4 倍以上の違いがある	個体数が少ないところを

問2 〔手順4〕について、調査地全体の面積は2,500 m²であった。A-②・D-①・F-⑥のマスの個体数をもとに調査地全体に生活しているフジツボの推定個体数を求めた結果で最も適当なものを、次のア～ケから選びなさい。

ア. 10,800個体 イ. 15,000個体 ウ. 30,000個体 エ. 108,000個体
オ. 150,000個体 カ. 300,000個体 キ. 1,080,000個体 ク. 1,500,000個体
ケ. 3,000,000個体

問3 個体数から判断して、フジツボ・イボニシ・カサガイのうち、肉食動物である可能性が高いものと、草食動物である可能性が高いものはそれぞれどれか。組み合わせとして最も適当なものを、次のア～カから選び記号で書きなさい。

	肉食動物である可能性が高いもの	草食動物である可能性が高いもの
ア	フジツボ	イボニシ
イ	フジツボ	カサガイ
ウ	イボニシ	フジツボ
エ	イボニシ	カサガイ
オ	カサガイ	フジツボ
カ	カサガイ	イボニシ

問4 調査後に磯を歩いていると、ヒトデがところどころに観察され、そのうちのいくつかはイボニシを食べていた。

- (1) この磯からヒトデをすべて取り除いた場合、調査した生物たちの数はどのように変化すると考えられるか。除去直後の変化予測の記述として最も適当なものを、次のア～エから選びなさい。
- ア. イボニシが爆発的に増え、イボニシをエサにしていたヒザラガイ・カサガイも激増する。
イ. イボニシが爆発的に増え、イボニシのエサになるフジツボは激減する。
ウ. イボニシが激減し、イボニシをエサにしていたヒザラガイ・カサガイも激減する。
エ. イボニシが激減し、イボニシのエサになっていたフジツボは激増する。
- (2) 実際の生態系では、多くの動物は複数の種類の植物または動物を食べており、ヒトデもイボニシだけでなくヒザラガイやカサガイ、フジツボも食べている。このような、食物連鎖が複雑に絡み合ったつながりを何というか、書きなさい。

問5 調査地の近くの海には、アオサやアマモがたくさん観察された。次の表は、これらの生物を採集して観察した記録である。これらを読み、アオサとアマモに関する分類や進化の説明として最も適当なものを、次のア～カから選びなさい。

〔表〕

アオサ	全体は葉脈のない薄い緑色の膜でできていて、海の浅いところの岩に付着したり、海水に浮かんでいたりした。 維管束はなく、根・茎・葉の区別もなかった。花を咲かせているものもなかった。
アマモ	海の浅いところの海底に、たくさん集まって生えていた。 海底から細長い緑色の葉が伸びており、葉には平行脈が見られた。掘り出して観察すると根・茎・葉の区別があり、一部には花を咲かせているものもあった。

- ア. アオサはシダ植物の一種であり、進化の過程で一度も陸上に進出したことがない。
イ. アマモはシダ植物の一種であり、進化の過程で一度も陸上に進出したことがない。
ウ. アオサは藻類の一種であり、陸上で進化した双子葉類が再び海にもどったグループである。
エ. アマモは藻類の一種であり、陸上で進化した単子葉類が再び海にもどったグループである。
オ. アオサは被子植物の一種であり、陸上で進化した双子葉類が再び海にもどったグループである。
カ. アマモは被子植物の一種であり、陸上で進化した単子葉類が再び海にもどったグループである。

令和 6 年度 札幌日本大学高等学校 学力認定調査

英語問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

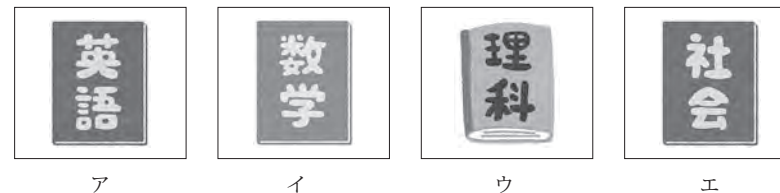
1. 試験監督の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **4** まであり、13ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入しなさい。
4. 問いのうち、「…を選びなさい。」と示されているものについては、問いで指示されている記号で答えなさい。
5. *印の付いている語句には、【注】があります。
6. 符号（.,!?）は語数に含めません。

1 放送を聞いて、問いに答えなさい。

問題はPart 1 からPart 4 まであります。英文が読まれる回数はPart 1 とPart 2 は 1 回、Part 3 とPart 4 は 2 回です。放送を聞きながら、メモをとってもかまいません。

Part 1 次のNo. 1 ～No. 3 について、それぞれ対話を聞き、その内容についての質問の答えとして最も適当なものを、問題用紙のア～エから選びなさい。英文は 1 回読まれます。

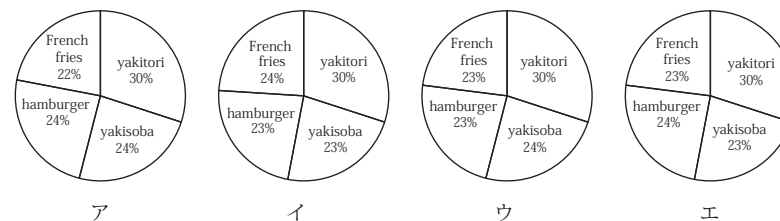
No. 1



No. 2



No. 3



Part 2 次のNo. 1～No. 4 について、それぞれ対話を聞き、最後の発言に対する応答として最も適当なものを、ア～エのうちからそれぞれ選びなさい。英文は 1 回読まれます。

No. 1 [家での対話]

ア. No, he's not here.

ウ. He's very friendly.

イ. Yes, he likes it.

エ. I don't think he likes it.

No. 2 [教室での対話]

ア. I walk an hour to work every day.

ウ. Well, it can be crowded and busy most of the time.

