

令和5年度

**一般入学試験問題
学力認定調査問題
(推薦Ⅲ)**

札幌日本大学高等学校

国語問題用紙

(試験時間 50分)

注意事項

- 1、試験監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
- 2、問題は「一」～「五」まであり、2ページから12ページまで印刷してあります。
- 3、答えは、すべて別紙の解答用紙の該当する枠内に記入し、解答用紙だけ提出してください。
- 4、問いのうち「…選りなさい。」と示されているものは、記号で一つ答えなさい。
- 5、問いのうち、字数制限のあるものは、句読点・記号も一字として答えなさい。

一 次の問いに答えなさい。

問一 次の――線のカタカナを漢字に改めなさい。

- (1) 彼はゴウジヨウな性格だ。
- (2) 病人を手厚くカイホウした。
- (3) 雪山で消息をタった。

問二 次の四字熟語にはそれぞれ一字誤りがあります。その漢字を抜き出して正しく書き直しなさい。

- (1) 意心伝心
- (2) 危機一発
- (3) 自我自賛

問三 次の身体に関する慣用句について、それぞれ下記の意味になるよう空欄に適語を入れなさい。

- (1) 鼻で（ ）。「冷淡に扱うこと。」
- (2) 舌を（ ）。「驚いたり感心したりすること。」
- (3) 胸が（ ）。「心が晴れやかになること。」

曙の色がほのかに東の空を染めて、間もなくその日の最初の太陽の光が、はるかな海面を錫箔のように輝かせた。洋上はまだ薄暗く、空と海の境もはっきりしなかったが、とにかく、海には朝が来ていた。

鴎が一羽、そのヨットの上空で、ゆるやかに翼を上下していた。鴎は、まるでどこまでも離れない決心をしたもののように、そのヨットと方向と速度を一つにして、朝空を動くかなりの風の中を翔びつづけた。

「行ってくるよ」

少年はスナイプ型のヨットに乗り、その舳舻を解きながら、少女に声をかけた。

「ねえ、つれて行つて。私も」

「だめだったら」

少年は、怒ったような声音だった。

「海は、二人で楽しみに出かける場所じゃない。人間が、一人きりでぶつかりに行く相手なんだ」

「私よりも、海のほうが好きなの？」

少年はいらだち、神経質に眉をよせた。

「君といっしょにいると、僕は、ときどきもう一人の自分が、ひどく遠いところに置き去りにされているような気分になる。僕は、そのもう一人の自分を取りもどすために海へ行くんだ。……海は、人間を本当の一人きりにしてくれる場所だからね」

「どうして一人きりになりたがるの？」

「女にはわからないさ」

少年はきびしい顔で答え、ふいに白い歯を光らせて笑いかけた。そして、いった。

「君を好きだよ」

スナイプは、すでに岸を離れていた。白い帆を斜めに、群青の午後の海をすべって行くヨットを見て、少女は目に涙がうかんできた。だが、少女は笑顔のまま手を振りつづけた。急速にひろがる二人の距離、明るいその海面の広さを、そのまま、遠ざかる帆の速さで彼女の胸を裂き、ひろがる一つの疵口のように感じながら……。

少年はそして海に消えた。沿岸や離島の各所からの返電はすべて『到着ナシ』であった。急変した天候、突風と小さな竜巻とが、どうやら、その理由を語っていた。

少女は海を見ていた。しめつぽく肌に重い早朝の潮風の中を、幾艘かのヨットが、少年のスナイプを求めてはしっていた。

黒い海は、やがてその底の蒼緑色と、表面の波立ちとをあきらかにし、舷に散る白い飛沫を縫い、ほのかに細い虹の脚が明滅した。糖雨のようなこまかな繁吹が少女の頬を濡らして、そのくせ澄んだ浅い色の空は、その日の上天氣を約束していた。

海は、嘘のように屈いではまっていた。

「……なぜなの？ なぜ、一人きりになりに行かなくちゃならなかったの？」

少女は、昨夜から幾百回となくくりかえした言葉をまた唇にうかべた。ふと、砂浜で少年との記憶がよみがえって、あの夜も砂を叩きつけ怒ったような顔で、逃げるように夜の海に走りこんだ少年を想っていた。何故なの？ あのとときもあなたは必死に「一人きり」にしがみつこうとしていた。まるで、私よりも、自分の孤独さの確認のほうを愛しているみたいなのに……。

でも、どうしてなの？ 私たち、愛しあっていたのよ。私の中にあなたはいて、あなたの中に私はいて、どこへ行っても「一人きり」になんかなれないのに。それなのに、どうして一人きりになんてなりたがるの？

……私を、きらいだったの？ いいえ、そんなはずないわ。だって、あなた、「君を好きだよ」っていつてくれたじゃない。

湧きつづける涙のため、明るく平坦な初夏の朝の海は、いつまでも少女の視野でぼやけ、揺れ動いた。……だが、その海こそが、いまは彼女の中の一つの巨大な疵口であり、そこに永遠の、無限の沈黙を見る少女の目は、もはやただ一つの問いかけなのでしかなかった。彼女はくりかえした。

「ねえ、教えて。あなた、なぜ、一人きりになりに行かなくちゃならなかったの？」

鴎は、どこまでもその少女とヨットを追い、翔びつづけた。薄らぎかかる記憶の中で、鴎は少女に自分がただ、自分だけの充実を追った幼い恋人だったことを告げたかった。自分が、臆病な一箇の旅人にふさわしいこの姿でいることを告げたかった。

だが、いくら喉をふりしぼって鴎が努力しても、その叫びは、猫に似た単調な啼き声にしかならなかった。……そして、いつのまにか鴎は自分の飛翔の意味を忘れ、孤独のさわやかさも、愛することの恐怖も屈辱もそのようこびも忘れはてて、ただ少女のヨットの上、全身を洗う透明な朝の風の中で猫の啼き声をくりかえして、無心にそのゆるやかな翼の抑揚をつづけていた。

（山川方夫『朝のヨット』）

- (注) 1 錫箔——金色の金属を紙のように薄く伸ばしたもの。
2 スナイプ型のヨット——二人乗りの一般的な競技用ヨット。
3 舳網——船を陸地につなぎとめるロープ。
4 疵口——傷口と同じ。
5 舷——船の側面のこと。

問一——線(a)・(b)の読みを書きなさい。

問二——線(i)・(ii)の本文中における意味として最も適当なものを次の中からそれぞれ選びなさい。

(i) 眉をよせる

ア 疑問に思う イ 不快に思う

ウ 残念に思う

エ 不審に思う

(ii) 無心に

ア 感情が働かずに

イ 人に迷惑をかけずに

ウ 思いやりを持たずに

エ なりふり構わずに

問三——線①とありますが、「少年」は「海」をどのようかと考えていますか。最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 一人で向き合い冒険、心や好奇心を満足させ、新たな勇気を何度も与えてくれるところ。

イ 身の回りのさまざまな大変なことから解放され、楽しみや自由が約束されているところ。

ウ ヨットの選手として大成するためには、是非とも練習に行かなければならないところ。

エ 避けることなく立ち向かい、乗り越えて本当の自分を取りもどすことができるところ。

問四 次の文は、——線②について「海」が「彼女の中の一つの巨大な疵口」といえる理由について説明したものです。

A

・

B

に、それぞれ適

当な二字以内の語を入れて文を完成させなさい。

「海」は、「少年」と「少女」の間に A をつくるものであり、それがまるで傷のように「少女」の心に B を与えるものであったから。

問五——線③とは、どういうことですか。少年の状況を説明し、四十字以内で答えなさい。

問六——線④とありますが、「鷗」ととしての「自分の飛翔の意味」とは何ですか。最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 少女を残して海に出て行った自分への報いとして、鷗に姿を変えて空を飛んでいると「少女」に知らせること。

イ 人間の時には少女を遠ざけてしまったが、鷗に身を変えてからずっと見守っていると「少女」に知らせること。

ウ 一人きりを求めている自分が、今の自分自身に相応している鷗になって飛んでいると「少女」に知らせること。

エ 自分勝手な気持ちで心をいっぱいにしていて、鷗のような真っ白な気持ちでいると「少女」に知らせること。

問七 次に示すのは、本文を読んだ後に、四人の生徒が感想を出し合っている場面です。本文の内容に当てはまらない発言を一つ選びなさい。

ア 生徒A——僕は少年の気持ちがわかる気がするな。わずらわしい人間関係から解放され一人きりになりたいと思うことがあるよ。

イ 生徒B——少年は鷗の姿になって初めていろんなことがわかったんだと思う。少女に対してのふるまいも反省しているようだし。人間の持つエ

ゴイズムを自覚したんじゃないかな。

ウ 生徒C——僕は少年が鷗の姿になってしまったのが印象的だったな。彼が追い求めた本当の自分というのは、自然と一体化することだったんだね。だから鷗になったことにも満足していたんだ。

エ 生徒D——私は少女に共感するわ。涙を浮かべながらも笑顔で手を振る彼女は、心から少年のことを愛していたんだと思うよ。

次の文章を読んで、問いに答えなさい。ただし、設問の都合上、原文の表記を一部改めたところがあります。

ある時、狐、餌食⁽¹⁾を求めかねて、ここかしこさまよふ処に、鳥、肉⁽²⁾をくはへて木の上に居れり。狐、心に思ふやう、我、この肉を取らまほしく覚えて、鳥の居ける木の本に立ち寄り、いかに御辺⁽³⁾、御身は万の鳥の中に、すぐれて美しく見えさせおはします。然りといへども、少し事足り給はぬ事とは、御声の鼻声にこそ侍れ。但し、この程、世上に申せしは、御声も事の外、能く渡らせ給ふなど申してこそ候へ。あはれ、一節聞かまほしうこそ侍れと申しければ、鳥、この義を、実にとや心得て、さらば、声を出さんとて、口を開ける隙に、終に（ ）を落としぬ。狐、これを取りて逃げ去りぬ。

〔伊曾保物語〕

- (注)
- 1 求めかねて——見つけれなくて。
 - 2 取らまほしく覚えて——奪い取りたいと思って。
 - 3 いかに御辺——もしもし、あなた。
 - 4 見えさせおはします——見えていらつしやいます。
 - 5 侍れ——ごぞいます。です。ます。「候へ」も同じ。
 - 6 世上——世間。
 - 7 能く渡らせ給ふ——すばらしくていらつしやいます。
 - 8 あはれ、一節聞かまほしうこそ侍れ——ああ、一声聞かせてもらいたいものです。
 - 9 この義を、実に——このことを本当にその通りだ。

問一——線①を現代仮名遣いに直しなさい。

問二 狐が鳥にかけた言葉はどこからどこまでですか。最初と最後の三字を答えなさい。

問三——線②を具体的に表している部分を本文中から探し、五字で抜き出して答えなさい。

問四——線③の現代語訳として最も適当なものを次の中から選びなさい。

- ア そのためには、声を出したい。
 イ それならば、声を出そう。
 ウ そうすれば、声を出さだろう。
 エ それだけならば、声を出さない。

問五 本文中の（ ）に入る適当な語を抜き出しなさい。

問六 この話から得られる教訓として最も適当なものを次の中から選びなさい。

- ア 欠点を指摘して相手を傷つけると、それが自分に災いとして返ってくる。
 イ 欲が深く自分本位で行動してしまうと、欲しい物すべてを失ってしまう。
 ウ 知らない者が気安く話しかけて来た時は、絶対に口を聞いてはならない。
 エ 人がむやみに誉めた場合は、冷静に受けとめ真意を見極める必要がある。

scientist (サイエンティスト)——科学をやる人、つまり「科学者」のことですが、この言葉、実はかなり新しいものなんです。一八四〇年頃にウィリアム・ヒューエル(一七九四―一八六六)というイギリス人がつくった言葉で、それまでは存在しない新造語^①だった。

たとえば、皆さんもよくご存知のアイザック・ニュートン(一六四二―一七二七)。彼のことは、いまや誰もが「科学者」だと思ってるはず。ところが、彼は生涯、一度もscientistと呼ばれたことがないんです。いったい何と呼ばれていたと思いますか？――ずばりphilosopher(フィロソファー)。現代の日本語訳に従えば「哲学者」です。

とはいえ、当時のphilosopherは、いまの私たちが理解しているような「哲学者」の姿とはだいぶ性格が異なっていた。これがscience(サイエンス)の謎を解く手が必要になってきます。

先に挙げたウィリアム・ヒューエル、彼と同じ一八世紀に生きた科学者の中にトマス・ハクスリー(一八二五―九五)という人物がいました。この人は『進化論』で有名なチャールズ・ダーウィン(一八〇九―八二)の親友だったといわれていて、本人もイダイな生物学者だった。

——中略——

一八四〇年頃、サイエンスという言葉は二つの意味を持ち始めていたんです。一つは、ハクスリーが考えていたように、伝統的な「知識」という意味。そしてもう一つは、その「知識」の中でも特定の部分。すなわちヒューエルが^②という接尾語をあえて使って言い表そうとしたものです。

ヒューエルとハクスリー、同じ時代に生きている二人でありながら、ヒューエルの頭の中のscienceという言葉は、もはや「知識」全部ではなくて、「知識」の中のある特定の部分のみを指していた。その特定の、限られた部分こそが、今でいう「サイエンス」に^③当たる。つまり、自然に関する知識だけを扱う、「自然科学」というものをscienceという言葉で表したい、とヒューエルは考えたんです。

いわば彼は時代を先取りしていた。scienceという言葉を、知識全体の中で、この特定の部分だけに使おうという明確なイトを備えたうえで、scientistという言葉をつくり出したんです。すなわちサイエンスという言葉は、ここようやく、私たちが「科学」と呼んでいるような意味合いを持ち始めたわけです。

ついでにもう一つ、皆さんに知っておいてほしいことがあります。それは、大学というものがそもそもどんな場所だったのか、という話です。一二世紀のヨーロッパで大学というものが始まって以来、その本体は「哲学部」と称するものでした。上級学校として、法学校や医学校、神学校は付随していましたが、理学や工学なんてものは影も形もない。学問の世界には存在しないものだった。

けれど、その「哲学」というものの姿が、現在の意味合いとは大きく異なっていたんです。当時の「哲学」は、カントやヘーゲルのような、現在でいうところの「哲学者」たちがやっていたことだけを指していたものではけっしてない。

「哲学」、^④A フィロソフィーという言葉はもともと、ギリシャ語のフィロソフィア(philosophia)に由来しています。sophia(ソフィア)とは「知識」であり、それにphilo(フィロ)、すなわち「愛する」という動詞の変形したものがついている。つまり、「哲学」の本来の意味は「知を愛する」。この「知」というのは、何度もうように、今日の哲学的な知識だけを指すわけじゃない。あらゆる知識、何もかも全部をひっくるめてソフィアといっているわけです。それを愛するということは、すべての知を探索する行為を示している。

実際、ニュートンはもちろん数学や物理学をかなり研究していたけれど、聖書の研究でも大変な学者であつたし、現在でいえば財政学や経済学に相当する領域も研究していた。晩年は造幣局のようなところで長官も務めていました。生涯関心を失わなかったのは錬金術^⑤でしたが、しかしなにも彼一人が万能の天才だったわけじゃない。一八世紀までのヨーロッパの哲学者たちは、基本的にはみんな万能^⑥というか、何もかもひっくるめて研究していた、ということなんです。今でいう生物学だけをやるうなんて人もいないし、経済学だけをやるうって人もいなかった。何もかも大きな知の体系の一つであつて、それがソフィアであり、それを愛することが、まさしく知を追求する、知を探索するという行為だったんですね。それが大学というものの本質だった、と考えてください。

^⑦B 一八世紀に入つて、「哲学」という、非常に大きなものが少しずつ解体され、そして新しく編成され直していくんです。そして再編成されていくプロセスの中で、まずは自然に関するものと、それから人間に関すること(文化に関するもの)に分かれていく。さらにその中に物理学が生まれたり、あるいは植物学・動物学が生まれたり、地質学が生まれたりする。自然を扱う知識の体系の中にも、それぞれ個別専門の学問が少しずつ姿を現した。つまり、哲学というものが分化を始めて、細かい学科に分かれていったんですね。それこそ、物理学科、植物学科、生物学科という形にです。そういうふうに、ヨーロッパのフィロソフィーはどんどん解体されて、まずは「自然科学」が確立し、そこからさらに一つひとつの狭い専門領域が確立していく。

それらの学問に^⑧タズサわる人はみんな^⑨です。すなわち、植物学ならbotanist、動物学ならzoologist、そして物理学ならphysicist。そういう狭い領域を専門に探索する人たちが一八世紀の半ば頃になると次々に現れてきたんです。前述のヒューエルの生み出したscientistという言葉は、まさしくその象徴だったといえます。

(注) 1 錬金術——鉄・銅などの金属から金・銀などの貴金属をつくり出す化学技術。

(村上陽一郎『科学の二つの顔』)

問一 ― 線 (a) ∼ (c) のカタカナを漢字に改めなさい。

問二 ― A ・ B に当てはまる語として最も適当なものを次の中からそれぞれ選びなさい。
ア たとえば イ そして ウ ところが エ だから オ すなわち カ また

問三 ― 線①の「新造語」の説明として最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア サイエンスという言葉をもとに、一つの専門領域として確立し、〈a〉を使って作った語だということ。
イ ヨーロッパで始まった大学の中で、哲学を特定するためサイエンティストという語を作ったということ。
ウ サイエンスの定義を明確にするために、当時流行していた〈a〉を加えて作った語だということ。
エ 伝統的な「知識」と当時の「哲学」を結びつけて「科学者」という語を作ったということ。

問四 ― 線②はどのような人でしたか。「〳〵」につながるように本文中から十字で抜き出なさい。

問五 ― 線③について、ヒューエルの考える「science」とはどのようなものですか。四十字以内で説明しなさい。

問六 ― 線④とありますが、なぜ「象徴」といえるのですか。その理由として最も適当なものを次の中から選びなさい。
ア 知を追求するという大きな命題に沿って、scientistという言葉が抽象的なものを説明できるようになったから。
イ 「哲学」が解体され、「自然科学」が確立し、さらに少しずつ個別専門の学科が現れるさきかげになったから。
ウ 大学において狭い領域のことを専門的に考え、わかりやすいシンボルとしての言葉を考え出したから。
エ 細かい学科に分かれていて複雑だった知の体系を簡潔に表すことで、科学の本質を明らかにしたから。

問七 ― この文章の特徴を述べたものとして最も適当なものを次の中から選びなさい。
ア 講話の記録という形を取りながら、科学に関わる言葉の発祥を対比構造を用いて解説している。
イ 科学や哲学に関する専門用語が多く使われているため、抽象性の高い難解な文章になっている。
ウ 科学の持つ二つの顔を表現するために、実在の人名を上げ、さらに比喩を多用して説明している。
エ 具体的なデータに基づいて、科学が進化して高度なものへと発展していく過程を表している。

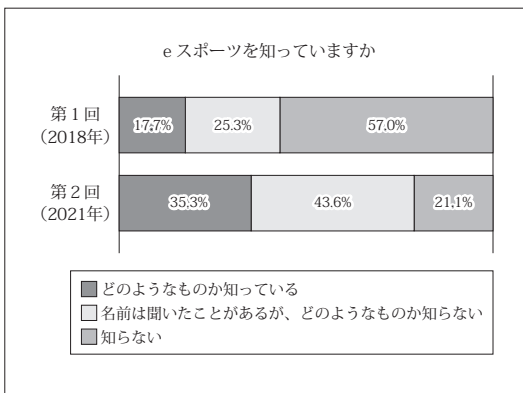
五 【条件作文】

内尾さんの通っている中学校では、コンピュータゲームの対戦をスポーツ競技と捉える「eスポーツ」に対する日本人の意識について討論することになり、内尾さんの住むS市が調査したアンケートを参考に、肯定派か否定派かのどちらかの立場に立ち、eスポーツのメリットやデメリット、利用する場合の注意点などを話し合うことになりました。もしあなたが発表するとしたら、どのような意見を述べますか。次の発表の流れに沿って、あなたの話す内容を答えなさい。

【発表の流れ】

- 1、主題に対する是非（eスポーツに対して肯定派か否定派か自分の立場を明確にする。）
- 2、理由・根拠の提示（理由・根拠としてメリットかデメリットを挙げ、聞く人が分かりやすいように述べる。）
- 3、反証（自分とは異なる立場の考えや、自分の意見に対する反論を挙げ理解を示す。）
- 4、まとめ（再度主題に対する自分の立場を明確にするとともに、今後どのようにしていくべきかを示す。）