イ. No, I don't like anything about it.

エ. Yes, it is not really fun living there.

No. 3 [道での対話]

ア. No, then turn left.

ウ. That's right.

イ. Yes, next to the bank.

エ. That's wrong.

No. 4 [レストランでの対話]

ア. Yes, it was delicious.

ウ. I'm not thirsty.

イ. I'm not hungry.

エ. A glass of water, please.

Part 3 外国人の先生が好きな日本語について話している英文を聞き、その内容についてのNo. 1～No. 3 の質問の答えとして最も適当なものをア～エからそれぞれ選びなさい。英文は 2 回読まれます。

No. 1 日本語で「いき」とはどういう意味ですか。

ア. Life

イ. Love

ウ. Balance

エ. Goal

No. 2 「いきがい」という言葉は、幸せで有意義な人生を送るために、私たちはどうするべきだと教えていますか。

ア. Focus only on your success.

イ. Always compare yourself to other people.

ウ. Find the perfect balance in everything that you do.

エ. Don't help other people.

No. 3 以下の選択肢で、「いきがい」とは関係のないものはどれですか。

ア. Doing things you love.

イ. Doing things you're good at.

ウ. Doing things that other people want you to do.

エ. Doing things that the world needs.

Part 4 週末の出来事について話している英文を聞き、その内容についてのNo. 1～No. 3 の質問の受け答えとして適当な英語 1 語をそれぞれ書きなさい。英文は 2 回読まれます。

No. 1 彼は土曜日どう過ごしましたか。

He went with his family.

No. 2 彼は日曜日の夕方は何をしましたか。

He a with his brother.

No. 3 日曜日の天気はどうでしたか。

It .

2 は、6 ページに続く。

2 次の問いに答えなさい。

問 1 次の(1), (2)の英文の に入る最も適当な英語 1 語をそれぞれの語群ア～エから選びなさい。

(1) "Dinner is ready, Mike." "OK, Mom. I'm .

語群 ア. going イ. coming ウ. visiting エ. arriving

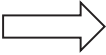
(2) "I hope I'll climb Mt. Fuji someday."

"Yeah, it's higher than any mountain in Japan."

語群 ア. another イ. one ウ. the other エ. other

問 2 次の絵に合うように、(1), (2)の に入る適当な英語 1 語をそれぞれ書きなさい。

(1)



The cat has sleeping for two hours.

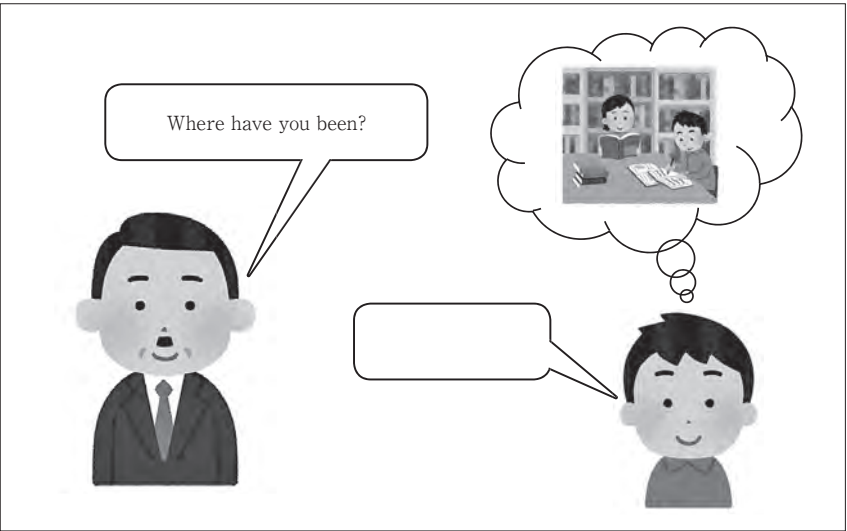
(2)



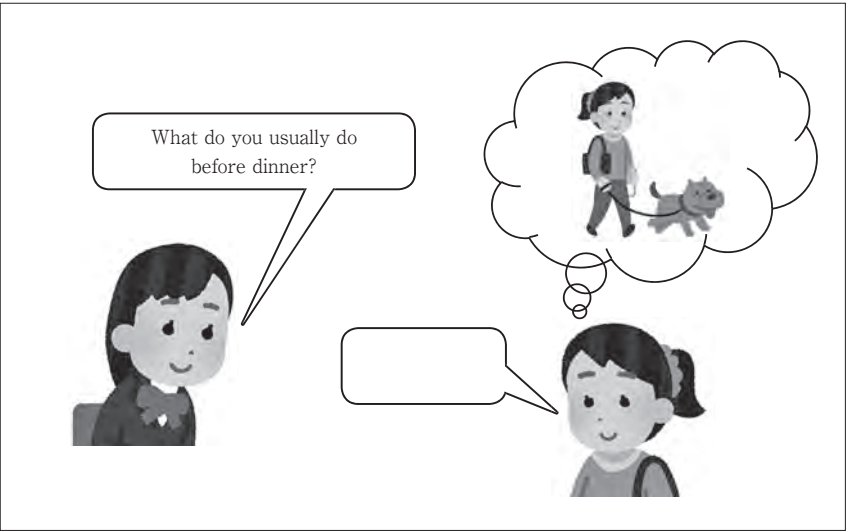
This area is covered a lot of snow every winter.

問3 次の(1), (2)の絵において, 2人の対話が成り立つように, 質問に対する答えを, 主語と動詞を含む英文 1 文でそれぞれ書きなさい。

(1)



(2)



3 次の **A** ~ **C** に答えなさい。

A 次の英文は, ある村で行われるイベントの情報です。これを読んで, 問いに答えなさい。

Nijigaoka *Salmon Festival Information				
Program	Special Stage	Salmon Catch	Salmon Soup Stand	Farmers' Market
Event	music on the stage	catch salmon in the big *fish pond	eat miso soup with salmon and many kinds of *mushroom	buy local vegetables
Place	Salmon Park	River Park	Salmon Park	Rainbow Street
Opening Hours	9:30 - 15:30	11:30 - 14:00	11:30~	11:00 - 16:00
Detail	You can enjoy the *performances by local high school students. Nijigaoka High School *brass band is great!	You will catch salmon with your own , so don't forget your *gloves. If you join this program, you have to buy a ticket at the Salmon Center *beforehand. It is 1,500 yen.	There is a lot of salmon and mushroom in the miso soup. It is very popular, so you will have to wait in line. Only 200 dishes are prepared. It is 100 yen.	Local farmers sell their *freshly picked vegetables such as tomatoes, potatoes, cabbages, etc. You can get them at a *reasonable price.

【注】 salmon 鮭 / performance 演奏 / brass band 吹奏楽部 / fish pond いけす / gloves 手袋
beforehand 前もって / mushroom きのこと / freshly picked とれたての / reasonable 手頃な

問1 次の(1), (2)の英文について, 本文の内容から考えて, に当てはまる最も適切なものを, それぞれア~エから選びなさい。

- (1) When you go to the festival at , all programs are open.
ア. 10:00 イ. 11:00 ウ. 12:00 エ. 15:00
- (2) We can't know from the festival information.
ア. what kind of vegetables are sold at the Farmer's Market
イ. who will give a performance on the Special Stage
ウ. when the Salmon Soup Stand will finish
エ. where you can buy a ticket for the Salmon Catch

問2 本文の内容から考えて, に入る適切な英語 1 語を書きなさい。

B 次の英文は高校生の太郎（Taro）が書いた日記です。これを読んで、問いに答えなさい。

Taro's Diary

Today I joined a *ceremony to *celebrate the opening of a new hall at our school. The full name is "New Future Space NLink", but they simply call it "NLink".

We have been waiting for the new hall since last year, and finally we can see it in front of us. Yesterday, a ceremony *was held for the teachers, and today it was held for the students, and I attended it with my classmates during a long homeroom.

My first *impression was that it was beautiful and the chairs looked like the chairs of a movie theater. When I sat on a chair, I felt so good and thought I could listen to a concert or a speech for hours. More than 470 people can sit in the hall at one time. I was also surprised to see a large screen. They say the screen is 300 inches wide.

During the ceremony, a brass band with more than 100 members gave a *commemorative performance, and I was *moved to hear the great sound.

The main hall is usually used by the brass band as a practice hall, and is also used for the drama club and the light music club to do their performances.

The hall has three studios. All the studios have *soundproof walls, and it will work very well for brass band practice.

They say the "N" in NLink is N for Nihon University, N for Northern Island (Hokkaido), N for North Hiroshima (北広島) and N for Nijigaoka (虹ヶ丘).

I can't wait to take classes in this hall.

【注】 ceremony 式典 / celebrate ～を祝う / was held 催された / impression 印象
commemorative performance 記念演奏 / moved 感動した / soundproof 防音の

問1 本文の内容に合うものを、ア～エから1つ選びなさい。

- ア. I was surprised to see the hall because I didn't know that they were building it.
- イ. I went to the hall and attended the meeting after school.
- ウ. I was surprised to see the big screen which is like the one in a movie theater.
- エ. The hall has two studios and we can use them when we study or practice music.

問2 下線部はどのように言い変えることができますか。最も近いものを、ア～エから選びなさい。

- ア. I am looking forward to studying
- イ. I am going to take classes
- ウ. I have to wait for you
- エ. I will have to take classes

問3 本文の内容から考えて、次の問いに対するあなた自身の答えを、主語と動詞を含む英文1文で書きなさい。（内容に沿った解答にすること）

What do you want to do in NLink?

C 次の英文は、佐藤先生（Mr. Sato）の英語の授業で、高校生の浩二（Koji）と里香（Rika）が意見を述べている場面のものです。これを読んで、問いに答えなさい。

Mr. Sato : Good morning everyone. It is getting colder. I would like to ask you how you spend the winter. How about you, Rika?

Rika : I don't like cold weather, so I usually stay at home, read books, and listen to music.

Mr. Sato : What do you do, Koji?

Koji : I also don't like the cold weather, but I like sports, so I often go skiing with my father.

Mr. Sato : I see. There are various winter sports such as skiing, skating, and recently, *curling. *Speaking of winter sports, Sapporo *is running to hold the Winter Olympics. They gave up holding the Olympics in 2030 and 2034, but they are still thinking of the ones in 2038 or later. So, the theme of this debate will be "Do you agree or disagree with the idea of holding the Olympics?" What do you think, Koji?

Koji : I agree with it. If Sapporo holds the Olympics, many people will come to Sapporo, not only from Japan but also from other countries. I believe that many people will then spend money and the economy in Sapporo will improve.

Mr. Sato : I see. So, you are saying that . What do you think, Rika?

Rika : I am against it. If we have the Olympics, *it will cost a lot of money to prepare for it. The money will come from the taxes paid by the citizens. I think it is more important to use the tax money for the *benefit of the citizens, such as increasing the number of *day-care centers or *free school lunches.

Mr. Sato : That is an important point of view. Koji, do you have any other comments?

Koji : I certainly think it is important to use the tax money in the right way. So if we decide to hold the Olympics, we need to monitor how the money will be spent *so that it will not be wasted.

Mr. Sato : That is a good idea. Koji and Rika both agree that the tax money must be used carefully. Is that right, Koji?

Koji : Yes. In addition, I think there are some good points in holding the Olympics. For example, we can see first-class players *competing *live. I think that experience will *stimulate children and make them want to do their best.

Mr. Sato : Yes, that's right. In the next class, let's share some ideas about how we can reduce wasting the tax money if we hold the Olympics. Today's homework is to write down your idea about how to reduce it.