【資料1】 S市のアンケート結果



数学問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

1. 試験監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **5** まであり、2 ページから10ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。
4. 途中計算等は問題用紙の余白を利用してください。

1 次の問いに答えなさい。

問1 $\sqrt{2}-\frac{18}{\sqrt{2}}+\sqrt{6}\times 2\sqrt{3}$ を計算しなさい。

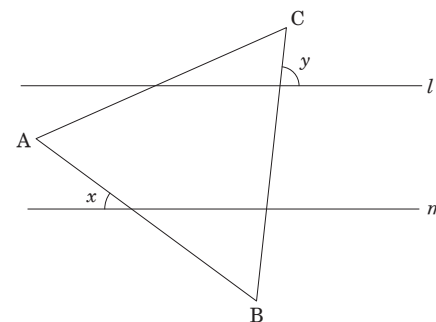
問2 連立方程式 $\begin{cases} 3x-2(y-2)=11 \\ \frac{2x-3}{3}+\frac{y+1}{2}=2 \end{cases}$ を解きなさい。

問3 $\sqrt{296n}$ が自然数となるような、最も小さい自然数 n とそのときの $\sqrt{296n}$ の値を求めなさい。

問4 3つの数字1, 2, 3を使ってできる4桁の自然数の中で、隣同士の位が同じにならない自然数の個数を求めなさい。

問5 周囲1500mの湖がある。湖の周りをA君は50分、B君は30分かかって1周する。湖周上のある地点からA君は湖に沿って歩き、同時にB君は同じ地点からA君とは逆向きに沿って歩き出すとき、A君とB君が歩き出してから最初に会おうのは何分何秒後かを答えなさい。

問6 次の図において、2つの角 x , y の和 $x+y$ の値を求めなさい。ただし、 $l \parallel m$ で、 $\triangle ABC$ は正三角形である。

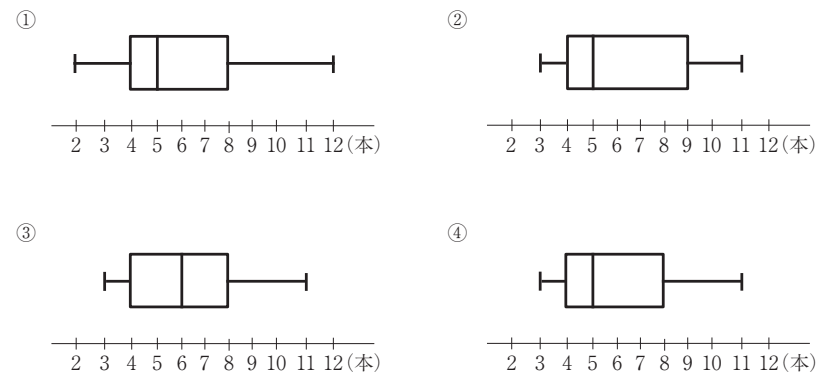


(下書き用紙)

2 は、4 ページに続く。

2 以下のデータはある野球チームのホームラン数TOP10の成績である。
5, 4, 11, 4, 8, 4, 3, 7, 5, 9
次の問いに答えなさい。

問 1 箱ひげ図で表したとき、正しいものは①～④のどれか選びなさい。



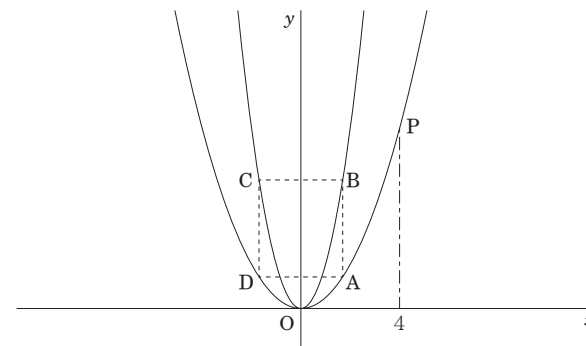
問 2 平均値を求めなさい。

問 3 選手の結果が 1 人間違っており訂正した。訂正後の結果は、平均値が5.8本になったが箱ひげ図は変わらなかった。訂正されたのは何本の選手が何本に訂正されたか答えなさい。

(下書き用紙)

3 は、6 ページに続く。

3 下図のように $y = x^2$ と $y = \frac{1}{4}x^2$ のグラフがある。次の問いに答えなさい。



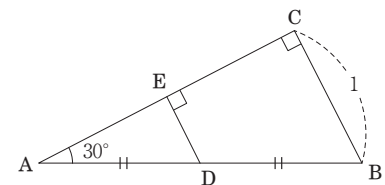
問 1 $y = \frac{1}{4}x^2$ 上の点 P の x 座標が 4 のとき、 y 座標を求めなさい。

問 2 四角形 ABCD が正方形になるとき、点 A の x 座標を求めなさい。

(下書き用紙)

4 は、8 ページに続く。

- 4** 下図のように、 $BC = 1$ ， $\angle ACB = 90^\circ$ ， $\angle BAC = 30^\circ$ の $\triangle ABC$ がある。
辺 AB の中点を D とし、 D から辺 AC に垂線 DE を下ろすとき
次の問いに答えなさい。



- 問 1 AB の長さを求めなさい。
- 問 2 $\angle BDC$ の大きさを求めなさい。
- 問 3 $\triangle ADE : \triangle BCD$ を最も簡単な整数の比で表しなさい。

(下書き用紙)

5 は、10ページに続く。

5 次の問いに答えなさい。

問 1 最初または最後と同じ数を加えて、その加えた数を引くという式変形を行うことによって計算しやすくなることがある。例えば、

(計算例) $3 + 6 + 12 = 3 + 3 + 6 + 12 - 3 = 6 + 6 + 12 - 3 = 12 + 12 - 3 = 24 - 3 = 21$

では、最初に 3 を加えて、その加えた 3 を引くという操作を行って計算しやすくしている。

(計算例)を参考に、 $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^3} + \frac{1}{2^4} + \frac{1}{2^5} + \frac{1}{2^6} + \frac{1}{2^7} + \frac{1}{2^8} + \frac{1}{2^9}$ を計算しなさい。

問 2 初めにさいころを 1 個投げその目の数を n とする。半径 1 の円を n 等分し、 n 個の扇形を作ったあともう一度さいころを 1 個投げ、その目の数を m とする。ここで m 個の扇形の面積の和 S を考える。

例えば、初めに 3 の目が出て円の 3 等分の扇形を作ったあと次のさいころで 4 が出れば 3 等分の扇形 4 個の面積の和を考えればよいこととなる。ただし、1 等分の扇形は円とみなすこととする。次の問いに答えなさい。

(1) S のとりうる値の範囲を求めなさい。

(2) S が半径 1 の円の面積より大きくなる確率を求めなさい。

問 3 (1) $\triangle ABC$ において、 $AB = 2$ cm, $BC = 2\sqrt{3}$ cm, $\angle B = 30^\circ$ のとき、 $\triangle ABC$ の面積 S を求めなさい。

(2) $\triangle ABC$ において、 $AB = 2$ cm, $BC = 2\sqrt{3}$ cm, $\angle C = 30^\circ$ のとき、 $\triangle ABC$ の面積 T をすべて求めなさい。

(下書き用紙)

令和5年度 札幌日本大学高等学校 入学試験

社会問題用紙

(試験時間 50分)

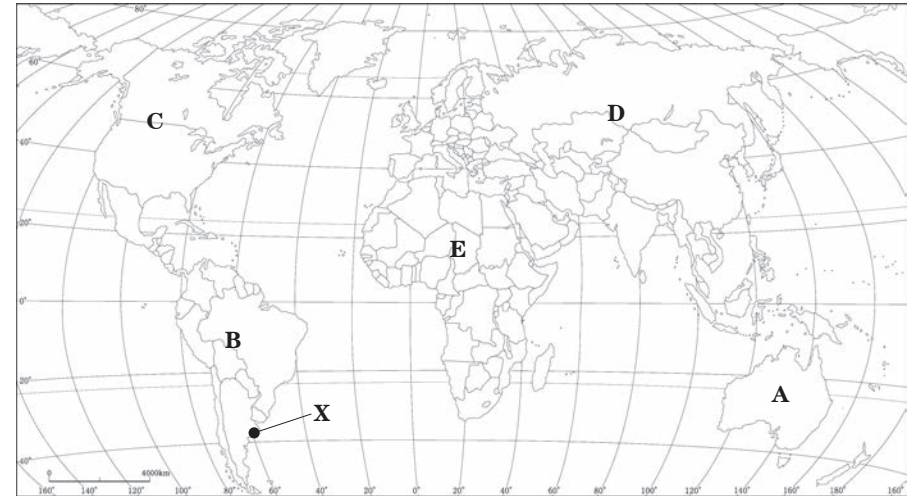
注 意 事 項

1. 試験監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **4** まであり、1 ページから16ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。

1 次の各問いに答えなさい。

問 1 地図 1 を見て、次の(1)～(3)に答えなさい。

地図 1



※ 緯線・経線は20度ごとに引いてある。

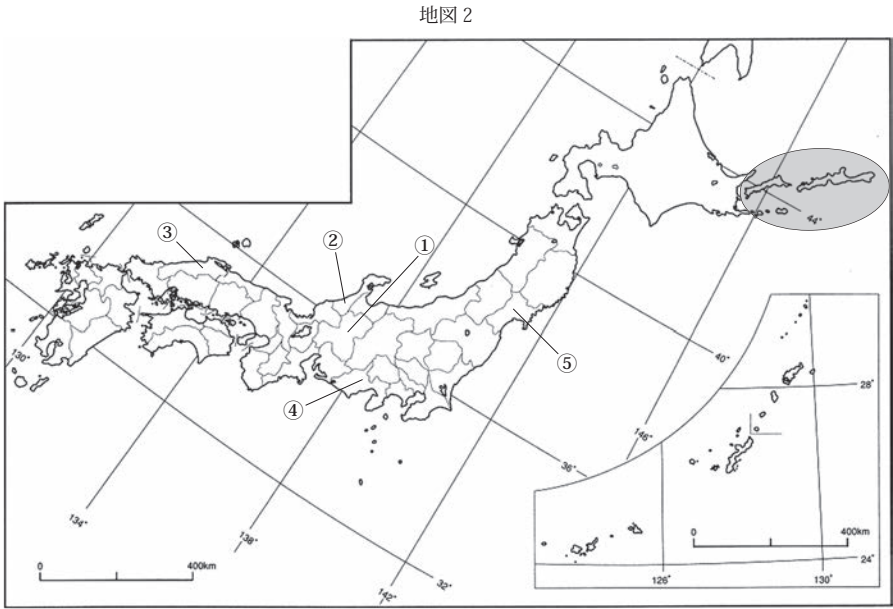
(1) 地図 1 中の **A**～**E** の大陸のうち、世界の 3 つの海洋 (三大洋) すべてに面している大陸を選び、記号と大陸名を答えなさい (完全解答)。

(2) 地図 1 を参考に、赤道が通る国として適切でないものをア～オから 1 つ選びなさい。

- ア. インドネシア イ. エクアドル ウ. ケニア エ. マレーシア
オ. ブラジル

(3) 日本が12月8日午前10時の時、**X**の都市は何月何日の何時か、書きなさい。

問2 次の地図2を見て、(1)、(2)に答えなさい。



(1) 表1は、地図2中の①～⑤の県のうち、2つの県について、簡単にまとめたものです。
A、**B**に当てはまる県の名を、それぞれ書きなさい。また、**A**、**B**の県をそれぞれ①～⑤から選びなさい。

表1

A	B
1600年に起こった関ヶ原の戦いで主戦場となったこの県には、濃尾平野が広がっており、長良川や揖斐川などの河川が流れている。	この県にあり、16世紀以降開発された石見銀山は世界遺産に登録された。この県にある竹島は日本の領土だが、韓国が不法占拠している。

(2) 地図2の  で囲まれた範囲に含まれる島々は、日本固有の領土であり、北方領土とよばれています。表2の **a**～**c**に当てはまる島(群島)をア～ウからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

表2

島(群島)	a	b	c	択捉島
最北端の地点の緯度	北緯43度39分	北緯43度54分	北緯44度31分	北緯45度33分

(外務省ホームページより作成)

ア. 国後島 イ. 色丹島 ウ. 歯舞群島

問3 次のカードⅠ～Ⅲと説明文①～③について、各問いに答えなさい。



写真は伝統的な方法である糸車で、糸をつむぐガンディーである。

カードⅠ



写真は革命運動の指導者レーニンの演説の様子である。

カードⅡ



写真はアメリカ大統領ウィルソンである。

カードⅢ

- ① 【 】への参戦を継続する皇帝に対し、「**(A)****(B)**・自由」を求めた抵抗運動の末、皇帝の退位後の臨時政府を力で倒し新たな国家を成立させた。
- ② 【 】後の**(C)**講和会議で結ばれた**(D)**条約で東ヨーロッパで多くの国家が独立した。また、世界平和と国際協調を目的とする組織の発足につながる提案もされた。
- ③ 【 】中多くの兵士を派遣した見返りに、イギリスによる改革が約束された。しかし、その約束が守られなかったため、完全な自治を要求する運動を起こした。

- (1) 【 】に共通して入る言葉を、漢字で書きなさい。
- (2) ①～③の内容に対応するカードを、Ⅰ～Ⅲからそれぞれ選び、記号で答えなさい。
- (3) ①の**(A)**、**(B)**に適する組み合わせを、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア. **(A)**パン **(B)**平和 イ. **(A)**パン **(B)**闘争
ウ. **(A)**ジャガイモ **(B)**平和 エ. **(A)**ジャガイモ **(B)**闘争
- (4) ②の**(C)**、**(D)**に適する組み合わせを、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア. **(C)**パリ **(D)**ヴェルサイユ イ. **(C)**ロンドン **(D)**ウィーン
ウ. **(C)**パリ **(D)**ウィーン エ. **(C)**ロンドン **(D)**ヴェルサイユ
- (5) ①で成立した国家を何というか答えなさい。

(6) ②で成立した国際機関の名称を答えなさい。

2 は、6 ページに続く。

(7) ③で完全な自治を要求した国の名称を答えなさい。

問4 2008年、国会でアイヌの人々を先住民族とすることを求める決議がなされたが、1997年にアイヌの人々の民族としての誇りが尊重される社会の実現を目的として制定された法律を何というか答えなさい。

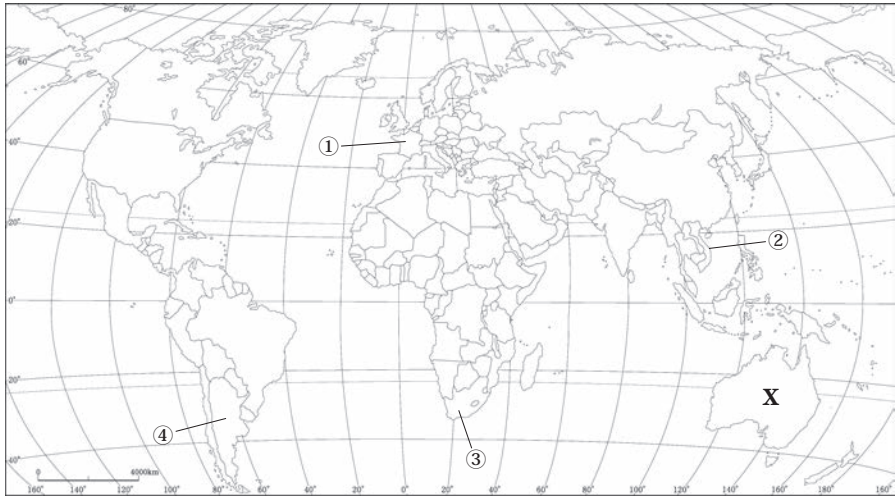
問5 住民が直接地域の政治に参加する営みが、民主主義の実現にとって最も重要であるという地方自治の役割について述べたイギリスの政治学者プライスの言葉を答えなさい。

問6 政府がその役割を果たすために、資金を調達し、支出する経済活動のことを何というか漢字で答えなさい。

2 次の **A** , **B** に答えなさい。

A 地図 3 を見て、次の問いに答えなさい。

地図 3



問 1 表 3 の **a** ~ **d** に当てはまる国を、地図 3 の ① ~ ④ からそれぞれ選び、番号で答えなさい。

表 3

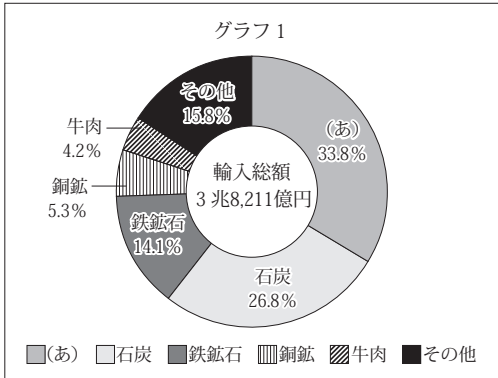
項目 国	人口密度 (人/km ²)	1 人当たり 国民総所得(ドル)	米の生産量 (万t)	日本への輸出額 (億円)
a	16	11,130	119	552
b	105	42,290	8.3	9,867
c	294	2,590	4,345	23,537
d	49	6,040	0.3	6,149

※人口密度と日本への輸出額のデータは2020年、1人当たり国民総所得と米の生産量のデータは2019年。
(データブック・オブ・ザ・ワールド2022年度版, 世界国勢図会2021/22年度版より作成)

問 2 地図 3 中 **X** の国について、次の(1), (2)に答えなさい。

(1) グラフ 1 は、2020年の日本における **X** の国からの輸入総額とその内訳を示したものです。グラフ 1 から読み取ったことがらを述べた次の文の(あ)と、グラフ 1 の(あ)に共通して当てはまる語句を書きなさい。また、{ } に当てはまる語句を、ア〜エから1つ選び、記号で答えなさい。

2020年の **X** の国との貿易において、日本は、気体のエネルギー資源である(あ)を輸入しており、その額はおおよそ {ア. 1.29兆 イ. 1,290億 ウ. 129億 エ. 12.9億} 円である。



(データブック・オブ・ザ・ワールド2022年度版より作成)

(2) 表 4 は、**X** の国の貿易相手上位 5 か国の変化を表したものである。表中の(い)に当てはまる国名を書きなさい。また、かつて(い)の国の順位が上位だった理由と、(い)の国の順位が下がった理由を、それぞれ簡単に説明しなさい。

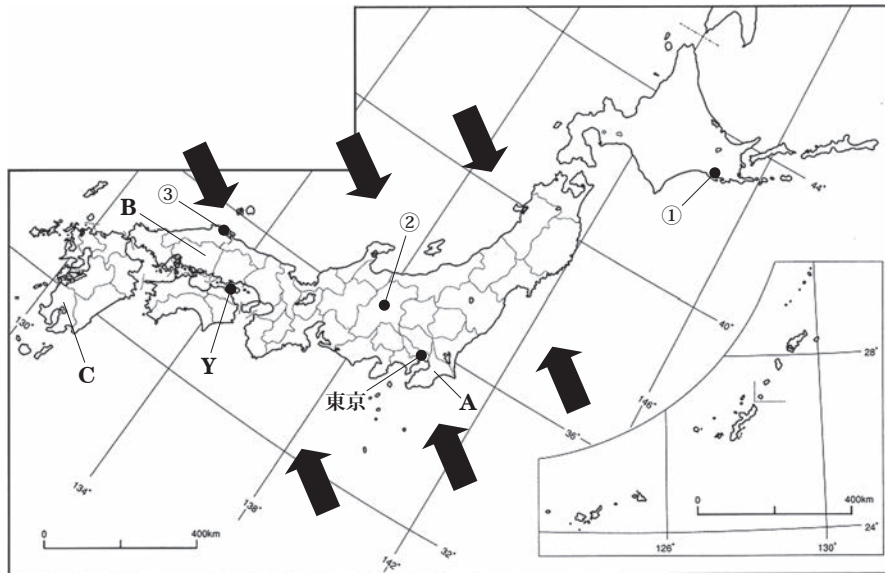
表 4

	1 位	2 位	3 位	4 位	5 位
1960年	(い)	アメリカ	日本	西ドイツ	フランス
1980年	日本	アメリカ	(い)	ニュージーランド	西ドイツ
2000年	日本	アメリカ	中国	韓国	ニュージーランド
2017年	中国	日本	アメリカ	韓国	インド

(国連資料より作成)