【注】 curling カーリング / speaking of ～と言えば / is running to hold the Winter Olympics 冬季オリンピックの開催に立候補している / it will cost A to ～ ～するのにAがかかる
benefit 利益 / day-care center 保育所 / free school lunch 給食費無料
so that S will not ～ Sが～しないように / compete 競技をする / live 生で、ライブで
stimulate ～を刺激する

問1 文の内容から考えて、に入る最も適当なものを、ア～エから選びなさい。

- ア. you will spend a lot of money buying tickets
- イ. holding the Olympics will be useful for Sapporo
- ウ. Sapporo City will have to use a lot of money
- エ. only Japanese people will come to see the Olympics in Sapporo

問2 下線部 の内容として最も適当なものを、ア～エから選びなさい。

- ア. to use the tax money for the Olympics
- イ. to use the tax money for people in Sapporo
- ウ. to use the tax money for poor people
- エ. to use the tax money for people all over the world

問3 次の里香と浩二の意見を聞いていた生徒のメモの一部です。本文の内容から考えて、
 (1) (2) に入る適当な英語をそれぞれ1語で書きなさい。

メモ

Rika	Koji
• She likes staying at home, (1) books, and listening to music in winter. • She is against having the Olympics because it costs a lot of money. • She thinks the tax money should be used for other things.	• He doesn't like cold weather, but often goes skiing in winter. • Sapporo City can get money if the Olympics is held. • The Olympics will be a good experience for (2) .

問4 本文の内容に合うものを、ア～オからすべて選びなさい。

- ア. Koji believes Rika should do winter sports instead of staying at home.
- イ. Rika told Koji that there are some good points in holding the Olympics.
- ウ. Both Koji and Rika think the Olympics should be held in Sapporo.
- エ. Koji and Rika have a different opinion about holding the Olympics in Sapporo.
- オ. Mr. Sato wants the students to share their ideas in the next class.

問5 次の英文は、里香が宿題を書いたものの一部です。を埋める英語を1語で書きなさい。

I have several ideas about reducing the waste of the tax money. First, since we held the Olympics in Sapporo in 1972, there are some we can still use such as Okurayama Ski Jump and Makomanai Ice Arena. Second, …

4 次の英文は、ある中学生がカナダへ短期留学することになり、ホストファミリーへ送った手紙です。手紙には自分の家族の写真を同封しました。あなたがその中学生になったつもりで、条件に従って、その手紙を完成させなさい。

英文

Hello. I'm Naomi. I'm 15 years old and I will graduate from junior high school in March. I'm really looking forward to my *homestay at your house in Canada this spring. In this letter, I want to share some information about my family and me.

I put a photo in the envelope. From left to right, there is my father, my older brother (16 years old), myself and my mother. (1) at a *Jozankei* hot spring. We went there to have a birthday *party for my mother.

My father works at a bank and is always busy. We can eat dinner together about three times a week because he sometimes comes home late. But when we have *brunch on weekends, he cooks for us and I always like *what he makes. He (2) *French toast. My mother is a nurse and works very hard. She always makes *obento* for us and if I wake up early, I sometimes help my mother in the kitchen. My older brother is a high school student. (3) . My family will go and cheer for his team.

I'm really excited to learn about your family and Canadian traditions during my stay. I hope I can share my culture and experiences with you.

I can't wait to meeting you!

Sincerely yours.

【注】 homestay ホームステイ / party パーティー / brunch ブランチ（朝食と昼食を兼ねたもの）
what he makes 彼が作るもの / French toast フレンチトースト

photo



条件

- (1) には、「これは定山溪温泉で撮られた写真です」という意味になるように英語で書きなさい。
- (2) には、与えられた語から続くように、「父はフレンチトーストを作るのが得意だ」という意味になるように英語で書きなさい。
- (3) には、「兄はバスケットボール部に所属しており、毎日練習している」、「子供のころから続けている」、「今週末に試合がある」ことを24語以上30語以内の英語で書きなさい。ただし、英文は記入例の書き方にならうこと。

記入例

I'm	a	high	school	student	in	6 語
Australia.	I	like	Japanese	castles	very	12 語
...						18 語
						24 語
						30 語

January Entrance Examination – Listening Manuscript

- I. Listen to the dialogue for each of the following from No. 1 to No. 3, and choose the most appropriate answer to the question from (あ～え). English will be played only once.

Part 1 次の No.1～No.3 について、それぞれ対話を聞き、その内容についての質問の答えとして最も適当なものを、問題用紙の (あ)～(え) から選びなさい。英文は 1 回読まれます。

No. 1

Ana:	What subject do you like the best, John?
John:	Well, I like studying science, math, and social studies. However, I like math the best of all.
Ana:	Cool. Actually, I find math really difficult, but I still enjoy learning it. History is my favorite subject. It's really interesting to learn what happened in the past.
John:	I agree with you!

Question: What is John's favorite subject?

No. 2

Mike:	Excuse me, Sam. Do you know when the final practice for our dance presentation on Friday is? I wasn't here when you had the meeting about it last Monday.
Sam:	We decided that it's better to practice every day from 5 to 8 o'clock, and have the final practice on Thursday after lunch.
Mike:	I see. Thanks.
Sam:	Don't forget to bring water.

Question: When are they going to have the final practice for the dance presentation?

No. 3

Kenta:	Hey mom, today we discussed what our class will cook for the school festival. We had four choices: yakitori, yakisoba, hamburger, or French fries.
Yuna:	Really? How was it?
Kenta:	It was okay. 30% of the students agreed with yakitori, and yakisoba got 24%. Hamburger and French fries both received 23%.
Yuna:	Interesting. I can't wait to visit your store on that day.

Question: Which graph shows the correct information?

- II. Listen to the dialogue for each of the following from No. 1 to No. 4, and choose the most appropriate response from (あ～え). English will be played only once.

Part 2 次の No.1～No.4 について、それぞれ対話を聞き、最後の発言に対する応答として最も適当なものを、(あ)～(え)のうちからそれぞれ選びなさい。英文は 1 回読まれます。

No. 1

A:	Tell me about the new student in your class.
B:	His name is Kenta, he's from China but he speaks English and Japanese pretty well.
A:	What's he like?

No. 2

A:	Joe, you've been living in Tokyo for about a month. How is it?
B:	Well, it's a great city. I'm having so much fun because there are lots of things to do.
A:	Sounds good! Is there anything you don't like about it?

No. 3

A:	Excuse me, how do I get to the nearest supermarket?
B:	Go straight for two blocks, then turn right. You can see it on your left by the post office.
A:	Go straight for two blocks, then turn right?

No. 4

A:	Would you like some drinks, ma'am?
B:	Yes, please. What drinks do you have?
A:	We have water, tea, coffee, and soda.

- III. Listen to the woman talking about her favorite Japanese word and choose the most appropriate answer to questions No. 1 to No. 3. English will be played twice.

Part 3 ALT の先生が好きな日本語について話している英文を聞き、その内容についての No.1～No.3 の質問の答えとして最も適切なものを(あ)～(え)からそれぞれ選びなさい。英文は 2 回読まれます。

Have you ever heard the word *Ikigai*? *Ik*i is "life" and *gai* is "valuable". It is a Japanese idea that helps us find happiness and meaning in life. It is doing things you love, using your skills, and helping others. When you do activities you enjoy and are good at, and when you help others, it brings you joy and encourages you to get up from your bed every day. It teaches us to find the perfect balance in everything that we do so we can live a happy life. It is my favorite Japanese word because it makes me do what I love, help others, and find my goal in life. How about you? What is your favorite Japanese word?

IV. Listen to the man talking about his weekend and answer the questions that follows. Write the missing word(s) to complete the sentence.

Part 4 週末の出来事について話している英文を聞き、その内容についての No.1, No.2 の質問の受け答えとして適当な英語をそれぞれ書きなさい。英文は2回読まれます。

"My weekend was amazing! It was a really great sunny day on Saturday, I went hiking on Mt. Maruyama with my family and enjoyed the beautiful city view from the mountaintop. On Sunday, it was raining in the morning, so I stayed at home, and read a book. In the afternoon, I met my friends at a cafe. I spent the evening watching a movie with my brother at home. I feel so good for having such a nice weekend."

一

問一	(1) 典型	(2) 措置	(3) 乏しい
問二	(1) 縮小	(2) 抽象	(3) 特殊
問三	(1) 島	(2) 棒	(3) お茶

(2点×3)

問二

(1) 縮小	(2) 抽象	(3) 特殊
--------	--------	--------

(2点×3)

問三

(1) 島	(2) 棒	(3) お茶
-------	-------	--------

(2点×3)

※平仮名も可

二

問一	(a) えとく	(b) こうけんにん	(2点×2) 問二	(i) イ	(ii) エ
----	---------	------------	-----------	-------	--------

(2点×2)

問三

苦しみや痛みを和らげてほしいという意味。

(4点)

問四

ウ	(3点) 問五	ア	(4点)
---	---------	---	------

問六

山	中	さん	の	一	楽	にし	て	くだ	さい	い	は	死	な	せ
ら	げ	し	い	と	い	う	こ	と	で	は	な	く	て	、
た	か	ら	欲	し	か	っ	た	こ	と	を	奥	さん	に	証
。から	。									明	し	み	を	和
										か				

(6点)

問七

イ	(3点)
---	------

三

問一	いうよう	(2点) 問二	ウ	(3点) 問三	年来	(3点)	(4点)
----	------	---------	---	---------	----	------	------

問四

ウ	(3点) 問五	ア	(3点) 問六	最初	土	大	根	を	万	最後	く	なり	ぬ。
---	---------	---	---------	----	---	---	---	---	---	----	---	----	----

※「しくなりぬ」も可。

四

問一	(a) 集約	(b) 指紋	(c) 有効	(2点×3) 問二	ウ	(3点) 問五	ウ	(3点)
----	--------	--------	--------	-----------	---	---------	---	------

問二

A	ア	B	エ	(2点×2) 問三	ウ	(3点) 問四	ウ	(3点) 問五	ウ	(3点)
---	---	---	---	-----------	---	---------	---	---------	---	------

問六

利	点	は	化	石	の	数	が	多	く	、	そ	の	動	物	の	生	活	に	つ
い	て	も	証	拠	を	残	す	が	欠	点	は	足	跡	の	形	が	ど	こ	
ま	で	信	頼	で	き	る	か	と	い	う	疑	問	が	あ	る	こ	と		

(6点)

問七

イ	(3点)
---	------

五

1、主題に対する是非(自分の立場を明確にする。)

私は、新聞記事とインターネットニュースとは、新聞記事の方が有用性が高いと考えます。

2、理由・根拠の提示(理由や根拠を一つ挙げ、聞く人が分かりやすいように述べる。)

新聞記事はインターネットに比べると校正や事実確認などに多くの時間をかけるため、その分信頼性の高い記事を読むことができると考えます。

3、反証(自分とは異なる立場の考えや、自分の意見に対する反論を挙げ理解を示す。)

確かに、インターネットニュースの方が発信が早く、また過去の出来事もすぐに検索できるため利便性が高く、その点は大きなメリットといえます。

4、まとめ(再度主題に対する自分の立場を明確にする。)

しかし、早い反面、裏付けが取れないまま配信されてしまうこともあるため、やはり正確性を考えると新聞記事の方が有用性が高いと考えます。

(8点)