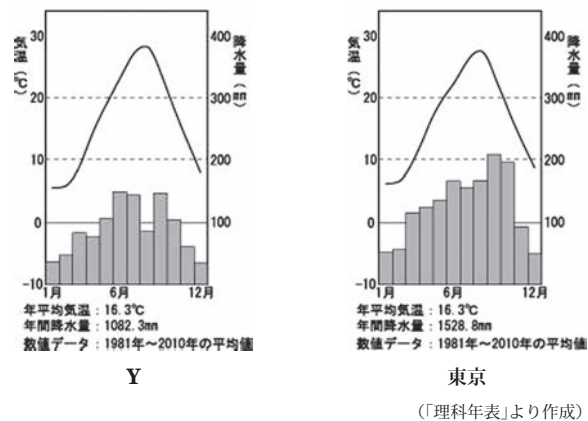
B 地図4を見て、各問いに答えなさい。

地図4



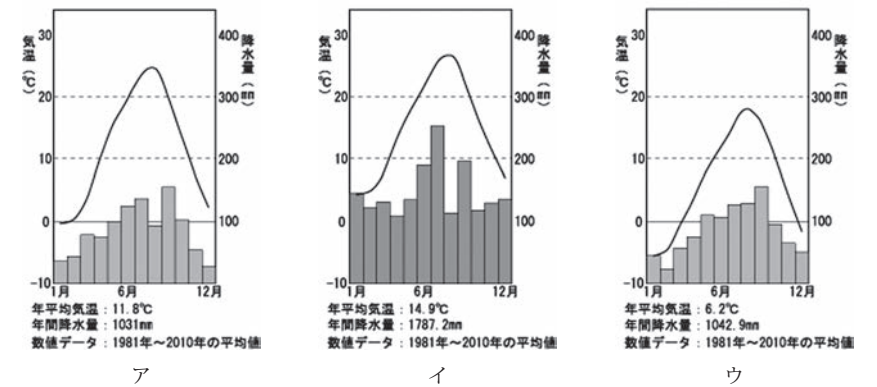
問1 地図4中のは、夏または冬に吹く日本付近の季節風（モンスーン）のおおよその向きを示しています。そして、下のグラフ2は、地図4中の都市Yと、東京の気温と降水量を示したものです。都市Yと東京はいずれも同じくらいの緯度に位置しますが、なぜ都市Yの方の年降水量が少なくなるのかを、夏と冬に分けて、「季節風」の語句を必ず使用して説明しなさい。

グラフ2



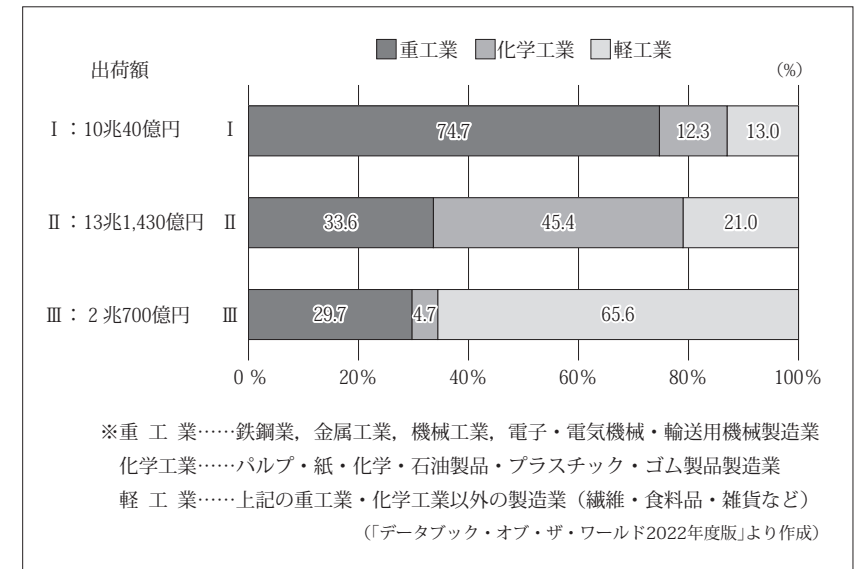
(「理科年表」より作成)

問2 地図4中の①～③の都市の気温と降水量を示したグラフを、ア～ウからそれぞれ選び、記号で答えなさい。



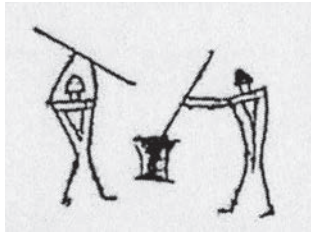
(「理科年表」より作成)

問3 次のⅠ～Ⅲのグラフは、それぞれ地図4のA～Cのいずれかの都道府県の2018年における製造品出荷額と工業比率を示したものです。Ⅰ～Ⅲに当てはまる都道府県名を、それぞれ書きなさい。



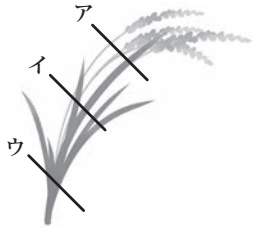
3 以下の図や表等について、各問いに答えなさい。

問1 図Aは古代の遺物に刻まれているものである。この図が描かれている青銅製品を答えなさい。



図A

問2 問1の時代の稲は一般的にどの部分が刈り取られたか、図B中のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。



図B

問3 下の表Cは古代日本の一般的な税を示している。この時代に国を運営するために701年に完成した刑罰や政治のための決まりを漢字4字で答えなさい。

表C

租	稲（収穫量の3％）
調	絹，糸，真綿，布または特産物
庸	布（労役10日のかわり）
雑徭	地方での労役（年間60日まで）
出挙	稲を借りて利息付きで返す
兵役	3，4人に1人。食料・武器を自分で負担し訓練を受ける。一部は都で1年か防人3年

問4 表Cの税制の前提となった土地制度について、下の問題に答えなさい。

この時代は口分田という土地を人々に配って、それをもとに税を徴収していた。土地を配る前提は次の通りであった。ただし、ここでは年齢は考慮しない。

良民	男子は2段	女子は男子の2/3つまり4/3段
賤民	男女とも良民の1/3つまり男子は2/3段，女子は4/9段	

この条件をもとに、戸籍に記載されている人々に対し土地は一括で配られた。

【例】

戸籍	良民	男子	3名	女子6名
	賤民	男子	2名	女子3名

この戸籍の一家に配られる土地

良民	2段×男子3人=6段	4/3段×女子6人=8段
賤民	2/3段×男子2人=4/3段	4/9段×女子3人=4/3段

つまり 6段+8段+4/3段+4/3段=14段と8/3段 つまり16段と2/3段となる。

計算式にすると

$$2 \times 3 + 4/3 \times 6 + 2/3 \times 2 + 4/9 \times 3 = 16 + 2/3$$

問題 次の戸籍の一家に配られる土地の段数を、例を参考にして計算しなさい。その際、解答用紙にある計算式の4つの()を埋めたうえで、答えを書きなさい。

戸籍	良民	男子5人	女子9人	賤民	男子6人	女子18人
----	----	------	------	----	------	-------

問5 図Dは大原女と呼ばれる女性の商人である。このような市や地方の村や町を行き来する商人を何というか答えなさい。



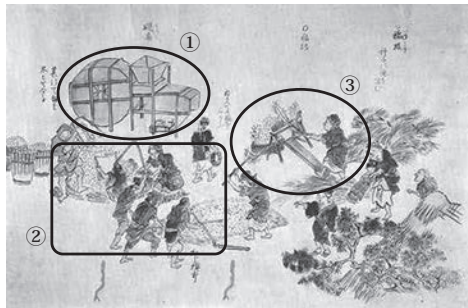
図D

問6 図Eは扇面古写経と呼ばれる図である。図Eと問5の図Dとを見比べて、当時の習慣として共通なものを答えなさい。



図E

問7 図F中の①は米粒と粃殻を選別する機器、②は粃から米粒をはじき出す作業、③は稲束から粃を外す作業である。これを参考にして、脱穀の作業工程として正しいのは次のうちのいずれの順番か、ア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。



図F

ア. ①→②→③ イ. ③→②→① ウ. ①→③→②

問8 問7とほぼ同時期に開発されたと考えられる備中ぐわを、G～Iから1つ選び、記号で答えなさい。



G



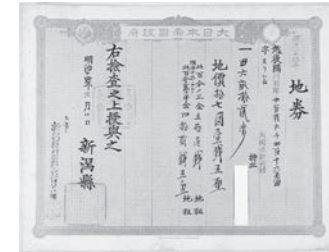
H



I

問9 備中ぐわを使用した際の利点はどのようなことか、答えなさい。

問10 図Jの地券が発行されることになった税制改革を漢字で答えなさい。



図J

問11 問10の改革のために、農村では地主と小作人の格差が拡大した。これを解消することになる、第二次世界大戦後の農業における民主化政策を何というか答えなさい。

4 次の **A** , **B** に答えなさい。

A 次の文章を読み各問いに答えなさい。

人々が持つ **a** 基本的人権を守るための原理として、(**A**) の支配、立憲主義、国民主権などがある。また、権力の濫用を避けるため、(**B**) は重要であり、日本でも立法・行政・司法の三権は別々の機関が担当している。このうち、司法については、近年、制度改革が行われ、2009年からは **b** 裁判員制度が始まった。裁判員制度は、裁判が国民にとって理解しにくいものであったこと、主権者である国民が **c** 選挙などを通して国会や内閣に影響力を行使できるのに対し、裁判所には事実上、あまり影響力を行使できないことへの批判などから始まった。

d 大日本帝国憲法を改正する形で制定された現行の **e** 日本国憲法には、国民の政治的権限が広く規定されている。選挙はもちろんであるが、地方自治では多くの直接請求が制度化されている。

問1 (**A**) (**B**) に最も適する語句を漢字で答えなさい。

問2 下線部 **a** が何人によっても侵すことができない人間固有の権利であることを明確にし、その尊重を主張した1789年に出された宣言を何というか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. マグナ・カルタ イ. アメリカ独立宣言 ウ. フランス人権宣言
エ. 権利の章典

問3 下線部 **b** についての内容として、最も正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 裁判員の候補者は、有権者の中から、くじで選ばれる。
イ. 裁判員は、有罪、無罪の決定だけを行い、量刑にはかかわらない。
ウ. 対象となる事件は、軽微な刑事事件に限られる。
エ. 裁判員が関与するのは、第一審と控訴審のみである。

問4 下線部 **c** について、1950年に制定され、議員の選挙に関する諸事項が規定された法律を何というか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 政党助成法 イ. 政治資金規正法 ウ. 公職選挙法 エ. 行政手続法

問5 下線部 **d** について、適切でないものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 社会権や平等権は明記されていたが、自由権に関する規定はなかった。
イ. プロシア(プロイセン)憲法を参考にしたものであった。
ウ. 天皇は元首として統治権を総攬するとともに、神聖不可侵な存在とされた。
エ. 衆議院議員は選挙によって選ばれたが、貴族院議員は非公選であった。

問6 下線部 **e** について、憲法第12条及び第13条では、基本的人権を保障していく上での制限が規定されているが、それは何という言葉で表現されているか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 思想及び良心の自由 イ. 公共の福祉 ウ. 解釈改憲 エ. 政教分離

B 次の文章を読み各問いに答えなさい。

経済学や経済政策を考えると、公平性を重視する人々は、市場の重要性は認めつつも **a** 市場の失敗を政府の力によって補おうとする。景気を良くしたり、失業率を低下させたりするためには、政府による裁量的な **b** 財政政策や **c** 金融政策が必要だと考える。具体的には、市場システムは所得分配の不公平を生み出すため、所得の高い人ほど税率が高くなる（ **A** ）や国民の最低限度の生活を保障する（ **B** ）などによる所得の再分配が必要であるとして、大きな政府の立場をとる。

反対に効率性を重視する人々は、市場の力を最大限に引き出すには、政府による裁量的な政策は有効ではないと主張する。この考え方によると、政府による市場介入は経済の効率性を損ねるのでできるだけ避け、政府の活動は必要最小限にとどめるべきであるという小さな政府の立場に立つ。実際の経済活動の主体は、政府だけではなく、他に家計と **d** 企業がある。

問1 （**A**）（**B**）にそれぞれ最も適する語句を漢字4字で答えなさい。

問2 下線部**a**について、少数の企業によって支配されていることを何というか漢字で答えなさい。

問3 下線部**b**について、不況（不景気）のときに行うものとして、最も正しいものを次のア～エから2つ選び記号で答えなさい。

- ア. 公共事業を減らす イ. 公共事業を増やす ウ. 税金を減らす
- エ. 税金を増やす

問4 下線部**c**について、好況（好景気）のときに行うものとして、最も正しいものを次のア～エから1つ選び記号で答えなさい。

- ア. 日本銀行が国債を売り、一般の銀行のお金が減ることで貸し出しが減る
- イ. 日本銀行が国債を売り、一般の銀行のお金が増えることで貸し出しが増える
- ウ. 日本銀行が国債を買い、一般の銀行のお金が減ることで貸し出しが減る
- エ. 日本銀行が国債を買い、一般の銀行のお金が増えることで貸し出しが増える

問5 下線部**d**が、美術館を設立したり、音楽コンサートを開いたりといった、文化・芸術活動などを支援する活動を何というか、次のア～エから1つ選び記号で答えなさい。

- ア. リストラ イ. メセナ ウ. フィランソロピー エ. コンプライアンス

令和5年度 札幌日本大学高等学校 入学試験

理科問題用紙

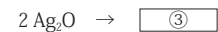
(試験時間 50分)

注 意 事 項

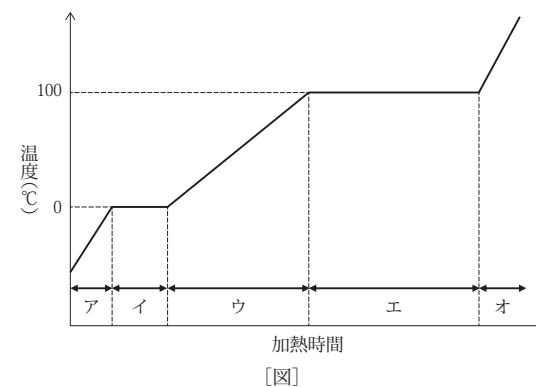
1. 試験監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **5** まであり、2 ページから11ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。
4. 問いのうち、「…選びなさい。」と指示されているものについては、記号で答えなさい。

1 次の問いに答えなさい。問 1 次の文の **①** ～ **⑧** に当てはまる語句または記号を書きなさい。

- (1) コイルに磁石を出し入れしたり、逆に磁石にコイルを近づけたり遠ざけたりすると、コイルに電圧が生じる。この現象を **①** という。
- (2) コップに水を入れて氷を1つ浮かべた。氷にはたらく浮力の大きさは水中にある氷の **②** が大きいほど大きくなる。
- (3) 酸化銀の熱分解を表す化学反応式を完成させるために、次の **③** に入れるものとして適当なものを、次のア～エから1つ選び、記号で書きなさい。

ア. $2\text{Ag}_2 + 2\text{O}$ イ. $2\text{Ag}_2 + \text{O}_2$ ウ. $4\text{Ag} + 2\text{O}$ エ. $4\text{Ag} + \text{O}_2$

- (4) 下図は水の加熱時間と温度の関係を模式的に表したグラフである。液体の水が存在しているのはどの間か。図中の $\longleftrightarrow$ で示される範囲ア～オからすべて選び、記号で書きなさい。解答欄は **④** とする。



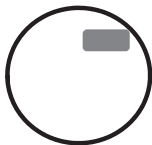
- (5) 生殖細胞をつくるときに行われる特別な細胞分裂を **⑤** という。
- (6) 熱いものに触れたときに無意識に手を引っ込める反応を **⑥** という。
- (7) 空全体の面積に対し、雲がおおっている面積がしめる割合を **⑦** という。

(8) ある堆積岩にうすい塩酸をかけると二酸化炭素が発生した。この岩石の名称は ⑧ である。

問2 摩擦力がはたらく床の上で質量 5 kg の物体に水平方向に 1 N の力を加え続けたところ、物体は加えた力の向きに一定の速さで動いた。10 秒間で 12 m 動いたとき、加えた力がした仕事率 [W] を書きなさい。

問3 金の密度は 19 g/cm^3 、銀の密度は 10.5 g/cm^3 である。金 19 g と銀 21 g を混ぜて合金を作るとき、合金の密度は何 g/cm^3 か。小数第 1 位を四捨五入して、整数で書きなさい。ただし、合金の体積は、金と銀の体積の和であるとする。

問4 光学顕微鏡の観察倍率を 100 倍から 400 倍に変えて単細胞生物を観察したとき、図のように見えた。これについて下の問いに答えなさい。



〔図〕 400 倍に倍率を変えたときの視野のようす

倍率を 100 倍から 400 倍に変えたとき、顕微鏡の視野の明るさは ①。また、観察したいものが視野の右上に見えているので、これを中央に動かすためには ② の方向にプレパラートを動かす必要がある。

① の選択肢

- ア. 100 倍のときと変わらない
- イ. 100 倍のときより明るくなる
- ウ. 100 倍のときより暗くなる

② の選択肢

- エ. 左下 オ. 右下 カ. 左上 キ. 右上

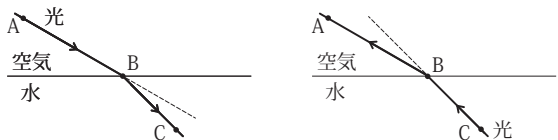
問5 地震を記録した観測地点は震源から 196 km 離れていた。この観測地点での初期微動継続時間は何秒間か、書きなさい。ただし、P 波と S 波の伝わる速さをそれぞれ 7 km/秒、4 km/秒とする。

2 次の問いに答えなさい。

光と音に関する次の実験 1 ～ 3 を行った。

実験 1 図 1 のようにレーザー光を用いて光の進み方を観察した。空気中の点 A を通過した光は空気と水の境界の点 B を通り点 C の方向に曲がった。逆に水中の点 C を通って点 B に向かってようにレーザー光を水中から空気中に入射させると、点 B で曲がり点 A を通過した。表 1 は光または音が 1 秒間に進む距離を調べてまとめたものである。

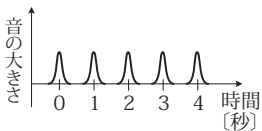
実験 2 1 秒間に 1 回、大きな音になるブザーがある。図 2 のように録音用マイクから離れた位置で静止したままブザーを 5 回鳴らして録音された音をコンピューターで解析したところ、図 3 のようになった。録音された 1 つ目の音の時刻を 0 秒とすると、5 つ目の音はちょうど 4 秒後であった。さらにブザーを身に着けたまま録音用マイクに向かって近づく実験と遠ざかる実験も行った。



〔図 1〕



〔図 2〕



〔図 3〕



〔図 4〕



〔図 5〕

〔表 1〕 光または音が 1 秒間に進む距離

	空気中	水中
光	30 万 km	23 万 km
音	340 m	1500 m

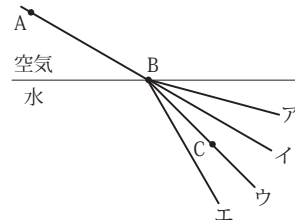
問1 実験1について、次の文の ① に当てはまる語句を書きなさい。また、②～⑤の { } に当てはまるものを、②～④はア～エから、⑤はア、イから1つずつ選び、記号で書きなさい。

光が空気中から水中に入ると ① するのは、光の速さが変わるためであると説明することができる。表1によれば光の進む速さは空気中よりも水中のほうが遅いため、図1のように ① したと考えられる。

この実験を光ではなく音で行うことを考える。音の場合はまっすぐに進むというより広がる傾向が強いが、図6のように空気中の点Aから点Bに進んだ音だけを考えることとする。音も空気中と水中では速さが異なるので、水中に入った音は図6中の② {ア イ ウ エ} の方向に曲がると考えられる。(図6のイはABの延長線)

次に、水中に小さな魚がいて、図1の点Aから点Bを見ると水中に魚が見えたとする。この魚を見た人にとって、魚は図6の③ {ア イ ウ エ} の方向に見えたが、実際に魚がいるのは④ {ア イ ウ エ} の方向である。

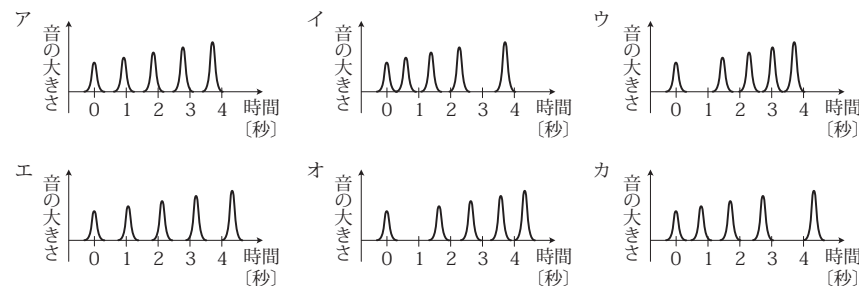
また、凸レンズを用いると光を集めることができるが、音も同様に集めることができる。そのためには凸レンズの形をした大きな容器の中に空気中よりも音の速さが⑤ {ア. 速く イ. 遅く} となるような物質を入れればよい。



【図6】

問2 実験2について、次の(1)、(2)に答えなさい。

- (1) 図4のように、ブザーを身に着けて録音用マイクに一定の非常に速い速さで近づきながらブザーを5回鳴らしたとき、コンピューターで解析した音のグラフとして最も適当なものをア～カから1つ選び、記号で書きなさい。



- (2) 図5のように、ブザーを身に着けて1秒間に5mの一定の速さで録音用マイクから遠ざかりながら、ブザーを11回鳴らした音をコンピューターで解析した。1つ目の音の時刻を0秒とすると、11個目の音は10.15秒後であった。1つ目の音が鳴ったときブザーと録音用マイクとの距離は0であるとして、空気中を伝わる音は1秒間に何m進むか。ただし、数値は小数第1位を四捨五入して整数で書きなさい。なお、ブザーが静止していても動いていても、音の速さは変わらない。

3 次の問いに答えなさい。

水溶液A～Fは、塩化ナトリウム、塩化水素、水酸化ナトリウム、塩化アンモニウム、水酸化カルシウム、砂糖のいずれかの水溶液である。水溶液中の物質を区別するため、実験1から実験5までを行った。

実験1 水溶液A～Fの一部を別の試験管にとり、それぞれの試験管にフェノールフタレイン溶液を加えると、水溶液AとEは赤色になったが、他の水溶液は変化しなかった。

実験2 水溶液A～Fの一部を別の試験管にとり、それぞれの試験管に二酸化炭素を吹き込むと、水溶液Aのみが白くにごった。

実験3 水溶液A～Fの一部をアルミはくで作った別々の容器に少量ずつ入れ、ガスバーナーでゆっくり加熱すると、水溶液Dは黒くこげ、水溶液A、B、E、Fは白い固体が残り、水溶液Cは何も残らなかった。

実験4 水溶液AとFの一部をそれぞれとり、試験管の中で混ぜ合わせた。その試験管を加熱すると特有の刺激臭のある気体Xが発生した。

実験5 水溶液CとEをある比率で試験管の中で混ぜ合わせると、水溶液Bと同じ物質の水溶液ができた。

問1 水溶液A～Cに緑色のBTB溶液を加えたときの色の变化として最も適当なものを、次のア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で書きなさい。

- ア. 黄色に変化する イ. 青色に変化する
ウ. 赤色に変化する エ. 緑色のまま色の变化はない

問2 二酸化炭素についての説明として最も適当なものを、次のア～オから1つ選び、記号で書きなさい。

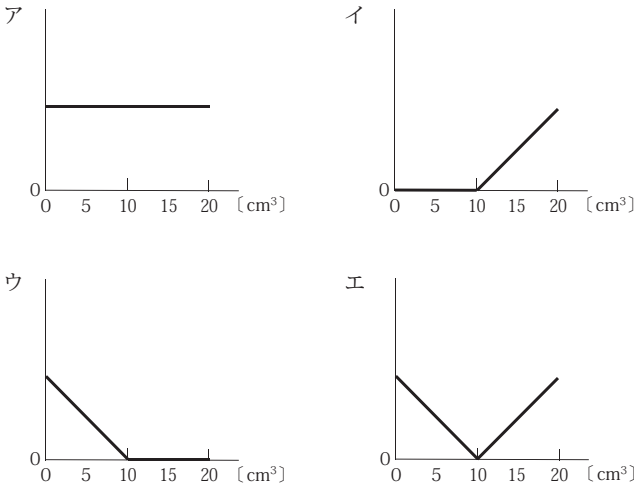
- ア. 二酸化炭素は水に少し溶け、その水溶液は赤色リトマス紙を青く変色させる。
イ. 二酸化炭素を液体にしたものを、ドライアイスという。
ウ. 二酸化炭素に色はなく、刺激のあるにおいがする。
エ. 二酸化炭素は、マグネシウムにうすい塩酸を加えると発生する。
オ. 二酸化炭素は、炭酸水素ナトリウムを熱分解すると発生する。

問3 実験3で、水溶液Dが黒くこげたことからわかる水溶液D中の物質に含まれている元素は何か。元素記号で書きなさい。

問4 実験4で発生した気体Xの捕集方法として最も適しているものを、次のア〜ウから1つ選び、記号で書きなさい。

ア. 水上置換法 イ. 上方置換法 ウ. 下方置換法

問5 実験5について、10 cm³の水溶液Cに水溶液Eを10 cm³加えたときに、過不足なく反応して水溶液Bと同じ水溶液になった。加えた水溶液Eの体積（横軸）と、混ぜ合わせてできた水溶液中にあるイオンの数（縦軸）の関係を表したとき、H⁺（水素イオン）の数の変化を表しているグラフはどれか。次のア〜エから最も適当なものを1つ選び、記号で書きなさい。

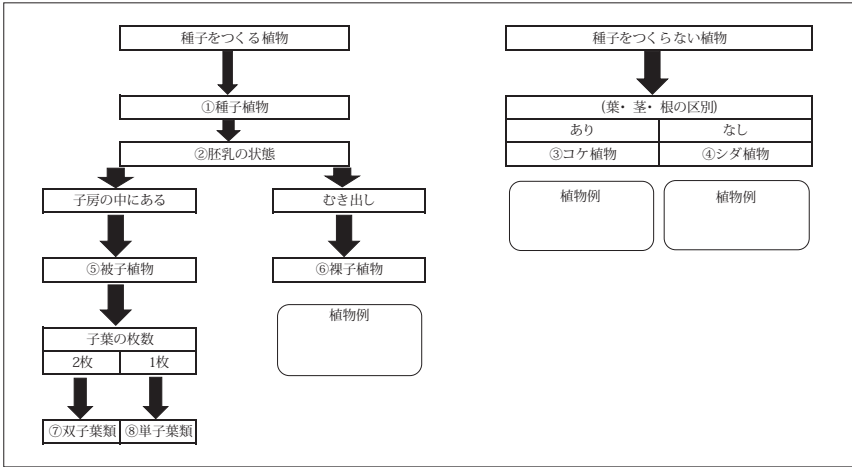


問6 25℃で密度1.1 g/cm³の20%の塩化ナトリウム水溶液100 mLに塩化ナトリウムはさらに何g溶けるか。小数第1位を四捨五入して、整数で書きなさい。ただし、25℃では水100 gに塩化ナトリウムは36 gまで溶ける。

4 植物の分類に関する会話文を読み、問いに答えなさい。

日太郎：今日授業で勉強した植物のなかまわけのところは、覚えるところが多くて難しかったね。
札子：そうね、植物のからだのつくりとか、花のつくりなどをよく考えなければならないので、一度自分で整理してみなければならないわね。
日太郎：テストも近づいているから、ノートにまとめてみようかな。まずは教科書を見ないで書いてみるから、間違っているところがあったら教えてよ。
札子：いいよ、書いてみてよ。

苦労をしながら日太郎君は以下のように植物の特徴をまとめました。



〔図〕日太郎君のノート

日太郎：よし、できた。でも植物の例とかはちょっと思い出せないから書けなかったよ。札子さん、チェックしてみてよ。
札子：うん、わかった。うーん、間違いは3カ所あると思うよ。
日太郎：3カ所も？そんなにいいのか…。
札子：もう一度きちんと復習すればいいのよ。一緒に直していきましょう。

札子さんが日太郎君のノートを訂正してくれたあと、2人でそれぞれの植物例を記入していくことにしました。

問1 文章中の下線部について、図中の①～⑧のうち間違っているものの番号を示し、下の例にならって訂正しなさい。

例) 誤 ⑨道管 → 正: 師管

問2 裸子植物、コケ植物、シダ植物の例として正しいものを、それぞれ次のア～オから1つずつ選び、記号で書きなさい。

ア. サクラ イ. スギゴケ ウ. イチョウ エ. ワラビ オ. オオカナダモ

問3 被子植物はさらに花卉のつくりでなかまわけができる。被子植物のうち、花卉が1枚にくっついていて花のことを何というか書きなさい。

問4 問3で答えた花のなかまに入るものを、次のア～カからすべて選び、記号で書きなさい。

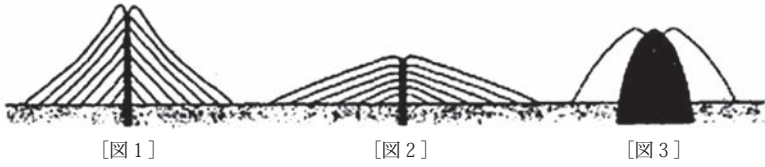
ア. エンドウ イ. アブラナ ウ. アサガオ エ. タンポポ オ. ツツジ
カ. サクラ

問5 日太郎君のノートの中に書かれている「種子をつくらない植物」は、種子ではなく何をつくってなかまを増やすか、書きなさい。

5 次の問いに答えなさい。

火山が噴火すると、火口から火山ガスといっしょに火山灰や軽石がふき出したり、溶岩が流れたりする。このように、噴火によって地下からふき出された物質をまとめて という。地層から火山灰を採取すると鉱物を観察することができる。

また、火山の形（火山地形）は地下にあるマグマの性質によって図1～図3のような3つの形に分類される。



問1 上の文について、次の(1)、(2)に答えなさい。

- (1) 文中の に適する語句を書きなさい。
- (2) 噴火にともなって、高温の火山ガスとともに、火山灰や溶岩がまとまって斜面を一気に高速で流れ下ることがある。このような現象を何というか書きなさい。

問2 地層から火山灰を採集し、次の処理①～④をしてから双眼実体顕微鏡で観察したところ、火山灰を構成している鉱物の種類とおよその割合（体積%）は表のようになった。これについて、下の(1)～(3)に答えなさい。

- 処理 ① 蒸発皿に、少量の火山灰を入れる。
- ② 水を加えて、指の先で軽くおすように洗い、にぎった水を捨てる。
- ③ 水がきれいになるまで、②をくり返す。
- ④ 残った粒をペトリ皿などに移して乾燥させる。

[表]

鉱物	長石	石英	黒雲母	その他
割合	68 %	20 %	8 %	少量

- (1) 処理②において、指でおし洗いをする目的として適当でないものを、次のア～ウから1つ選び、記号で書きなさい。

ア. くっついた粒をはなすため。
イ. 粒の表面のよごれをとるため。
ウ. それぞれの粒の中まで水をしみこませるため。

- (2) 表に示された鉱物のうち、有色鉱物であるものをすべて書きなさい。

- (3) この火山灰と同じような鉱物の種類と割合からなる深成岩を、次のア～エから1つ選び、記号で書きなさい。

ア. はんれい岩 イ. 花こう岩 ウ. 流紋岩 エ. 玄武岩

問3 次の文は、火山の形が図1～図3のような違いをうむ原因について述べたものである。これについて、下の(1)、(2)に答えなさい。

火山の形は、地下にあるマグマのねばりけによって異なる。ねばりけの① {ア. 強い (大きい) イ. 弱い (小さい)} マグマは流れやすいので、② {ア. 図2 イ. 図3} のような、③ {ア. 傾斜のゆるやかな イ. 盛り上がった形の} 火山をつくる。

- (1) 上の文の①～③の { } に当てはまるものを、ア、イから選び、記号で書きなさい。

- (2) 図1～図3の火山を、爆発的な激しい噴火をする順に左から並べたものとして適切なものを、次のア～カから選び、記号で書きなさい。

ア. 図1 → 図2 → 図3
イ. 図1 → 図3 → 図2
ウ. 図2 → 図1 → 図3
エ. 図2 → 図3 → 図1
オ. 図3 → 図1 → 図2
カ. 図3 → 図2 → 図1

令和5年度 札幌日本大学高等学校 入学試験

英語問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

1. 問題は **1** ～ **4** まであり、14ページまで印刷してあります。
2. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出しなさい。
3. 問いのうち、「…を選びなさい。」と示されているものについては、問いで指示されている記号で答えなさい。
4. *印の付いている語句には、【注】があります。
5. 以下に気をつけて解答用紙に記入してください。
 - ・大文字、小文字の区別をつけること。
 - ・aとd, aとu, nとh, uとvなど区別がつくように書くこと。

1 放送を聞いて、問いに答えなさい。

問題はPart 1 からPart 4 まであります。英文が読まれる回数はPart 1 とPart 2 は1回、Part 3 とPart 4 は2回です。放送を聞きながら、メモをとってもかまいません。

Part 1 次のNo.1～No.3 について、それぞれ対話を聞き、その内容についての質問の答えとして最も適当なものを、問題用紙のア～エから選びなさい。英文は1回読まれます。

No. 1



ア



イ

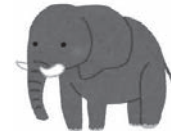


ウ



エ

No. 2



ア



イ

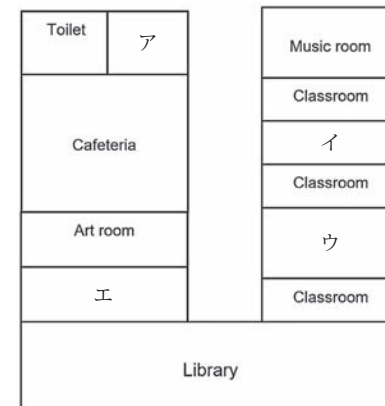


ウ



エ

No. 3



First floor plan

Part 2 次のNo. 1 ～ No. 4 について、それぞれ対話を聞き、最後の発言に対する応答として最も適当なものを、ア～エからそれぞれ選びなさい。英文は 1 回読まれます。

No. 1 [レストランでの対話]

ア. I don't know.

イ. Yes. Tea, please.

ウ. I'll have pasta.

エ. That's right.

No. 2 [駅での対話]

ア. We had a picnic.

イ. I didn't see you.

ウ. Around 5 o'clock.

エ. It was really fun!

No. 3 [放課後の対話]

ア. They are very cute.

イ. You should come next time.

ウ. I had a great time.

エ. I have a dog and a cat.

No. 4 [部室での対話]

ア. I'm glad to know that!

イ. Great to see you!

ウ. That's nice of you!

エ. I feel better, thanks!

Part 3 英文を聞き、その内容についてのNo. 1～No. 3 の質問の答えとして最も適切なものをア～エからそれぞれ選びなさい。英文は 2 回読まれます。

No. 1 [奈良公園に行くのになぜ早い電車に乗ったのですか]

ア. To eat breakfast quickly

イ. To see many places

ウ. To go to the park early

エ. To talk to each other

No. 2 [家族は東大寺で何をしましたか]

ア. They prayed and bought gifts.

イ. They took a lot of pictures inside.

ウ. They had a picnic and played games.

エ. They watched the people outside.

No. 3 [放送で述べられていないものはどれですか]

ア. She ate soba and tempura.

イ. It was expensive in Japan.

ウ. The family visited *Todai-ji* temple.

エ. They went to Nara Park.

Part 4 英文を聞き、その内容についてのNo. 1, No. 2 の質問の受け答えとして適当な英語をそれぞれ書きなさい。英文は 2 回読まれます。

No. 1 Question : (放送で読まれます)

Answer : You can a lot of water to stay cool.

No. 2 Question : (放送で読まれます)

Answer : You can enjoy it with your family and .

放送の指示後、問題用紙の 6 ページからの問題を解答しなさい。

2 は、6 ページに続く。

2 次の問いに答えなさい。

問 1 次の(1)，(2)の英文が，それぞれの日本語と同じ意味になるように，に入る最も適当なものをそれぞれ語群のア～エから選びなさい。

- (1) Have you finished lunch yet?
もう昼食を食べ終わりましたか。

語群

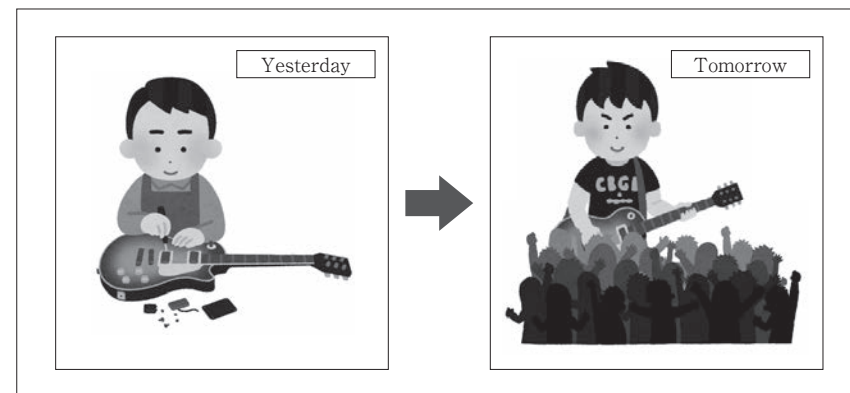
ア. eat イ. eating ウ. eaten エ. to eat

- (2) Andy is the tallest boy the five.
アンディは 5 人の中で一番背が高い少年です。

語群

ア. at イ. in ウ. by エ. of

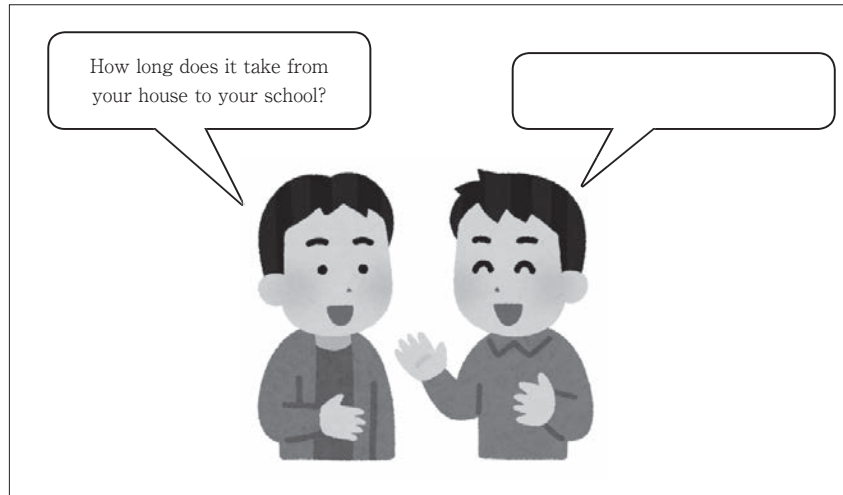
問 2 次の絵に合うように，(1)，(2)の に入る適当な英語 1 語をそれぞれ書きなさい。



- (1) The guitar was by Tom yesterday.
- (2) Tom have a concert tomorrow.

問3 次の(1), (2)の絵において, 2人の対話が成り立つように, 質問に対する答えを, 主語と動詞を含む英文1文でそれぞれ自由に書きなさい。

(1)



(2)



3 次のA～Cに答えなさい。

A 次の英文は, あるスポーツイベントの開催に関する案内文です。これを読んで, 問いに答えなさい。

Rainbow Sports Cup

Hello! We are going to hold the Rainbow Sports Cup from January 20th to 22nd, 2023. It will be the fifth time to hold this event. It started in 2013 with only 60 people. The 2021 Cup was *canceled because of *the COVID-19. The fourth Rainbow Sports Cup was held in 2019, and more than 120 people played. We are hoping that the fifth event in 2023 will be bigger than the last one. This year, *up to 240 people can play.

We have five kinds of sports: basketball, volleyball, badminton, *futsal and *curling. You can *take part in more than one event, but if you do so, be careful and check the date of the event. You cannot *attend more than one event each day.

Sport	Date	Place	Cost	*Maximum number of people
Basketball	20 th	Bear Gym	¥ 400	40
Volleyball	21 st	Fox Gym	¥ 400	50
Badminton	21 st	North Stadium	¥ 500	60
Futsal	22 nd	Sakura Dome	¥ 350	50
Curling	22 nd	Loco Center	¥ 450	40

If you are interested, send us an *application form by e-mail. If you want to join with your friends, write their names and phone numbers on the application form.

Please send us a *completed application form *as soon as you can. If there are too many applications, we will *accept them *on a first-come, first-served basis. If you have any questions, please send us an e-mail at rainbowsportscup@snu.com or please call us at 892-931-500 by January 10th, 2023.