受験番号	
出身中学校	
中学校	
氏名	
得点	

数学解答用紙

1

問1 (1) -11 ④ (2) $27a$ ④ (3) $5\sqrt{5}$ ④

問2 81 ④ 問3 $\frac{10}{11}a$ ④

問4 (1) $5x+2 = 6(x-1)+3$ ② (2) 5 台 27 人 ②

問5 3 ④ 問6 54 ④ 度

2

問1 7 ⑤ 問2 (1) 10 ⑤ (2) $7, 8, 9$ ⑥

3

問1 $a = \frac{1}{j}$ ⑤ 問2 $P(3, -3)$ ⑤ 問3 3 ⑤ 倍

4

問1 6 ⑥ 問2 $\frac{1}{6}$ ⑥ 倍

5

問1 $\frac{4}{33}$ ④

問2

ア	4 ①	イ	8 ②	ウ	1 ②	エ	8 ②
オ	8 ②	カ	9 ②				

問3 (1) $\frac{5}{18}$ ⑤ (2) $\frac{2}{9}$ ⑤

※余白には何も記入しないこと。

受験番号	出身中学校	氏名	得点
	中学校		

社会解答用紙

- 1 問1 (1) イ 2点 (2) ア 2点
問2 (1) ウ 2点 (2) ウ 2点 (3) 都バ回帰 (漢字4字) 3点
(4) 都市 地方中核都市 (漢字) 記号 ア 1点
問3 (1) イ 2点 (2) ア 2点 (3) イ 2点
(4) 制度 参勤交代 (漢字4字) 法律名 武家諸法度 2点
(5) 楽市楽座 2点 (6) ウ 2点
問4 (ア) 国民主権 (イ) 基本的人権の尊重 (ウ) 平和主義 各1点
問5 グローバリゼーション (カタカナ10字) 3点
問6 エ 2点
問7 条例 (漢字2字) 2点
- 2 問1 (1) A イ B ア 各2点 (2) (ア) 沐浴 (イ) 断食 各2点
問2 (1) ① 2点 (2) 名称 ケル 記号 ア (完全解答) 3点
問3 (1) カ 2点 (2) センターロボット (カタカナ) 2点 (3) イ 2点
- 3 問1 (1) 大久保利通 (漢字5字) 記号 ① 2点 (2) ウ→エ→ア→イ 2点
(3) ウ 2点 (4) 明治六年の政変 (7字) 2点 (5) ウ 2点
問2 (1) イギリス 2点 (2) 外国産(イギリス)の安価な綿製品が流入した。2点
問3 ウ 2点
問4 遼東半島 2点
- 4 問1 (1) 両院協議会 (漢字5字) 2点 (2) イ 2点 (3) イ 2点 (4) ア, エ 2点
問2 ウ 2点
問3 X 国後島 Y 色丹島 (完全解答) 2点
問4 ④ 2点
問5 イ 2点
問6 ① 独占価格 ② 独占禁止 ③ 公正取引委員会
④ 公共 ⑤ 自由 各1点

受験番号	出身中学校	氏 名	得 点
	中学校		

理科解答用紙

問1	(1) ①	仕事率	2
	(2) ②	燃料	2
	(3) ③	タンパク質(たんぱく質でも可)	2
	(4) ④	ア ウ エ	2
	(5) ⑤	誘導	2
	(6) ⑥	硫化鉄(FeSでも可)	2
	(7) ⑦	軟体動物	2
	(8) ⑧	エ	2

問2 B C E 3

問3 ウ 3

問4 Aa 3

問5	方角	イ	完全解答 3
	位置	E	

2

問 1	ウ	2	
問 2	オ	2	
問 3	H ₂	2	
問 4	反応式	2H ₂ + O ₂ → 2H ₂ O	2
	記号	ウ	2
問 5	物質名	炭酸カルシウム	完全解答 3
	化学式	CaCO ₃	
問 6	オ カ(ウ カでも可)	3	
問 7	ア	2	

3	問1	イ	2	
	問2	オ	3	
	問3	前線A	寒冷前線 温暖前線	完全解答 2
		前線B		
	問4	閉塞前線	3	
	問5	ア	4	
	問6	エ	4	

4

問 1	①	35	2
	②	50	2
	③	10	2
問 2	d		2
問 3	0.34		秒 3
問 4	①	イ	2
	②	イ	2
問 5	カ		3

5	問 1	ク	3	
	問 2	ケ	3	
	問 3	ウ	3	
	問 4	(1)	イ	3
		(2)	食物網	3
問 5	カ	3		

受験番号	出身中学校	氏 名	得 点
	中学校	模範解答	

令和 6 年度 札幌日本大学高等学校 学力認定調査
英 語 解 答 用 紙

1	Part 1	No.1	イ	No.2	ウ	No.3	ウ	各 2 点		
	Part 2	No.1	ウ	No.2	ウ	No.3	ウ	No.4	エ	各 3 点
	Part 3	No.1	ア	No.2	ウ	No.3	ウ／エ	各3点		
	Part 4	No.1	hiking (2点)			No.2	watched		movie (完3点)	
		No.3	was			raining			完3点	

2	問1	(1)	イ	(2)	エ	各 2 点	
	問2	(1)	been		(2)	with	各 2 点
	問3	(1)	I have been to the library. (4点)				
		(2)	I usually walk my dog. (4点)				

3	A	問 1	(1)	ウ	(2)	ウ	各3点	問 2	hands	4点	
	B	問 1	ウ	問 2	ア	各3点					
		問 3	I want to watch some movies in the mail hall.								4点
	C	問 1	イ (2点)	問 2	イ (3点)						
		問 3	(1)	reading			(2)	children			各2点
問 4		エ、オ				完5点	問 5	places			3点

4	(1)	This is the photo taken at a Jozankei hot spring. (2点)								
	(2)	He is good at making French toast. (2点)								
	(3)	He belongs to the basketball club and practices every day. He has been playing it since he was a child. He is going to have a game this weekend. 29語 (8点)								