【注】 cancel ～～を中止する / the COVID-19 新型コロナウイルス / up to ～ (最高)～まで
 futsal フットサル (室内で行われる5人制のサッカー) / curling カーリング
 take part in ～～に参加する / attend ～～に参加する / Maximum 最大限の
 application form 応募用紙 / completed 記入した / as soon as you can できるだけ早く
 accept ～～を受け付ける / on a first-come, first-served basis 先着順で

問1 次の(1), (2)の英語の質問文に対する答えとして, 本文の内容から考えて, 最も適当なものをそれぞれア～エから選びなさい。

- (1) If you want to play basketball, badminton and curling with one of your friends, how much do you need to pay in total?

ア. ￥2,400 イ. ￥2,500 ウ. ￥2,600 エ. ￥2,700

- (2) Which of the following is **TRUE** about Rainbow Sports Cup?

ア. This event was held every two years since 2014.
 イ. The cost for the volleyball game is the lowest.
 ウ. The sports will be held in five places.
 エ. Everyone can play all events for three days.

問2 次のようにたずねられたとき, あなたはどのように答えますか。左の案内文を見て, 主語と動詞を含む英文1文で自由に書きなさい。

If you are interested in this event, which sport do you want to take part in? And why?

B 次の英文は, 高校生の優菜(Yuna)が, 学校の修学旅行でマレーシアを訪問した時のことについて書いたものです。これを読んで, 問いに答えなさい。

Three months ago, we visited *Malaysia as part of our school trip and had a lot of new *experiences there. On the first day, when we arrived in *Kuala Lumpur, it was hot and *humid outside. *In spite of that, many women wore long sleeve shirts, long skirts, and *hijabs on their heads, a kind of *scarf that covers their heads and necks. We visited the National *Mosque of Malaysia. All the girl students had to wear hijabs, long sleeve shirts and long skirts to enter the mosque.

On the second day, we experienced "Kampung Visit." *Kampung* means village in *Malay language. Four of us visited a family, and the mother and her two children welcomed us. We ate lunch together. *The *nasi goreng* and chicken were so nice! We ate bananas and pineapples, too. We drank juice *directly from the *coconut with a *straw. It was delicious. After that, we played *Malaysian games with the children. We had a very good time.

On the third day, we visited a high school, and all the students welcomed us. There are three large *ethnic groups in Malaysia: Malay, Indian and Chinese. Each group of students showed us their ethnic dance. It was so exciting! *In return, we danced *Yosakoi Soran*. In the end, all the students and teachers of the school joined us. I talked with some Malaysian students and found all of them can understand other ethnic groups' languages. They understand *at least three languages *to some extent and speak English very well!

We had a very good time and a lot of wonderful experiences. I hope I can have the same experience again in the future.

【注】 Malaysia マレーシア / experience 経験 (する) / Kuala Lumpur クアラルンプール
 humid 湿度の高い / in spite of 〜にもかかわらず / hijab ヒジャブ / scarf スカーフ
 Mosque モスク (イスラム教の礼拝所) / Malay language マレー語
 nasi goreng ナシゴレン (焼き飯料理) / directly 直接 / coconut ココやし / straw ストロー
 Malaysian マレーシアの / ethnic 民族の / in return お返しに / at least 少なくとも
 to some extent ある程度は

問1 本文の内容に合うものを, ア～エから1つ選びなさい。

ア. Yuna wore a hijab, a long sleeve shirt and a long skirt to enter the mosque.
 イ. Yuna drank coconut juice with a cup, and it was delicious.
 ウ. Yuna and the mother played Malaysian games, and they had fun.
 エ. Yuna found that each ethnic group cannot understand other groups' languages.

問2 本文の内容から考えて、この英文のタイトルとして最もふさわしいものを、ア～エから選びなさい。

- ア. How the Women Dressed in Malaysia イ. New Experiences Through a School Trip
ウ. Kampong Visit and Malaysian Games エ. Understanding Four Languages

問3 本文の内容から考えて、次の問いに対する答えを、主語と動詞を含む英文1文で答えなさい。

What happened when Japanese students danced *Yosakoi Soran*?

C 次の英文は、高校生のあきら（Akira）が担任の武井先生（Mr. Takei）と会話している場面のものです。これを読んで、問いに答えなさい。

Mr. Takei : How long do you usually sleep a day?
Akira : I usually go to bed around twelve o'clock and *wake up around six, so I have six hours of sleep.
Mr. Takei : Do you know Japanese people sleep *less than the people in other countries?
Akira : Really? I didn't know that.
Mr. Takei : A *survey on sleeping shows that Japanese people sleep 7.3 hours *on average. People in China sleep for 9 hours, and in France, they sleep for 8.5 hours while in Spain, they sleep for 8.6 hours. Some *experts say that we need to sleep more than eight hours.
Akira : I see.
Mr. Takei : We can say the same thing for Japanese *teenage boys and girls. They usually sleep for 7 hours. Japanese junior high school and high school students sleep less than students in other countries. Another survey shows that 40% of Japanese teenage boys are still *awake at eleven o'clock at night, and 60 % of Japanese teenage girls are busy late at night.
Akira : What do they do?
Mr. Takei : They do their homework, play *video games and send messages to *each other on *SNS.
Akira : I see. Some of us use *smartphones just before going to bed.
Mr. Takei : That's right. Do you know that the light from smartphones *prevents you from sleeping?
Akira : Yeah, I've heard of that. I sometimes use my smartphone in bed and can't sleep well. My parents often tell me to leave my smartphone in the *living room.
Mr. Takei : I *strongly agree with your parents. There are good reasons for having enough sleep.
Akira : What do you mean?
Mr. Takei : Sleeping *plays an important role for your brain health and your body. If you have enough sleep, you can *focus on your study the next day, and you can have a better memory. Also, you can play sports the next day without being tired. If you play sports, sleeping helps your *muscles *recover. Please remember that you need to go to sleep before eleven o'clock, and by doing so, your body will have enough rest, and you can have a lot of *energy for the next day.

【注】 wake up 目覚める / less than ～～以下 / survey 調査 / on average 平均して / experts 専門家
teenage 10代の / awake 起きている / video games テレビゲーム / each other お互い
SNS ソーシャルネットワーキングサービス / smartphone スマートフォン /
prevent ～ from … ～に…させない / living room 居間 / strongly 強く /
play a ～ role ～な役割を果たす / focus 焦点をあてる / muscle 筋肉 / recover 回復する
energy エネルギー

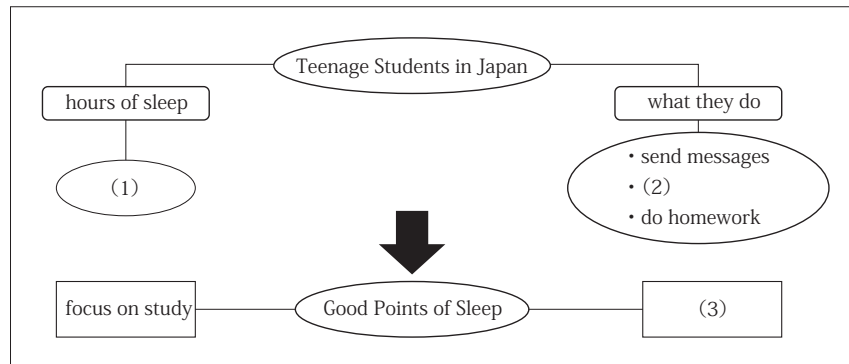
問1 下線部の内容として、最も適当なものを、ア～エから選びなさい。

- ア. フランス人が中国人よりも睡眠時間が短いこと
- イ. 寝る前にゲームをする10代の若者が多いこと
- ウ. 日本人の睡眠時間が他国の人々に比べて短いこと
- エ. 睡眠不足が健康に悪影響を与えること

問2 本文の内容に合うものを、ア～オから2つ選びなさい。

- ア. A lot of teenagers go to bed around twelve o'clock.
- イ. Spanish people sleep less than Chinese people.
- ウ. Students sleep well because they don't do their homework.
- エ. Akira always leaves his smartphone in the living room.
- オ. Mr. Takei thinks that Akira's parents tell Akira the right thing.

問3 次の図は、あきらと武井先生の会話の内容について整理したものです。本文の内容から考えて、(1)～(3)に入る語を書きなさい。ただし、(1)は数字、(2)は英語3語、(3)は英語4語とします。



問4 次の英文はあきらが武井先生との会話の後に今後取り組むことをまとめたメモです。会話の内容から考えて [] に共通して入る最も適当な英語を1語で書きなさい。

Things that I should do to have enough sleep

- go to sleep [] eleven o'clock at night
- stop using my smartphone one hour [] I go to bed
- finish my homework right after I come home from school
- sleep for more than eight hours

4 次の英文は、あるユーチューブ（YouTube）の投稿の一部です。[] で囲んだ部分は、ある中学生がそのアメリカ人のユーチューバーにインタビューされている様子です。あなたがその中学生になったつもりで、条件にしたがってその中学生の回答を完成させなさい。

ユーチューブの一部

John : さあ、みんな！ 僕はやっと日本に来られたよ。僕は日本のアニメとゲームに憧れて、長い間日本に来ることができる日を待っていたんだ。札幌の学生はどんな趣味を持っているか興味津々だよ。早速札幌駅にいる生徒にインタビューしてみるね。

John : Hi. My name is John, and I'm from America. I'm here to make my *YouTube video on Japanese students' *interests. Can I ask you some questions?

Student : Sure. Ask me anything.

John: : First of all, please tell me about yourself.

Student : O.K. [(1)]

John : Thank you. Next, what are you interested in?

Student : [(2)]

John : Oh, that's great! And the last question. What would you like to be in the future?

Student : I'd like [(3)]

【注】 *interests 興味・関心

条件

- [(1)] には、自己紹介を、主語と動詞を含む英文2文で自由に書きなさい。
- [(2)] には、次の①～③の内容を全て含み、20語以上、30語以内の英語で自由に書きなさい。ただし、英語は記入例の書き方にならうこと。
 - ① どんな趣味や興味を持っているのか。
 - ② いつそれを行っているのか。
 - ③ どこでそれを行っているのか。
- [(3)] には、あなたの希望とその理由を、与えられた書き出しに続くように1文で書きなさい。

記入例

I	have	two	dogs	,	Pochi	and	6語
Taro	They're	cute	and	make	me	12語	
see	you	again	.			30語	

Entrance Listening Test 2023 — Audio Script

1 ただいまから聞き取りテストを行います。問題用紙の 1 ページを開いてください。

放送を聞いて、問いに答えなさい。

問題は **Part1** から **Part4** まであります。英文が読まれる回数は **Part1** と **Part2** は 1 回、**Part3** と **Part4** は 2 回です。放送を聞きながら、メモをとってもかまいません。

Part 1 次の No.1～No.3 について、それぞれ対話を聞き、その内容についての質問の答えとして最も適当なものを、問題用紙のア～エから選びなさい。英文は 1 回読まれます。

I. Number One.

M: I love spring! What's your favorite season?

W: My family likes skiing, so winter's my favorite.

M: I thought your brother doesn't like the cold season?

W: That's right! His favorite is summer.

Question: What is the girl's favorite season?

I. Number Two.

M: Hi Kokone! I heard your school trip was in *Maruyama* Zoo.

W: Yeah, it's my first time to see a tiger.

M: My favorite animal is cheetah. Did you see any lions?

W: I love elephants, they're my favorite. No, I didn't see lions.

Question: What animal did Kokone see?

I. Number Three.

M: Hello Ms. Jane. Have you seen my friend, Thomas?

W: Wasn't he with you in the cafeteria?

M: Yes, we had lunch together. But I went to the library after that.

W: Let me see. I remember, he's in the science room now. It's between the art room and the library.

Question: Where is Thomas?

Part 2 次の No.1～No.4 について、それぞれ対話を聞き、最後の発言に対する応答として最も適当なものを、それぞれア～エから選びなさい。英文は 1 回読まれます。

Number One.

W: Hello. Are you ready to order?

M: Yeah, can I get the lunch set, please?

W: Sure! Would you like to get coffee or tea with it?

Number Two.

W: I saw you at the park yesterday.

M: Yeah! I was there all afternoon.

W: Nice. What did you do?

Number Three.

W: What did you do last weekend?

M: I stayed home and played with my pets.

W: What pets do you have?

Number Four.

M: I heard you were sick.

W: Yeah, I stayed home and took a rest.

M: How are you feeling now?

Part 3 英文を聞き、その内容について問題用紙にある No.1～No.3 の質問の答えとして最も適切なものを問題用紙のア～エからそれぞれ選びなさい。このあと 15 秒取りますので、No.1 から No.3 の質問に目を通しなさい。英文は 2 回読まれます。

I've visited Japan many times, and I always went with my family. I've been to different places in the country, but Nara is my favorite.

Last 2019, we visited Japan in August. We started our trip in the morning, and we took the 7:30 a.m. train, so we could go to the park early. We arrived in Nara station at 8:30 and walked to Nara Park at 8:45 a.m. We bought food for the deer. After that, we enjoyed the weather outside then had lunch in a Japanese restaurant near the park. I ate cold soba and tempura. It's my favorite Japanese meal. Then we walked for about 20 minutes to see Todai-ji temple. It is one of the most beautiful temples I've seen. We prayed and bought some gifts before leaving. We got back to our hotel around 5 p.m. We were so tired, but we all felt happy.

I hope I can visit Japan again after corona. It is my favorite country, and my family made many wonderful memories on our trip together.

Now listen again.

Part 4 英文を聞き、その内容についての No.1, No.2 の質問の受け答えとして適当な英語 1 語をそれぞれ書きなさい。英文は 2 回読まれます。

Radio Announcement

Are you ready for summer vacation? Make sure you are summer ready! Here are three things you can do this hot season. Number 1. Wear a hat or use an umbrella when you go outside. Number 2. Drink a lot of water to stay cool. Number 3. Open the windows, so wind passes in the room. Summer is the best time of the year. Enjoy this season with your family and friends!

No 1 Question: What is the second thing you can do this summer?

No 2 Question: Who can you enjoy this summer season with?

Now listen again.

これで聞き取りテストを終わります。続けて筆記試験を行ってください。

18 一

問一	(1) 強情	(2)	介抱	(3)	絶	②×3							
問二	(1) 誤	意	正	以	(2) 誤	発	正	髪	(3) 誤	我	正	画	②×3
問三	(1) あしらう	(2)	巻く・まく	(3)	すく	②×3							

29 二

問一	(a) めいめつ	(b)	よくよう	問二	(i) イ	(ii) ア	②×2
問三	エ	②	問四	A 距離	B 痛み	③×2 (別解 A 壁・溝など B 苦痛など)	
問五	少年は海に消えてもう亡くなつているので、	⑥					
問六	ウ	③	問七	ウ	④		

17 三

問一	くわえて	②	問二	最初いかに最後にそ侍れ	③						
問三	御声の鼻声	③	問四	イ	③	問五	肉	②	問六	エ	④

29 四

問一	(a) 偉大	(b)	意図	(c)	携	②×3			
問二	A オ	B ウ	②×2	問三	ア	③			
問四	すべて	の知を	探求する人	③					
問五	知識	の中	の特定	の部分	として	自然に	関する	知識	⑥
問六	イ	③	問七	ア	④				

7 五

1、主題に対する是非(「eスポーツ」に対して肯定派か否定派か自分の立場を明確にする。)

私は、コンピュータゲームの対戦をスポーツと捉える「eスポーツ」に対して否定派です。

2、理由・根拠の提示(理由・根拠としてメリットかデメリットを挙げ、聞く人が分かりやすいように述べる。)

反対する一番の理由は、やはり健康面に与える影響です。長時間ゲームをすることで視力低下や筋力低下などの「ゲーム障害」を発症する可能性があり、身体面に与える影響は非常に大きいと考えます。

3、反証(自分とは異なる立場の考えや、自分の意見に対する反論を挙げ理解を示す。)

しかし一方でメリットもあり、多くの人が気軽に参加しコミュニケーションを図ることができる点がその一つです。離れていても一緒にプレイすることができるため、国内に限らず、世界中の人と交流できる点は大きなメリットといえます。

4、まとめ(再度主題に対する自分の立場を明確にするとともに、今後どのようにしていくべきかを示す。)

しかし、やはり身体面に与えるリスクを考えると「eスポーツ」に否定的であり、今後実施していく場合も、健康面には十分な配慮をしていく必要があると考えます。

受験番号	
出身学校	
氏名	
得点	

数学解答用紙

1

問1

$3\sqrt{2}$

⑤ 問2

$x = 3 \quad y = 1$

⑤ 問3

$n = 74 \quad \text{値} \quad 148$

⑤ 問4

24

⑤ 問5

18 分 45 秒後

⑤ 問6

120 度

4

問1

2

⑤ 問2

60 度

⑥ 問3

1 : 2

5

問1

$\frac{1023}{512}$

⑤ 問2

(1)	$\frac{\pi}{6} \leq S \leq 6\pi$
(2)	$\frac{5}{12}$

⑤ 問3

(1)	$S = \sqrt{3}$
(2)	$T = \sqrt{3}, 2\sqrt{3}$

2

問1

4

⑤ 問2

6

⑥ 問3

7 本 → 5 本

3

問1

4

⑦ 問2

$\frac{8}{3}$

※余白には何も記入しないこと。

受験番号	出身中学校	氏名	得点
	中学校		

(39)

1

問1	(1)	①	電磁誘導	2	
	(2)	②	体積	2	
	(3)	③	エ	2	
	(4)	④	イ ウ エ	2	順不同 完全解答
	(5)	⑤	減数分裂	2	
	(6)	⑥	反射	2	
	(7)	⑦	雲量	2	
	(8)	⑧	石灰岩	2	
問2	1.2 (W)			3	
問3	13 (g/cm ³)			3	
問4	①	ウ		完3	
	②	キ			
問5	21 (秒間)			3	

2

問1	①	屈折	完4	
	②	ア		
	③	イ	完4	
	④	ウ		
	⑤	イ	3	
問2	(1)	ア	3	
	(2)	333 (m)	4	

3

問1	A	イ	B	エ	C	ア	3	各1点
問2	オ						3	

3
(続き)

問3	C	3	
問4	イ	3	
問5	ウ	3	
問6	10 (g)	3	

4

問1	誤	②胚乳	正	胚珠	2	完全解答	順不同
	誤	③コケ (植物)	正	シダ (植物)	2	完全解答	
	誤	④シダ (植物)	正	コケ (植物)	2	完全解答	
	誤	④シダ (植物)	正	コケ (植物)	2	完全解答	
問2	裸子	ウ	2				
	コケ	イ	2				
問3	シダ	エ	2				
	合弁花 (類)		2				
問4	ウ エ オ	2				順不同 完全解答	
問5	胞子	2					

5

配点				
問1	(1)	火山噴出物	3	
	(2)	火砕流	3	
問2	(1)	ウ	2	
	(2)	黒雲母	2	「その他」を含むものも正解
	(3)	イ	2	
	問3	(1)	①	完 3
②				
③				
(2)		オ	3	

受験番号	出身中学校	性別	氏名	得点
	中学校	男・女		

受験番号	出身学校	氏 名	得 点

1	Part1	No.1	エ	No.2	イ	No.3	エ	各2点		
	Part2	No.1	イ	No.2	ア	No.3	エ	No.4	エ	各3点
	Part3	No.1	ウ	No.2	ア	No.3	イ	各3点		
	Part4	No.1	drink			No.2	friends			各4点

2	問1	(1)	イ	(2)	エ	各2点		
	問2	(1)	repaired (fixed / made)			(2)	will	各2点
	問3	(1)	It takes two hours.					4点
(2)		It is Wednesday.					4点	

3	A	問1	(1)	エ	(2)	ウ	各3点
		問2	I want to take part in badminton because it is fun to play.				
	B	問1	ア	問2	イ	各3点	
		問3	All the students and teachers joined them.				

• 1
3 5• 2
1 6

C	問1	ウ		問2	イ		オ		問1は2点 問2は各3点（順不同）
	問3	(1)	7	(2)	play		video	games	各2点 (2)は完全解答
		(3)	have		a	better	memory	3点 完全解答	
	問4	before		2点					

4	(1)	My name is Hanako, and I'm from Kita-ku. 2点								4点
		I'm here to buy some chocolate for my boyfriend. 2点								
(2)		I'm interested in watching music videos 6語								6点
		on YouTube I'm always watching them 12語								
		when I'm free I usually watch 18語								
		them in the living room . 24語								
20語以下は×										30語
(3)		I'd like to be a YouTuber like you because I want to be famous. 2点								

• 3
3 7• 4
1 2

国語問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

- 1、試験監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
- 2、問題は **一** ～ **五** まであり、2ページから12ページまで印刷してあります。
- 3、答えは、すべて別紙の解答用紙に記入しなさい。
- 4、問いのうち「: 選びなさい。」と示されているものは、特に指定のない場合は記号で一つ答えなさい。
- 5、問いのうち、字数制限のあるものは、句読点・記号も一字として答えなさい。

一 次の各問いに答えなさい。

問一 次の――線のカタカナを漢字に改めなさい。

- (1) モクソクをあやまつた。
- (2) 判断力がケツジヨしている。
- (3) 彼は鼻がキくと評判だ。

問二 次の――線の漢字の読みをひらがなで答えなさい。

- (1) 剣術の奥義を会得する。
- (2) 文書の体裁を整える。
- (3) 少年は人前では健気にふるまつた。

問三 次の熟語を、熟語の構成が同じ三つのグループに分けなさい。

- ①精密 ②着席 ③軽傷 ④地層 ⑤自己 ⑥在宅 ⑦納税 ⑧下降

問四 次の空欄に漢数字を入れ、それぞれ四字熟語を完成させなさい。

- (1) ☐ 転 ☐ 倒
- (2) ☐ 日 ☐ 秋

母が亡くなって二月程すると自家では母の故を探しだした。四十三の父がまた結婚するという事がその時の私には思いがけなかった。お益さんという人の話が出た。これも思いがけなかった。この人は七つ迄の友達だったお清さんという人の姉さんのまた姉さんである。が、その話はそれっきりで、かえってお益さんの父から他の話が起った。そして写真が来た。

その翌日祖母は私にその写真を見せて、「お前はどう思う？」と言った。不意で何と云うていいかわからなかった。ただ、「心さえいい方なら」と答えた。この答は祖母をすっかり感心させた。十三の私からこの答を聴こうとは思わなかったように祖母は祖父にそれを話していた。聞いていて片腹痛かった。

暫くして話は決まった。話が決まると私は急に待ち遠しくなった。母となるべき人は若かった。そして写真では亡くなった母より遥かに美しかった。

——実母を失った当時は私は毎日泣いていた。——後年義太夫で「泣いてばかりいたわいな」という文句を聴き当時の自分を思い出した程によく泣いた。とにかく、生まれて初めて起こった「取りかえしのつかぬ事」だったのである。よく湯で祖母と二人で泣いた。しかし私は百日過ぎないうちにも新しい母を心から待ち焦がれるようになっていた。

一日一日を非常に待ち遠しがった末に、漸く当日が来た。赤坂の八百勘で式も披露もあった。式は植込みの離れであった。四つ上の叔父、曾祖母、祖母、祖父等と並んでお杯を受けた。その時私は不器用に右手だけを出して台から杯を取り上げた。武骨な豪傑肌の叔父さえも、謹んでしている中で自分だけわざとそういう事をした。しながら少し変な気もしたが、勇ましいような心持ちもあった。式が終わって、植込みの中を石を伝って還つて来ると、背後から、「何だ、あんなぞんざいな真似をして」と叔父が小声で怒った。私は初めて大変な失策をしたと気がついた。私は急にしおれてしまった。

広間では客が皆席についていた。私は新しい母の次に座った。母は拇指に真つ白な細帯をしていた。かすかな沃度ホルムの匂いがした。席が乱れるにつれて私も元気がなってきた。雛妓の踊りが済むと、大きい呉服屋の息子で私と同年の子供がその時分流行しだした改良剣舞をやった。その後で四つ上の叔父と私とただの剣舞をした。

芸者が七八人いた。吾々の前には顔立ちのいい女が座っていた。父は少し酒に酔っていて、母の前で、その芸者に「この中ではお前が一番美しい」という意味の事を言った。何か言って芸者は笑った。母も強いられて少し笑った。私はヒヤリとした。お杯の時自分の武骨らしい厭味な様子と、父のこれが、その時心で結びついたのである。

お開きになった。玄間で支度をしていると、新しい母の母が寄つて来て、「これを忘れましたから、あげて下さい」と小さな絹のハンケチを手渡した。

帰ると、母はもう奥へ行つていて会えなかった。私はそれを丁寧にたたみ直して自分の用筆筒に仕舞つて寝た。

翌朝私が起きた時には母はもう何かちよつとした用をしていた。私は縁側の簀子で顔を洗ったが、毎時やるように手で洗が何となくかめなかった。顔を洗うとすぐハンケチを出して母を探した。母は茶の間の次の薄暗い部屋で用をしていた。私は何か口籠りながらそれを渡した。「ありがとう」こういつて美しい母は親しげに私の顔を覗き込んだ。二人だけで口をきいたのはこれが初めてであつた。渡すと私は縁側を片足で二度ずつ跳ぶ馳け方をして書生部屋に来了。書生部屋に別に用があつたのでもなかったが。

その晩だつたと思う。寝てから、「今晩はお母さんの方でおやすみになりませんか」と女中が父の使いで来了。行くと、寝ていた母は床を半分空けて、「お入りなさい」と言った。

父も機嫌がよかった。父は「子宝と言つて子程の宝はないものだ」こんな事を繰り返して繰り返して出た。私は探られるような、何かいたまらなような気持ちでがしてきた。

私の幼年時代には父は主に釜山と金沢に行っていた。私は祖父母と母の手で育てられた。そして一緒にいた母さえ、祖母の盲目的な烈しい愛情を受けている私にはもう愛する余地がなかったらしかった。まして父はもう愛を与える余地を私の中に何処にも見出す事が出来なかったに相違ない。この感じは感じとしてその時でもあつたから、私には子宝が何となく空々しく聴きなされたのである。——それより母に対して気の毒な気がした。

父が眠ってから母と話した。暫くして私は祖父母の寝間へ還つて来た。「何のお話をしてきた」祖母が訊いたが、「お話なんかしなかった」と答えてすぐ夜着の襟に顔を埋めて眠つた風をした。そして独り何となく嬉しい心持を静かに味わった。

皆が新しい母を讃めた。それが私には愉快だった。そしてこの時はもう実母の死も純然たる過去に送り込まれてしまった、——少なくともそんな気がしてきた。祖母も死んだ母の事を決して言わなくなった。私も決してそれを口に出さなかった。祖母と二人だけになつてもその話は決してしなくなった。

そのうち親類廻りが始まった。祖母が一番先、次に母、それから私と、仲を連ねて行つた。往來の男は母の顔に特別に注意した。母衣の中で俯向き加減にしている母の顔を不遠慮にじつと見る男の眼を見ると、その度々私は淡い一種の恐怖と淡い一種の得意とを感じていた。

(志賀直哉『母の死と新しい母』)

(注) 1 義太夫——創設者の竹本義太夫の名を冠した浄瑠璃の一種。

2 八百勘——東京で有名な高級料理店。

3 沃度ホルム——ヨードホルム。殺菌剤などに使っていた。

4 雛妓——一人前ではない芸。

5 改良剣舞——明治三十年頃に流行した剣舞。女子の剣舞で白鉢巻に赤たすきで演じた。

6 母衣——もとは武士が矢や石などから身を守るためのマントのようなもの。明治に入ると主に女性の外套として用いられた。

問一——線 a 「ぞんざいな」の意味として最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 無礼で乱暴な。

イ わざと大人ぶった。

ウ 人を見下したような。

エ 一人だけ目立とうとする。

問二——線 b 「お開き」の意味を表す二字の熟語を答えなさい。

問三——線①とありますが、ここに表れている「私」の気持ちを説明したものととして最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 絹のハンケチをきちんとたたみ直すことで、新しい母に会えなかった寂しさと無念さを独り胸の中に仕舞い込んでいる。

イ 上品な絹のハンケチはあまり手にしたことがないので、新しい母への思いと同じようにどのように対処したらよいか戸惑っている。

ウ 絹のハンケチは新しく来た美しい母の象徴のように思え、自分だけのものとして所有し、父にも触らせたりするまいと強く心に思っている。

エ 絹のハンケチに新しく来た美しい母の面影を重ねながら、新しい母と言葉を交わす機会が訪れたことに独り喜びを感じ期待している。

問四——線②にある「恐怖」と「得意」の内容を、「こと。」につながるよう、それぞれ二十字以内で説明しなさい。

問五 本文の説明として最も適当なものを、次の中から選びなさい。

ア 本文は、父親らしくない父が新しい妻を迎える時の「私」の気持ちを中心に、家族のつながりの弱さを再確認するエピソードを挿入しながら、

新しい母をかばって努力する「私」のいちずさも描かれている。

イ 本文は、新しい母を迎える父親へのわだかまりを抱えた「私」の気持ちを中心に、新しい母の美しさに実母を忘れていく家族の姿を追いなが

ら、祖母の愛情をどうしても断ち切れない「私」の迷いも描かれている。

ウ 本文は、祖母に代わって新しい母の愛情を受けることになる「私」の気持ちを中心に、祖母と父との気持ちのすれ違いを際立たせながら、家族

の大切さを少しずつ自覚し始める「私」の成長も描かれている。

エ 本文は、祖母の烈しい愛情のもとで育った「私」が新しい母を迎える時の気持ちを中心に、父親と似た性質を自分に見出す戸惑いを交えなが

ら、新しい母に「私」が幼いながら気遣いをする様子も描かれている。

三 次 of 古文を読んで、問いに答えなさい。

高名(たかみ)の木登りといひしをのこ、人をおきて、高き木に登(のぼ)せて梢(こずえ)を切らせしに、いと危(あやふ)く見えしほどは言ふ事もなくて、おるるときに軒長(のきなが)ばかりになりて、「あやまちすな。心しておりよ」と言葉をかけ侍りしを、「かばかりになりては、飛びおることもおりなん。如何(いか)にかく言ふぞ」と申し侍りしかば、「その事に候(まう)。目くるめき、枝危(えだ)ふきほどは、おのれが恐れ侍れば申さず。あやまちは、やすき所になりて、必ず仕る事に候」といふ。

あやしき下臈(げらふ)なれども、聖人(せいじん)の戒めになかなへり。鞠(まり)も、難(た)き所を蹴出(けいだし)して後、安く思へば、必ず落つと侍るやらん。

(兼好法師『徒然草』)

(注) 1 高名(たかみ)の木登りといひしをのこ——名高い木登りと世間の人々がいった男。

2 おきてて——指図して。

3 軒長(のきなが)ばかり——家の軒の高さぐらい。

4 侍り——ごさいます、です、ます。「候」も同じ。

5 目くるめき——目がまわり。

6 仕る——いたす。

7 あやしき下臈——身分の低い者。

8 聖人の戒め——中国で知徳が高く理想的な人物とあおがれた人の教え。

9 鞠——蹴鞠のこと。鞠を蹴り上げ、地に落ちないように争う遊戯。

問一 ― 線①を現代仮名づかいに直しなさい。

問二 ― 線②の口語訳として最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア どうしてこのように言うのか。
イ いかにももつともなことを言うな。
ウ どういう励ましを込めて言ったのか。
エ どうして無意味なことを言うのか。

問三 ― 線③の指している内容として最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 大切な木の枝を折らないことだけ注意したこと。
イ 安全な所までおりてきた時に注意の声をかけたこと。
ウ 安全な所に来た時飛び降りるように指示を出したこと。
エ 危険な行為をした人をあまり注意しなかったこと。

問四 ― 線④の指す人物として最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 高名の木登り イ 木に登った人 ウ 世間の人々 エ 作者

問五 ― 線⑤の語とほぼ反対の意味を為す語を本文中から抜き出しなさい。

問六 本文で作者が言いたかったこととして最も適当なものを次の中から選びなさい。

ア 身分の低い者の忠告だからといって軽んじてはいけない。
イ 聖人の教えにはどんな時でも耳を傾けるべきである。
ウ 気が緩んだ時にこそ過失は起きるもので油断は禁物である。
エ 物事を行う時には常に落ち着いて手順通り行うべきだ。

四 次の文章を読んで、問いに答えなさい。なお、①と④は、文章を大きく二つに分けた番号である。

① いまやダイエットは健康食品産業でも重要な意味を持っている。医学会でもいまさらのようにメタボリックシンドロームという言葉を使い、いかにダイエットするかケンメイになっている。

ダイエットのひとつの基準としては、BMI (body mass index) が用いられ、この基準値にいか近づけるかを目標としている。BMIは体格指数のことで、肥満度を判定する指数として参照される。体重を身長の一乗で割って求められ、二〇～二五が通常、三〇以上は高度な肥満と考えられている。

しかし、実際問題として、肥満の人がBMIの基準値まで体重を下げることは不可能に近い。

ひとつの基準値を示すことは、ひとつのマーケットを作り出すことに他ならない。

医学的な基準値が設けられることによって、製薬会社が新薬開発を行う目標が生まれ、それを研究する医者も国などから研究費を受けやすくなる。

一般に医学研究者は自分が研究している病気は今後増えると言いたがるものだ。基準値が重要視される風潮ができあがれば、自分の発言のチャンスも増えるし、学会のなかでも注目を浴びるようになる。

ここで肥満というものの意味をもう一度考えてみる。

アメリカでは一九八〇年以來、大人の肥満の数は二倍になった。肥満が糖尿病、脳卒中、心筋梗塞しんきんこうそくなどの危険因子であることは、医学的な常識のようになっている。

A、一九八〇年以降、糖尿病の死亡数は微増しているが、心筋梗塞、脳卒中による死亡数は減ってきている。

肥満への過剰な反応を批判的に見ているシカゴ大学の政治学者J・エリック・オリバーは、肥満の大規模な調査を比較検討し、太り気味の大人が早死にするリスクは、標準体重の人より低くなると指摘している。

さらにアメリカ病院予防局の首席研究員のフリーガルは一九八八年から二〇〇〇年までのデータで検討し、高度の肥満でも、統計的に優位な死亡リスクにはならないとしている。

それでも一般的には、肥満は危険だという声は消えない。その原因は新聞、雑誌、テレビなどメディアの影響が大きい。

二〇〇五年におけるアメリカでの肥満に関係する新聞記事の数は、二〇〇〇年に比べて五倍以上になっている。

こういった傾向は日本でも見受けられる。肥満の危険を訴えることで、ダイエット食品は売れ、ダイエットに關係するテレビ番組の視聴率は上がる。そこには真実をどう考えるのかではなく、肥満は危険だという意見を鵜呑みにしてしまう大衆がいる。

アメリカの最新のデータ解析でも、高度肥満であっても死亡率の増加には關係しないと考えられている。こういったみんなが信じている概念を否定する研究は、日本ではさらに受け入れられにくい。肥満は健康とは關係ないというような論文を書いても、製薬会社、肥満を研究する医者、ダイエット食品を作る会社などにとっては、なんのメリットもないからだ。

はつきりしたリスクが象徴的にあったほうが、病氣に対して対策も立てやすく、メーカーも健康食品を売りやすい。「高血圧だと脳卒中になる」「肥満が糖尿病の原因」というようなわかりやすいリスクの因果關係は、健康食品メーカーの販売促進をサポートする効果がある。

Ⅲ日本ではアメリカのような単純な肥満という見方をしていない。

たとえば、日本ではCTなどの検査によって、ウェストが太い人にも二つの種類があり、皮下脂肪の多い人と、内臓の周囲に脂肪の多い人がいることが明らかになった。そして、皮下脂肪ではなく内臓脂肪（隠れ肥満）が、多くの病氣の危険因子だと考える人もいるようだ。

日本でも脳卒中や心臓による死亡率は減少傾向だが、糖尿病による死亡率は増加している。ここで問題なのは、糖尿病自体で死亡することは少なくなっているが、その合併症である腎不全、神経炎などが死因につながっているということだ。

Ｂ 肥満というものを死亡率だけで論じることはおかしいということも言える。

だが、CTによる内臓肥満の研究は、まだまだ限られたものであつて、大規模な調査ができないこともあり、統計学的な精度からいうと、隠れ肥満という考え方も、まだスタンダードなものではない。

少なくとも単なるBMIによって肥満を分類し、それと病氣との關係を論じて「肥満は危険な状態である」というロジックは、すでに遅れた議論になってきた。

まるで当たり前のように「肥満はマンビヨウの原因だ」と思いこんでいる。だが、そうした通説は実際に何を根拠に言っているのか、その根拠はどこまで統計的に正しいのか、根底から問いなおす必要がある、医学的な常識こそ疑ってかかるべきではないだろうか。

私たちは、テレビや雑誌の報道によって、病氣と肥満のような状態が非常に關係の深いものと頭の中にたたき込まれてきている。しかし、肥満がマンビヨウのもとという考え方で、もつとも得をするのは誰か考えてみればいい。

ダイエット食品を作る会社であり、肥満の医学研究をする研究者であり（彼らは多額の研究費を得ることもできるだろう）、ダイエットをするためのスポーツジムであり、さらには怪しげなダイエット方法をウリにする本であつたりする。

ある病氣が治るとか、からだにいいということの裏側には、それに関係するあらゆる産業が潤うという社会構造が存在するのだ。

だとすれば、作爲的に危機感を煽るような情報を出したり、芸能人を使ったプロモーションもありうる。私たちは健康情報を自由に得ているものだと考えてしまいが、私たちが得ようとしている段階で、情報はかなり操作されたものだと考えるべきであらう。

医学統計は、一方向的見方をする、自分なりの論理が通つてしまふ。

たとえば、野菜がからだにいいというデータだけを集めて、菜食生活と健康の關係について論じれば、なんとなく納得させられてしまうものだ。

こんな研究もある。イギリスのウォーリック大学のアンドルー・オズワルドが既婚者と独身男女の死亡率を比較したところ、既婚男性の死亡率は六・一％も独身男性の死亡率より低いとし、女性既婚者の死亡率も一九％低いと報告している。

これから想像できることは、独身生活は自由に見えるが、不規則な生活になりがちで、食事もけつて健康的なものではなくてしまひ、寿命が短くなるかもしれないということだろう。また、孤独のストレスがからだによくないのだろうとも推測できる。

中略

この調査が示していることは何か。それは、医学統計はその見方や資料をどう使うかによって、まったく違ったものになってしまう危険が常にあるということだ。

（米山公啓『医学は科学ではない』）

（注）Ⅰ CT——エクス線を利用して身体の内부를画像化する検査。

問一——線a～cの漢字はひらがなに、カタカナは漢字に直しなさい。

問二——A・Bに当てはまる語として最も適當なものを次の中からそれぞれ選びなさい。

ア まるで イ ところが ウ そして エ だから オ たえば

問三——部①とありますが、筆者がこのように言うのはどうですか。その理由を四十字以内で説明しなさい。

問四 — 線②とは、具体的にどのような常識ですか。①から二十五字以上三十字以内で抜き出し、最初と最後の三字を答えなさい。

問五 — 部③について、本文中における「自分なりの論理」として当てはまらないものを次の中から選びなさい。

- ア 肥満と病気の関係 イ 脳卒中と死亡数の関係
ウ 菜食生活と健康の関係 エ 独身生活と寿命の関係

問六 筆者が主張していることとして最も適当なものを、次の中から選びなさい。

- ア 医学的な基準値を設けるには、大規模な調査で科学的な根拠に基づいたデータから導き出すべきだ。しかしそれは絶対的に信頼がおける普遍的なものとは言えない。
イ ダイエットは全く意味のない無駄なものである。それはマーケットやあらゆる産業を潤すだけでなく、むしろ死亡率をあげてしまう非常に危険なものであるとも言える。
ウ 情報というものは常に操作されたものであり、それは医学情報でも当てはまる。したがって医学統計などを信用してデータをとることは無意味なことである。
エ 病気が治るということの裏側にあらゆる産業が潤うという社会構造が、因果応報のように結び付き、さらに医学統計の見方によって確固たる概念として根付いている。

五 【条件作文】

松井さんの通っている中学校では、二〇二〇年七月に開始されたレジ袋の有料化について話し合うことになり、その効果と新たに直面している課題について意見を出し合うことになりました。もしあなたが発表するとしたらどのような意見を述べますか。資料1・2のデータを参考に、次の条件にしたがって、あなたの話す内容を答えなさい。

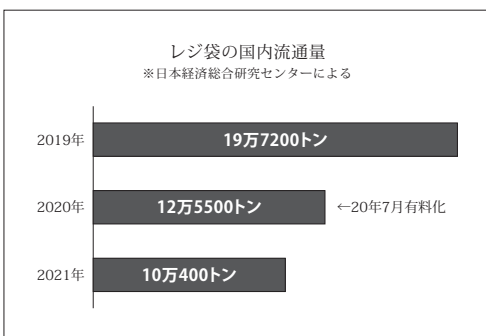
【条件】

条件1 レジ袋有料化の効果と新たな問題（メリットとデメリット）の両方に触れながら自分の意見を述べること。

条件2 資料1や資料2から読み取ったデータを利用すること。

条件3 二〇〇字以上三〇〇字以内で答えること。

[資料1]