受験番号	出身中学校	氏 名	得 点

学力認定調査

2024 年 1 月実施

講評資料

札幌日本大学高等学校

【全体講評】

学力認定調査を受検された皆さん、お疲れ様でした。自分の力は発揮できたでしょうか。今回の試験の平均点を公開します。

	国語	数学	英語	社会	理科	合計
満点	100	100	100	100	100	500
平均点	60.0	66.7	71.1	61.9	60.5	320.1

昨年の学力認定調査と比較し、国語、数学、英語、合計については平均点が上がりましたが、全体的に問題の難易度がやや高く、社会、理科については平均点が大きく下がる結果となりました。社会については文章量の多い資料を読み取る力と、歴史的な出来事を全体的な視野から捉える力が必要な問題が出題されました。理科では、物理分野で複雑な計算問題と、生物分野では思考力を問う問題が出題され、戸惑った受験生も少なくなかったことでしょう。これらは今後の入試問題の傾向にもなる可能性がありますので参考にしてください。

採点者からのコメントの中に、「ア」と「イ」が判別できない解答があり、乱雑な解答によって正解していても点数がつかない答案があったようです。このケースのように、特にアルファベットについては「a」と「d」など似たものがいくつかあるため、十分丁寧に解答するように心がけてください。次のページには差がつきやすい問題を中心に各教科の採点講評を掲載していますので、今後にかしてください。また、模範解答については本校HPのNEWS & TOPICS（1月20日、推薦入試が行われました）でダウンロードが可能です。

さて、プレミアムS・学習特待A・学習特待Bの認定ラインは以下の表のように基準を定めました。今年の学力認定調査の問題が難化したことを踏まえ、昨年より判定ラインはやや下がっています。

認定	得点率（基準）	点数（基準）
プレミアムS&A特待	74%	372／500点
A特待	71%	356／500点
B特待	68%	339／500点

今回希望の認定を受けられなかった方は、2月15日の一般受験に再チャレンジが可能です（追加受検料無料）。再受検を希望する場合は郵送物を参照の上、E-mailにて申し込んでください。国際バカロレアコースを再受検する方は面接試験もありますので、その準備についても取り組んでください。最後に、皆さんが高校受験を通じて更に成長されることを期待しています。

【国語講評】

㊦ 問六 6点配点の問題です。

配点基準

①山中さんのいう「楽にしてください」は死なせてほしいという意味ではない。(2点)

②苦しみ(痛み)を和らげてほしいということだった。(2点)

※カテーテルを交換してほしいは1点。

③(これを)奥さんに証明したかった(見せたかった)から。(2点)

※「～から」がない場合は1点減点です。

※③の結論がない場合もしくは不適な場合は、全体が不可です。

㊦ 問四 6点配点の問題です。

「利点は～」・「欠点は～」の解答それぞれで3点ずつです。

答えとなる本文のポイントは、利点については「化石の数」と「動物の生活についての証拠」の2か所ある。どちらかがないと1点減点の2点。欠点については「信頼できるかという疑問」の1か所をまとめる。

*基準…条件である「利点は～」・「欠点は～」で書き始める条件を満たさないと×

㊦ 8点配点の問題です。

①新聞記事とインターネットニュースでは、どちらの方が有用性が高いと考えるか自分の立場を明確にする。(1点)

②その根拠を具体的に述べる。(3点)

有用性が高いと考える方のメリットを提示する。

○新聞記事(解答例)

・校正や事実確認を繰り返し、多くの時間をかけるため信頼性が高い。

※「信頼性が高い」だけでは、どうして高くなるかの説明が不十分なため1点。

・新聞だといろいろな記事が視界に入るため、幅広い知識を手に入れることができる。

○インターネットニュース(解答例)

・発信までの速度が速い。

・いつでもどこでも手軽に見ることができる。

・過去の出来事もすぐに検索できる。

③反証ができていないか。(3点)

※インターネットニュースに対して、「デマ」や「フェイクニュース」、「信頼性が低い」だけしか書いていない場合は1点。「供給が早すぎてきちんと裏が取れていないことがある」や「校正水準が低い」など理由も明確にしていれば3点。

④再度立場を明確にする。(1点)

【数学講評】

5 の問 3 (2)

$a = 6$ のとき $OB = AB$ で 6 通り、 $a = 3$, $b = 3$ のとき $OA = AB$ で 1 通りの合計 7 通りあるので

確率は $\frac{7}{36}$ の解答が多かった。 $OA = OB$ のときを考えたとき $a = 5$, $b = 4$ のとき点 B は (3, 4) で

あるが三平方の定理から $OA = OB = 5$ となりこれに気付くかどうかポイントであった。今回一番正答率の低かった問題である。

5 の問 2

太郎君、花子さんの会話から誘導式になっている問題である。このような問題は会話文の中にヒントがあるので、それを利用してその流れに沿って解くことがポイントである。今後このような形式の問題が増えてきているので、しっかり対策を立てておきたい。

3 の問 3 と 4 の問 2

面積比の問題であるが、座標を利用して解く問題と図形を利用して解く問題で解き方が異なる。どちらの解法も身につけておきたい。

1 の問 3

比率の問題である。 $\frac{11}{10}a$ の誤答が多かった。比率の計算をしっかりと身につけておきたい。

【社会講評】

1

問2

- (3) 1990年代バブル経済崩壊にともない、都心部の地価の低下にともない、都心部への人口が流入しました。その後、都心の再開発ならびに高層マンションの増加により、近年都心部への人口増加（都心回帰）がみられるようになりました。
- (4) 地方都市において、各地域の中核を担う大都市を地方中枢都市といいます。北海道では、札幌、東北地方では仙台、中国・四国地方では広島、九州地方では福岡がそれぞれその役割を担っています。

問3

文化史に関する学習については、写真図版を確認する習慣をつけておくといいでしょう。

2

問3

- (2) アメリカ合衆国 中西部にみられる灌漑形態「センターピボット方式」ですが、近年では、サウジアラビア・エジプト等、西アジア・北アフリカでも頻繁にみられる灌漑形態なので、注意が必要です。