[資料2]

※環境省の調査や聞き取りによる（2020年～21年）

			有料化前		有料化後
消費者へのアンケート	レジ袋を使わなかった人の割合		30.4%	→	71.9%
業界団体への聞き取り	レジ袋辞退率	コンビニ	約23%	→	約75%
		スーパー	約57%	→	約80%

数学問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

1. 監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **5** まであり、2 ページから10ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。
4. 途中計算等は問題用紙の余白を利用してください。

1 次の問いに答えなさい。

問 1 次の式を計算しなさい。

(1) $2 - 3 \div \left\{ 1 - \left(\frac{3}{2} \right)^2 \right\}$

(2) $2023^2 - 23^2$

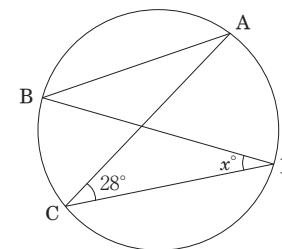
(3) $\sqrt{32} + \sqrt{18}$

問 2 $a = 3\sqrt{5} - 7$ のとき、 $a^2 + 14a + 49$ の値を求めなさい。

問 3 1 つのさいころを 2 回投げ、1 回目に出た目を a 、2 回目に出た目を b とする。
2 次方程式 $x^2 - ax + b = 0$ の解の組が自然数になる確率を求めなさい。

問 4 2 けたの自然数がある。この自然数の一の位の数は一の位の数より 3 小さい。
また、一の位の数 a の 2 乗は、もとの自然数より 15 小さい。もとの自然数の
一の位の数 a として方程式を作り、もとの自然数を求めなさい。

問 5 右の図で、4 点 A、B、C、D が円周上にあり、
線分 BD は、この円の直径である。また、
点 D を含まない 2 つの円弧 $\widehat{AB}$ 、 $\widehat{BC}$ に対して、
 $\widehat{AB} = 2\widehat{BC}$ である。 $\angle ACD = 28^\circ$ のとき、
 $\angle x$ の大きさを求めなさい。

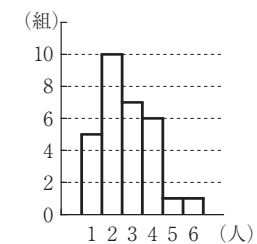


(下書き用紙)

2 は、4 ページに続く。

2 次の問いに答えなさい。

問 1 右のヒストグラムは、ある映画館を訪れた30組について、各組の人数を調べた結果である。



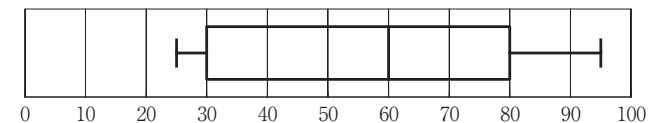
(1) 最頻値を求めなさい。

(2) 中央値を求めなさい。

(3) 平均値を求めなさい。

問 2 12人が受けた数学のテストの結果と箱ひげ図が下記ようになった。
ア～エに入る点数を求めなさい。ただし、 $ア < イ < ウ < エ$ とする。

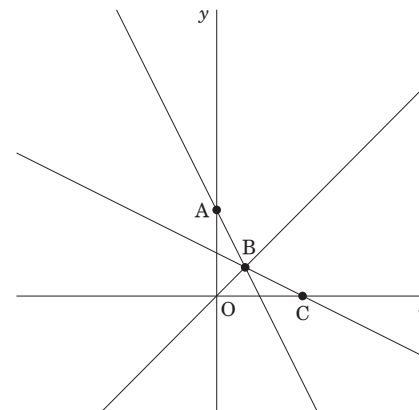
出席番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
点数	27	79	ア	70	95	イ	42	ウ	90	エ	30	56



(下書き用紙)

3 は、6 ページに続く。

- 3** 下図において、2 直線 AB, BC の式はそれぞれ $y = -2x + 6$, $y = -\frac{1}{2}x + 3$ であり、点 A は y 軸上、点 C は x 軸上にある。また、点 D は直線 OB 上の点である。次の問いに答えなさい。



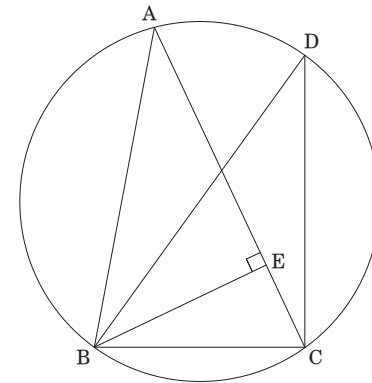
問 1 点 B の座標を求めなさい。

問 2 四角形 OABC の面積を 3 倍とすると、四角形 ABCD の面積と等しくなる。
2 次関数 $y = ax^2$ が点 D を通るとき、 a の値を求めなさい。

(下書き用紙)

4 は、8 ページに続く。

- 4** 下図のように△ABC と△BCD が BD を直径とする円の内側で接している。
また頂点 B から辺 AC に垂線 BE を下ろす。□ の①～③に適するものを埋め、
④は選択肢(ア)～(カ)の中から成立するものを選びなさい。



<選択肢>

- (ア) $AB \times AC = BD \times CD$ (イ) $AB \times CD = AC \times BD$ (ウ) $AB \times BD = AC \times CD$
(エ) $AB \times BC = BD \times BE$ (オ) $AB \times BD = BC \times BE$ (カ) $AB \times BE = BC \times BD$

$\angle BAC = \angle$ □ ① ,

$\angle BCD =$ □ ② 度であるので,

$\triangle BCD \sim \triangle$ □ ③ である。

このことから等式 □ ④ が成り立つ。

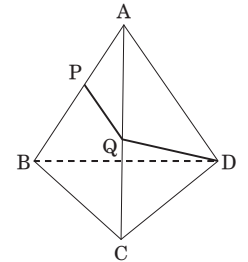
(下書き用紙)

5 は、10ページに続く。

5 次の問いに答えなさい。

- 問 1 自然数 x について、各桁の数の和 y を対応させる。
例えば、 $x=15$ のとき、 $y=1+5=6$ で、 $x=108$ のときは $y=1+0+8=9$ である。
このとき $y=20$ となる x のうちで最小のものを求めなさい。

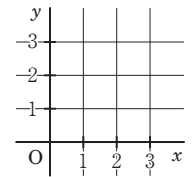
- 問 2 図のような一辺の長さが 3 の正四面体 $ABCD$ がある。
辺 AB 上に点 P があり、 $AP:PB=1:2$ である。
点 P から辺 AC 上の点 Q を通り頂点 D に至る経路を考える。
 $PQ+QD$ の長さが最短になるとき、 PQ の長さは $\frac{\sqrt{13}}{4}$ であった。
このとき、 $PQ+QD$ の長さを求めなさい。



- 問 3 O を原点とする座標平面があり、**右**、**上**、**斜上** のカードを引きそのカードの指示に従って最初原点にある点 P が次のように移動する。

- 右** のカードは右に 1 マス進む
上 のカードは上に 1 マス進む
斜上 のカードは右斜め上に 1 マス進む

例えば **右**、**上**、**斜上** の順にカードを引けば原点にあった点 P は点 $(1, 0)$ から点 $(1, 1)$ に移動し、さらに点 $(2, 2)$ に到着する。引いたカードは元に戻し、1 枚ずつ計 3 枚カードを引くとき原点から到着した点までの距離が $\sqrt{10}$ 以上になる確率を求めなさい。



(下書き用紙)

令和5年度 札幌日本大学高等学校 学力認定調査

社会問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

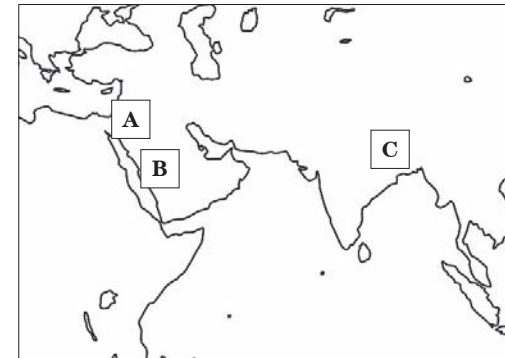
1. 監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **4** まであり、1ページから15ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。

1 下の各問いに答えなさい。

問1 宗教に関する次の3つの文①～③を読んで、下の(1)～(4)に答えなさい。

- ① シャカは、仏教では人間はだれしも【 】で、悟りを開いて自分も仏となれば、苦しみから救われ安らぎを得られると説いた。
- ② イエスは、すべての人間は神の前では【 】であり、神の愛を受けて救われると説いた。この教えは「新約聖書」にまとめられ、キリスト教と呼ばれた。
- ③ ムハンマドはアラー（アッラー）のお告げを受け、イスラム教を始めた。神の前では人間は【 】であり、世のすべてはアラー（アッラー）に従うべきとされ、その教えは「コーラン」として成立した。

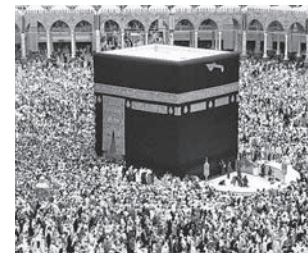
(1) ①～③の3つの宗教の発生した地点を地図中からそれぞれ選び記号で答えなさい。



(2) ①～③の文中の【 】に共通して当てはまる言葉を、漢字2字で答えなさい。

(3) ①～③の3つの宗教を成立順に並べなさい。

(4) 次の図ア～ウについて、①～③の3つの宗教にかかわるものをそれぞれ記号で答えなさい。



ア



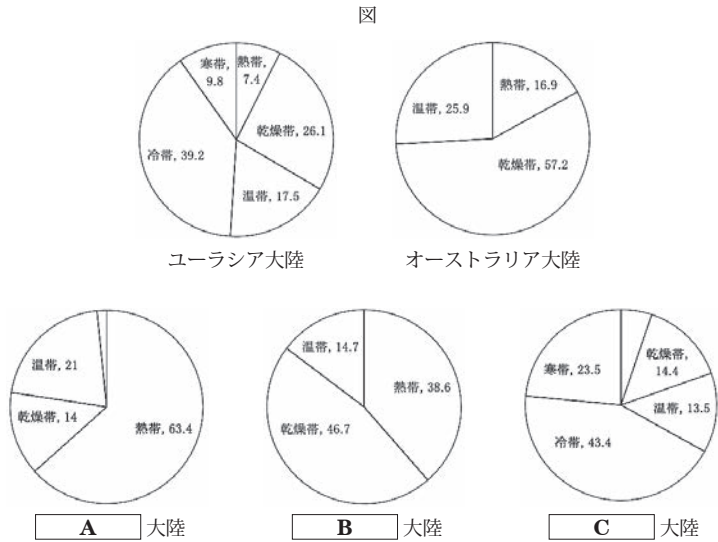
イ



ウ

問2 次の(1)，(2)に答えなさい。

(1) 下の図は、世界の6つの大陸(六大陸)のうち、人間が定住していない南極大陸をのぞく5つの大陸について、大陸別の気候帯の割合を示したものです。 A ～ C に当てはまる大陸の名を、それぞれア～ウから選びなさい。



ア. アフリカ イ. 北アメリカ ウ. 南アメリカ

(2) 下の表は、世界の6つの州のうち、ある州についてまとめたものの一部です。 に当てはまる州の名を書きなさい。

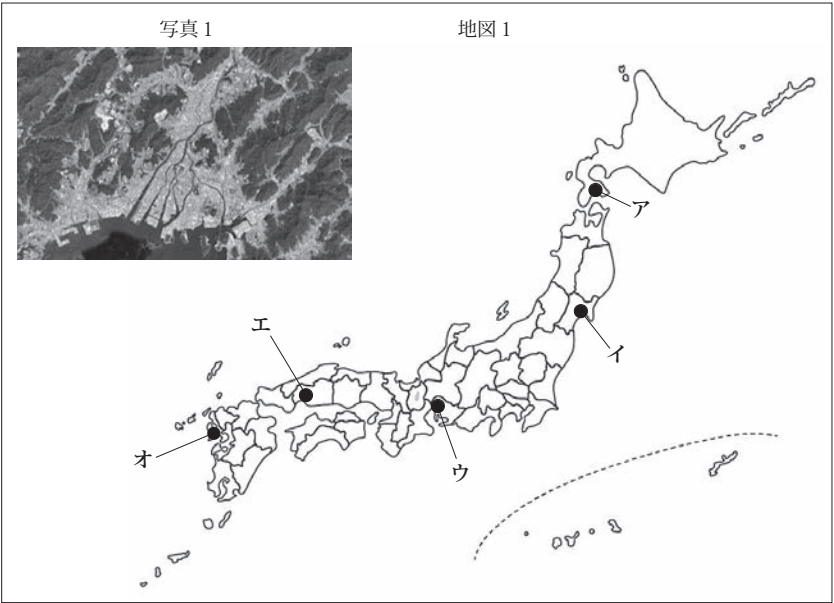
【表】	
	 州
人口	約13億4060万人
地形	・平均標高が750mと高原状で、東部に標高5000mをこえる高山がある。
気候	・北部は乾燥帯が広がり、中央部は熱帯に属するところが多い。
生活と宗教	・北部ではひえやもちなど穀物、中央部ではイモ類を主食とする地域が多い。 ・北部はイスラム教、中央～南部ではイスラム教、伝統宗教、キリスト教も信仰されている。

※ 人口のデータは、2020年。(『データブック オブ・ザ・ワールド2022年版』より作成)

問3 次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 次の文の ① に当てはまる記号を、地図中のア～オから選びなさい。また、② に当てはまる語句を書きなさい。

下の写真1には、地図1の ① の地点で撮影された ② とよばれる地形が写されている。この都市は、この地方の地方中枢都市であり、かつて城の周辺に家臣や僧侶、商人、職人などを集めてつくられた城下町を由来とする。市の中心部には平和記念公園がある。



(2) 次の文の①～③の { } に当てはまる語句を、ア、イからそれぞれ選びなさい。

日本列島で最大の島である本州中央部には、標高3000m前後の飛騨、木曽、赤石の三つの山脈があり、その東側に南北にのびる① { ア. 日本アルプス イ. フォッサマグナ } を境にして、日本の地形は東西で大きく異なる。

三陸海岸や志摩半島には、奥行きのある湾と岬が連続する② { ア. フィヨルド イ. リアス海岸 } が続いている。

日本は海に囲まれた海洋国(島国)で、日本列島の周囲をふちどるように、深さが約200mまでの平たんな③ { ア. 海溝 イ. 大陸棚 } が見られる。

- (3) 次の写真2と説明は、かつて日本で起こった自然災害を表すものです。□に共通して当てはまる語句をⅠ群のア～エから選びなさい。また、この自然災害が起こった場所として適切な地形図を、Ⅱ群のカ、キから選びなさい。



写真2

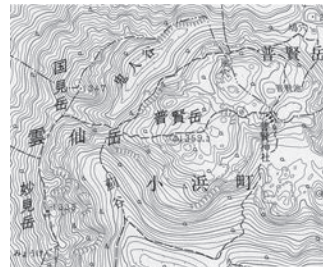
1990年11月、約200年ぶりの大噴火を起こし、1996年5月に火山活動が終息するまで、9,432回もの□が発生した。□は、高温の火山噴出物と火山ガスが混じり合い、時速100kmを超す高速で山の斜面を流れ下る現象である。1991年6月3日には、大規模な□により43名の死者・行方不明者が出た。

[Ⅰ群] ア. かけ崩れ イ. 火砕流 ウ. 土石流 エ. なだれ

[Ⅱ群]



カ



キ

- 問4 管理通貨制の下で、貨幣価値の下落が引き起こす名目的な物価上昇を何というか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. インフレーション イ. デフレーション
ウ. イノベーション エ. オートメーション

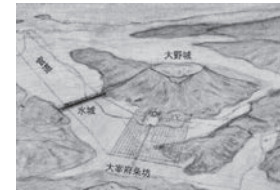
- 問5 日本銀行が国債などを売買することで、市場のお金の量を調整しようとする何を何というか、漢字6字で答えなさい。

- 問6 1947年、独占禁止法の実施・運用を任務として設置された行政機関（現在は内閣府の外局）を何というか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 国家公安委員会 イ. 中央労働委員会 ウ. 公正取引委員会 エ. 人事院

- 問7 アジア・太平洋地域の貿易自由化などを推進する枠組みで、日本も2013年7月から交渉に参加した協定を何というか、アルファベット3字で答えなさい。

- 2 次のカードA～Eは、わが国の外国とのかかわりについて資料にまとめたものである。これらのカードについて、問いに答えなさい。



この図は白村江の戦いで大敗したのち、追撃に備えて大宰府を中心に整備された①一連の施設を表している。

カードA



この絵は元寇に対する恩賞を求める武士の姿を描いている。元寇の戦いは防衛戦であったので、幕府の恩賞は不十分であった。武士には②生活が苦しくなるものが出てきた。

カードB



この絵は明と倭寇の戦いを描いたものである。明は当時の幕府に倭寇の取り締まりを要求するとともに、③朝貢による貿易を許可した。

カードC



この写真は朝鮮の水軍の船で亀甲船と呼ばれる。当時の日本の支配者が、④2度にわたり中国征服のために起こした戦いで活躍した。

カードD



この写真は初代の韓国統監に就任した伊藤博文と韓国の皇太子の写真である。日露戦争後の⑤日本による韓国の植民地化への歩みをしめしている。

カードE

- 問1 下線部①について、次の文の(1)、(2)の{ }に当てはまる語句を、それぞれア、イから選びなさい。

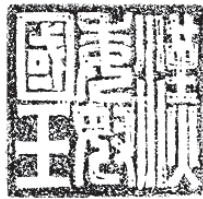
これらの設備は(1){ ア. 天武天皇 イ. 天智天皇 }の時代に整えられた。そこで主に東国から派遣された(2){ ア. 防人 イ. 蝦夷 }が警備した。

問2 下線部②について、幕府が御家人の生活を助けるために出した次に示す法令の名称を答えなさい。また、武士が生活に困ることのきっかけは領地の相続の仕方にもあったが、それはどのような方法であったかを簡単に書きなさい。

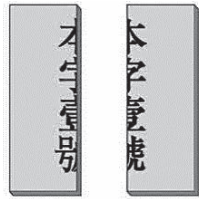
《法令》

所領を質に入れて流したり、売り買いすることは、御家人たちが貧しくなり生活に困ることになるから、今後は一切禁止する。…これまで御家人ではない武士や庶民が御家人から買い取った土地は、年数にかかわることなく、元の持ち主に返すこと。

問3 下線部③について、この貿易の名称を漢字4字で書き、貿易のきっかけとなる国交再開を願い出た人物を答えなさい。また貿易に使用された通行証明書を次のア～ウの中から選び、記号で答えなさい。



ア



イ



ウ

問4 下線部④について、次の文の(1)、(2)の { } に当てはまる語句を、それぞれア、イから選びなさい。また、文中の(A)、(B)に当てはまる語を答えなさい。さらに図のア、イから(B)を記号で答えなさい。

この戦いは(1){ ア. 織田信長 イ. 豊臣秀吉 }により起こされ、(2){ ア. 文永の役・弘安の役 イ. 文禄の役・慶長の役 }と呼ばれる。日本と朝鮮の交流は途絶えたが、江戸幕府成立後、(A)藩の努力で国交が回復し、将軍の代がわりなどには朝鮮(B)が派遣された。



ア



イ

問5 下線部⑤について、次の史料を読んで(1)～(3)の各問いに答えなさい。

日本の国土はアジアの東にあるが、その国民の精神はすでにアジアのものの見方の狭さを脱して、西洋の文明国の仲間入りをしている。ところが、近隣に不幸な国がある。一つは支那であり、一つは朝鮮である。……この二国は、現在の文明が東に進んできている中、とても国家の独立を維持することはできないであろう。……その国土が世界の文明諸国によって分割されることはほんの少しの疑いもない。……そこで現在の日本を発展させるには、隣の二国の開明を待って一緒にアジアをさかんにする余裕はない。それよりはアジアの仲間からは抜けて西洋の文明国と共に行動し、支那朝鮮に接するやり方も、隣国であるからといって特別の思いやりをかける必要はなく、西洋の人と同じやり方でこれら二国に接するべきである。

(「時事新報」1885年3月16日による)

(1) この史料の考え方を脱亜論というが、この内容について次の文のA、Bの { } に当てはまる語句を、それぞれア、イから選び、記号で答えなさい。

この論では日本は今後A { ア. アジア諸国 イ. 西洋諸国 } と共に歩むべきで、そのためアジア諸国に対して日本はB { ア. しっかり配慮して イ. 西洋諸国と同じく冷酷に } 接していくべきである、としている。