3

明治以降の歴史についても、図版や史資料、統計などに慣れておくことと高校での学習がスムーズにできます。年代整序の問題については、年号を暗記するよりも、事項のおきる理屈を教科書で理解しておくといいでしょう。論述問題について。ポイントは「相手国はイギリスが中心」（アメリカの綿織物業はまだ輸出できるほどになっていない）で、イギリスはすでに産業革命後であり、綿織物の生産価格が非常に安かった、ということです。

4

- 問6 (⑤) 電力、ガスの「自由化」を問う問題でしたが「民営化」という解答が多くみられ正答率が下がりました。電力・ガスの自由化とは、それまで北海道電力、北ガスなど特定の企業に独占されていた電気・ガス事業に新規事業者の自由な参入を促すために行われた制度改革や法改正のことですが、改革・改正前も民間企業が供給していたので、ここでは「自由化」が正解となります。

【理科講評】

5 斜面での台車の運動について、記録テープのデータを元に考察する問題である。

問1 記録テープの長さを元に台車の速さを計算する問題である。時間の情報や考え方が問題文に書かれているので、その内容を元に計算するとよい。

$$\textcircled{1} \frac{3.5}{0.1} = 35 \text{cm/s}$$

$$\textcircled{2} \text{ 区間 b の平均の速さは } \frac{8.5}{0.1} = 85 \text{cm/s}$$

よって $85 - 35 = 50 \text{cm/s}$

③ ②の結果から 0.1 秒間に速さが 50cm/s 大きくなっているので、0.05 秒間では速さが 25cm/s 大きくなる。点Oでの速さは区間 a の平均の速さ 35cm/s（区間 a での中央の時刻）より 0.05 秒前なので、 $35 - 25 = 10 \text{m/s}$

問2 斜面での運動と水平面での運動の違いから、記録テープの長さを元に台車の運動を考察する問題である。区間 a から区間 b と、区間 b から区間 c の記録テープの長さの差は 5 cm なので、一定の割合で速さが大きくなっている。一方区間 e と区間 f は長さが同じ 17cm なので同じ速さで運動していることが分かる。区間 d はその間の長さなので、点Aを通過したのは区間 d であることが分かる。

問3 問1の文章中の「台車が斜面を運動している間は、速さが一定の割合で大きくなる」という記述をもとに、どこから速さが変化するかを求める。

台車が区間 d に入る瞬間の速さは、区間 c の平均の速さ 135cm/s に 0.05 秒後の速さの増加量 25cm/s を加えると $135 + 25 = 160 \text{cm/s}$ となる。点Aを通過したあとの速さは区間 e、区間 f の記録テープの長さから 180cm/s と分かるので、区間 d に入ってから $180 - 160 = 20 \text{m/s}$ だけ増加している。速さは 0.1 秒間に 50cm/s 大きくなるので、これだけ増加するためには 0.04 秒間かかる。よって区間 d に入るまでは 0.3 秒かかっているので、 $0.3 + 0.04 = 0.34$ 秒

問4 水平面で運動している台車には、重力と垂直抗力がかかっている。この2つの力が釣り合っており、運動している物体にはたらく力が釣り合っていれば物体は等速直線運動を続ける（慣性の法則）。

問5 斜面の角度が小さくなったので、速さの増え方が小さくなる。また、点Oと点Aの間の長さは変わらないので、左側の記録テープから長さを加えていくとき、図2の区間 d の途中の長さになるまではテープの長さが長くなる。この条件に当てはまるのはカ

【英語講評】

英語では英作文で減点が多く見られました。減点例を中心に紹介します。
全体としては、品詞や文法のミスが目立ちました。

2

問3

(1) 絵を見て質問に答える問題でしたが、冠詞やスペルミスが目立ちました。

<誤答例>

I have been to library. (冠詞の抜け)

I have been to the libraly. (スペルミス)

(2) (1)と同様に質問に答える問題でしたが、冠詞や時制の誤りが多くありました。

<誤答例>

I usually walk dog. (冠詞抜け)

I usually walking with my dog. (時制の誤り)

I am walking with my dog. (時制の誤り)

I was walking with my dog. (時制の誤り)

3B

問3 本文中の表現を用いれば答えやすい問題でしたが、本文中の表現を誤って引用したために誤答となったものが見受けられました。

<誤答例>

I want to take class and do their performances. (数、代名詞の誤り)

I want to sit the chairs looked like the chairs of a movie theater.

(前置詞がない、本文中からの書き抜き)

I want to playing the guitar there. (不定詞の誤り)

4

(1) photo は一度出てきている語なので、the になるが a や無冠詞にしている解答が見られました。また、受け身で表現することから by を書き入れているものがありました。関係代名詞を用いることもできますが、その際は時制に注意する必要があります

<誤答例>

This is a photo taken (冠詞の誤り)

This is the photo taking (分詞の誤り)

This is the photo which is taken (時制の誤り)

This is the photo which taken (be 動詞の書き忘れ)

(2) be good at～「～が得意だ」で at が書かれていないものがありました。また、前置詞 at の後は名詞 (動名詞) がきますが、動詞の原形や不定詞にしている解答が見受けられました。

<誤答例>

He is good at make ～.

He is good at to make ～.

(3) 3つの事柄について述べる問題でしたが、それぞれの箇所で以下のような誤りが多くありました。

<誤答例>

He is on ☐ basketball club. (冠詞抜け)

He practice everyday.

(3 単現の s がない、everyday は形容詞であり副詞で表す場合は every day となります)

He have been playing it since he was ☐ child.

(3 単現になっていない、冠詞がない、もしくは he was a children となっている)

He will have a fight. (「試合」を fight としている)

He will have a game on this weekend. (on the weekend もしくは this weekend)