(2) 下線部⑤の状況下における動きとして、韓国国内で、解散させられた元軍隊の兵士や農民が立ち上がった抵抗運動を行った人々を何というか、次のア～エから1つを選び、記号で答えなさい。

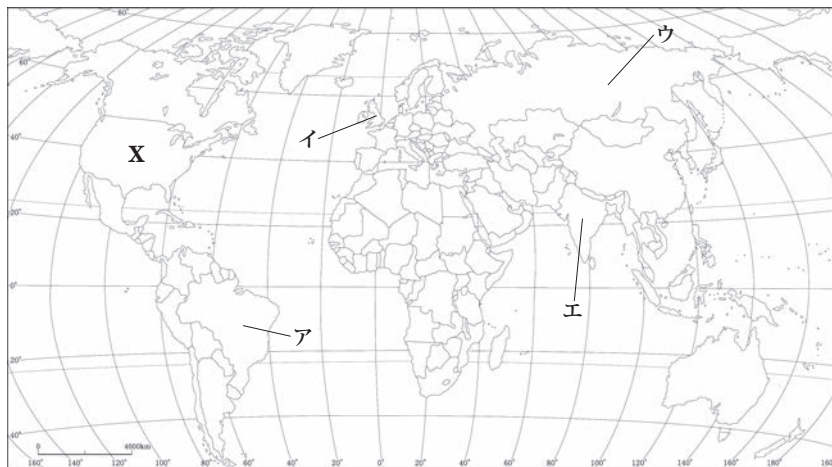
ア. 軍部 イ. 義兵 ウ. 軍閥 エ. 義勇軍

(3) 下線部⑤の動きは最終的に1910年の韓国併合にいたった。この時に首都のソウルは何と改称されたか答えなさい。

3 A, B に答えなさい。

A 下の地図2を見て、問いに答えなさい。

地図2



問1 A～Dのカードは、ある中学生が、世界各地のスポーツについて調べ、まとめたものである。カードに書かれているスポーツが発祥したとされる国を、地図2のア～エからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

「クリケット」



競技名の語源は英語。主な言語として英語が使われている地域で人気が高く、競技人口はサッカーに次ぐ世界第2位ともいわれる。

カードA

「サンボ」



旧ソビエト連邦で開発された格闘技で、柔道とレスリングをミックスさせたような競技。選手は赤と青のサンボジャケット、シューズを着用。

カードB

「カポエイラ」



語源はポルトガル語だが、その植民地だった熱帯の国で16世紀に生まれた。アフリカから連れてこられた奴隷たちが踊るように戦った。

カードC

「カバディ」



競技名はヒンディー語で、語源はヒンドゥー教の聖典に由来する。日本でいう「鬼ごっこ」に近く、攻撃側7人对守備側7人で戦う。

カードD

問2 地図2のXの国に関して述べた次の文の [] に当てはまる語句を書きなさい。また、{ } に当てはまる語句を、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

この国は世界有数の工業国である。鉄鉱石や石炭などの豊富な鉱産資源と水上交通を活用して、19世紀から五大湖周辺の都市で工業が発展した。

しかし、20世紀後半になると、日本やドイツなどから安くて質の良い鉄鋼や自動車などの工業製品が [] されたため、五大湖周辺の工業は衰退した。

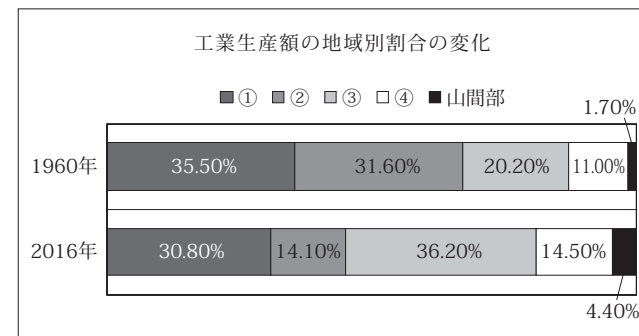
産業の中心が、ICTを活用した新しいサービスに変化していくと、工業の中心地も北緯37度付近から南に位置する地域へ移動した。

以上の特徴をふまえて、地図3の中の東部／北部、中央部、南部諸州、山間部、太平洋部それぞれの地域の工業生産額を示したグラフを見ると、グラフの③に当てはまる地域は、{ ア. 東部／北部 イ. 中央部 ウ. 南部諸州 エ. 太平洋部 } となる。

地図3



グラフ



※ アメリカ国勢調査局資料より作成

問3 下の表は、2018年におけるある発電方法による発電量の多い国を上位7位まで示したものである。資料を参考にし、3位に当てはまる国を、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

表							
順位	1位	2位	3位	4位	5位	6位	7位
国名	中国	ブラジル		アメリカ	ロシア	インド	ノルウェー
発電量 (億kWh)	12,321	3,890	3,860	3,170	1,930	1,511	1,395

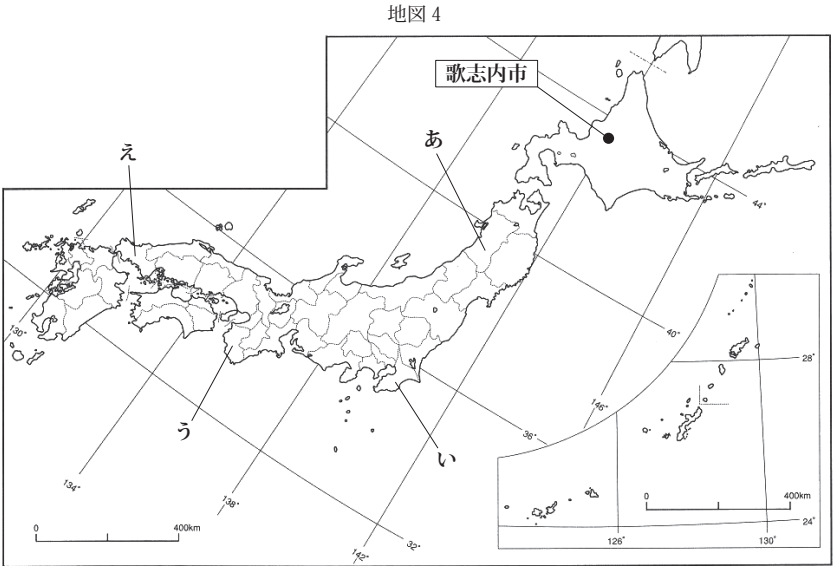
(「世界国勢図会2021/2022年版」より作成)

資料 日本におけるこの発電方法による発電所の分布



ア. イギリス イ. カナダ ウ. 南アフリカ共和国 エ. フランス

B 地図4を見て、問いに答えなさい。



問1 表のa～dには、地図4の「あ」～「え」の県のいずれかが当てはまる。「あ」と「う」の県が当てはまるものを、a～dからそれぞれ選びなさい。

表				
項目 県	65歳以上 人口割合(%)	農業産出額に占める 野菜の割合(%)	農業産出額に占める 果実の割合(%)	化学工業製造品 出荷額(十億円)
a	37.2	14.6	4.4	50
b	34.4	23.5	7.5	1928
c	32.8	13.0	66.7	378
d	27.2	33.8	3.0	2351

※65歳以上人口割合は2021年、農業産出額に占める野菜及び果実の割合は2020年、化学工業製造品出荷額は2018年(「データブック オブ・ザ・ワールド 2022年版」より作成)

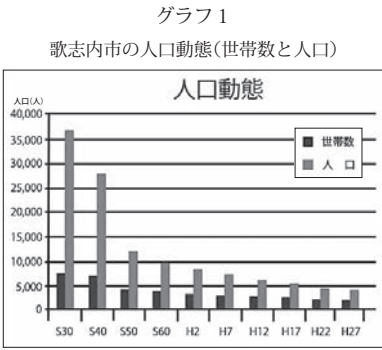
問2 地図4中の歌志内市に住む中学生が、社会科の授業で歌志内市が「全国最少の人口を有する市である」と知り、理由を調査するために、資料とグラフを収集し、レポートを作成しました。これらを見て、(1)～(3)に答えなさい。

資料

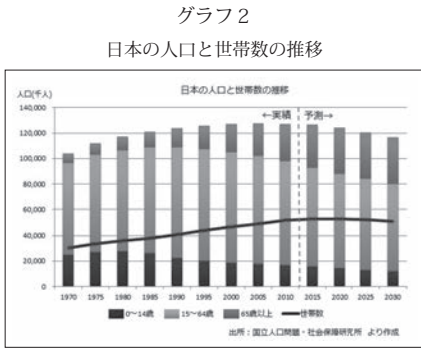
明治30年代(1900年ごろ)、歌志内市の人口は7千人余りでしたが、明治40年代(1910年ごろ)に1万人、大正時代(1912～26年)には2万人を突破し、空知管内でも有数の一大炭鉱都市を形成しました。昭和(1926年～)になってからも人口増加はめざましく、戦後の昭和23(1948)年に本市最多の4万6千人を記録しました。

その後、昭和36(1961)年ころまで4万人前後の人口を保っていましたが、昭和40年代(1965年～)に入ると、石炭産業の不振から閉山が相次ぎ、まちは過疎化の一途をたどり、昭和56(1981)年にはついに1万人を割りました。さらに、平成7(1995)年3月の空知炭鉱閉山が人口減少に拍車をかけ、平成19(2007)年には5千人を下回り、現在も減少傾向が続いています。

(歌志内市ホームページ「歌志内市の紹介～人口」より作成)



(歌志内市ホームページより)



レポート 歌志内市の人口と産業

1930年代 明治時代からの炭鉱の開発で、住宅や商店、娯楽施設が集まる都市が発展した。
↓
1940年代 日本の人口は、1940年代後半、**A**以降、経済の発展や医療の発達などを背景に、増え続けた。
↓
1960年代 海外産の安い**B**の輸入が増え、**C**も進むと、炭鉱は相次いで閉山し、人口の減少が続いた。
↓
1980年代 日本で唯一、人口が1万人に満たない市となった。
↓
2000年代 人口5000人を下回り、都道府県が定めた「市」ではなく「町」の基準の人口となる。
↓
2010年代 かもい岳国際スキー場・市営かもい岳温泉など、観光開発に力を入れている。しかし、財政状況は厳しい。

- (1) **A**に当てはまる内容を、どんな特徴を持つ、何というできごとが起こったかがわかるように書きなさい。
- (2) **B**と**C**に当てはまる内容をそれぞれ書きなさい。
- (3) レポートを作成した中学生は調べた結果、「歌志内」という市名の由来が、この地域を流れる「オタシナイ川」であると知り、明治時代に「歌志内」という地名がつけられたということもわかった。さらに調べると、「オタシナイ川」の語源がアイヌ語であると知った。中学生が作った下の表中の**D**に当てはまる地名を答えなさい。

表

アイヌ語地名(語源)	現在の地名	意味	特徴
サッポロベツ	札幌	乾いた大きい川	道庁所在地
モルエラニ	室蘭	小さい坂	鉄のまち
クッチャロ	屈斜路湖	流れ出る川	日本最大のカルデラ湖
シルエトク	D	大地の先	世界自然遺産

(帝国書院『中学校社会科地図』より作成)

4 次の文章を読み、問いに答えなさい。

民主主義には**a**権力分立制、**b**法の支配、議会政治、**c**普通選挙制などが必要不可欠と考えられており、政治機構としては**d**アメリカや**e**ロシアなどの(1)制やイギリスや日本などの(2)制などがある。**f**日本国憲法も、国民主権、基本的人権の尊重、平和主義を三大基本原理としており、基本的人権を保障するために、憲法の最高法規性、**g**厳格な憲法改正手続き、**h**違憲立法審査権、公務員らの憲法尊重擁護義務などを規定している。

一方**i**社会主義国では、権力集中制を基本として共産党などによる一党独裁制をとってきた。しかし、1980年代末～1990年代初めの東欧の民主化・自由化やソ連の解体などによって、社会主義体制は崩壊し、現在では複数政党制に移行している国が多い。

jアジアや中南米の発展途上国の中には、強力な独裁政権や軍事政権のもとで経済発展を優先する開発独裁体制の国も見られた。

問1 (1)(2)に最も当てはまる語句を答えなさい。

問2 下線部**a**についての考え方をとねえたモンテスキューの著書を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア.『統治二論』 イ.『リバイアサン』 ウ.『社会契約論』 エ.『法の精神』

問3 下線部**b**は、権力者によって自由が奪われないための重要な原則であるが、アメリカの憲法制定後、議会で制定される法律とは別に、最高法規として憲法が存在し、法律や政治はそれにもとづいていなければならないという考え方になった。この考え方を何というか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 自由放任主義 イ. 立憲主義 ウ. 共産主義 エ. 民主主義

問4 下線部**c**の説明として最も適当なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 日本では18歳に達した国民であれば財産や性別にかかわらず選挙権を持つこと
イ. 有権者が代表者を直接選出すること
ウ. 公平に一人1票とすること
エ. 投票の自由と秘密を守ること

問5 下線部**d**の大統領であったオバマは、2009年、核兵器使用国として「核なき世界」の実現を表明し、ノーベル平和賞を受賞した。この演説はどこで行われたか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. ゲティスバーグ イ. ヤルタ ウ. マルタ エ. プラハ

問6 下線部**e**との関係において、1956年の日ソ共同宣言では、平和条約の締結後にソ連が占拠した歯舞群島と色丹島を返還すると定めている。国後島、択捉島を含めた日露間の領土問題を何というか答えなさい。

問7 下線部**f**において、労働者の基本的な権利として保障されているものとして、適当でないものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 団結権 イ. 団体交渉権 ウ. 団体行動権 エ. 反論権

問8 下線部**g**について、憲法の修正に高いハードルを設け、改正の困難な憲法を何というか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 硬性憲法 イ. 成文憲法 ウ. 民定憲法 エ. 欽定憲法

問9 下線部**h**について、裁判所の違憲審査権の最終決定権は、終審裁判所である最高裁判所が行うが、このことから最高裁判所は何と呼ばれるか答えなさい。

問10 下線部**i**について、かつてのソ連のような社会主義経済の特徴として、最も適当なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 私有財産制 イ. 生産手段の公有 ウ. 自由競争 エ. 利潤の追求

問11 下線部**j**では、植民地であった時代に先進国を相手に、特定の資源や農作物などを輸出することが定着したが、このような経済を何というか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 市場経済 イ. 計画経済 ウ. モノカルチャー経済 エ. ブロック経済

理科問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

1. 監督者の指示があるまで、問題は開かないでください。
2. 問題は **1** ～ **5** まであり、2 ページから13ページまで印刷してあります。
3. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出してください。
4. 問いのうち、「…選びなさい。」と指示されているものについては、記号で答えなさい。

1 次の問いに答えなさい。(配点 28)問 1 次の文の **①** ～ **⑧** に当てはまる語句または記号を書きなさい。

- (1) 一般に、電熱線を通る電流の大きさは、電熱線の両端に加わる電圧に比例する。この関係を **①** の法則という。
- (2) 光は鏡に当たると反射の法則に従って反射するが、あなたが今読んでいる問題用紙に当たった光はさまざまな向きに反射している。このような問題用紙での反射の仕方を **②** 反射という。
- (3) 金属に共通する性質として当てはまるものを、次のア～エからすべて選び、記号で書きなさい。
解答欄は **③** とする。

ア. 電気をよく通す。 イ. 磁石につく。
ウ. 熱をよく伝える。 エ. みがくと特有の光沢がある。
- (4) 化学カイロの温度変化のしくみについて、以下の文のX, Yにあてはまることばの組合せとして正しいものを、次のア～カから 1 つ選び、記号で書きなさい。解答欄は **④** とする。

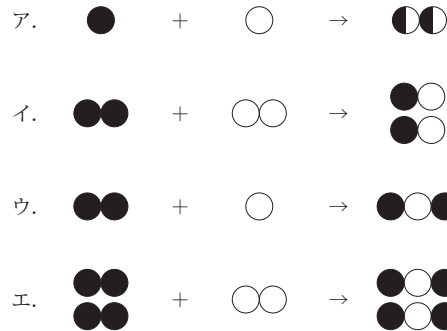
X が空気中の酸素を集め、
Y が酸素により酸化する際に、温度が上がる。

	X	Y
ア	塩化ナトリウム	活性炭
イ	塩化ナトリウム	鉄粉
ウ	活性炭	鉄粉
エ	活性炭	塩化ナトリウム
オ	鉄粉	活性炭
カ	鉄粉	塩化ナトリウム

- (5) 血液循環において、[心臓→肺→心臓]の血液の流れを **⑤** という。
- (6) 細胞分裂のときに核の中に表れる太く短い棒状の物質を **⑥** という。
- (7) 三葉虫やアンモナイトのように地層のできた時代を知る手がかりとなる化石を **⑦** という。
- (8) 火成岩の中で、マグマが地表付近で急速に冷えて固まった岩石の組織を **⑧** という。

問2 音の速さを調べるために、校舎の壁から86 m離れた位置で陸上競技のスタートの合図に用いる号砲をうったところ、0.5秒後に校舎の壁で反射した音が聞こえた。音の速さは何m/sか、書きなさい。

問3 ポリエチレンの袋に水素と酸素を入れ、この混合気体に点火すると、水素と酸素が激しく反応する。このときの化学変化をモデルで表したものとして正しいものはどれか、ア～エから1つ選び、記号で書きなさい。ただし、●は水素原子、○は酸素原子を表している。



問4 次の表はヒトが呼吸した際の空気に含まれる気体の割合を体積比〔%〕で示したものである。ただし、この4種類の気体以外の数値は含めていない。この表を参考に、下の文の ① ② に当てはまる語句を書きなさい。

[表] 数値は体積比〔%〕		
	吸気（吸う息）	呼気（吐く息）
気体1	78.42	75.23
気体2	20.79	15.26
気体3	0.71	5.13
気体4	0.04	4.34

この表を見ると気体1～気体4まで4種類の気体すべての体積が、呼吸の前後で大きく変化していることがわかる。このうち気体1は体積比が最も多い気体であるので窒素であることがわかる。気体2は吸気の段階で空気全体の20.79%を占めているので酸素だとわかる。残りの気体3と4は呼吸の結果として増えているものなので、気体3は ① ② である。

問5 日本のある場所で12月中旬の午前0時、南の空に右図のような星座が南中した。この星座の名前を書きなさい。また、この星座の1か月後の1月中旬にこの場所で、この星座が南中するのは何時ごろか。次のア～キから最も適当なものを1つ選び、記号で答えなさい。



- ア. 午後9時ごろ イ. 午後10時ごろ
ウ. 午後11時ごろ エ. 午前0時ごろ
オ. 午前1時ごろ カ. 午前2時ごろ
キ. 午前3時ごろ

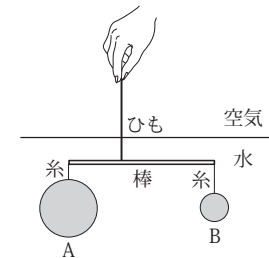
2 次の問いに答えなさい。(配点 18)

浮力と水の圧力に関する次の実験1～3を行った。

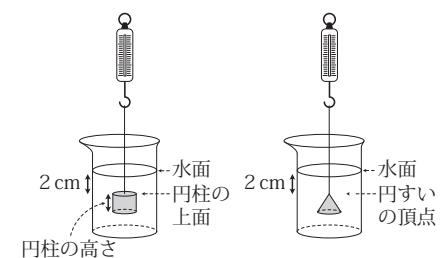
実験1 図1のように体積の異なるAとB、2つのおもりを棒に糸でつるし、ひもを持って水中に入れたところ、図のようなひもの位置で棒は水平になった。

実験2 図2のように円柱形のおもりをばねばかりでつるし、円柱の上面と水面との距離とばねばかりの示す値の関係を調べた。円柱の上面と水面との距離は、水面よりも円柱の上面のほうが下にある場合を負、水面よりも円柱の上面のほうが上にある場合を正の値としてまとめたところ、表1のようになった。

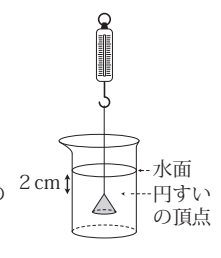
実験3 実験2で用いた円柱形のおもりを同じ素材、同じ底面積、同じ高さの円すい形のおもりに取り替えた。この円すい形のおもりは円柱形のおもりに対して、体積も質量も3分の1である。



[図1]



[図2]



[図3]

[表1]

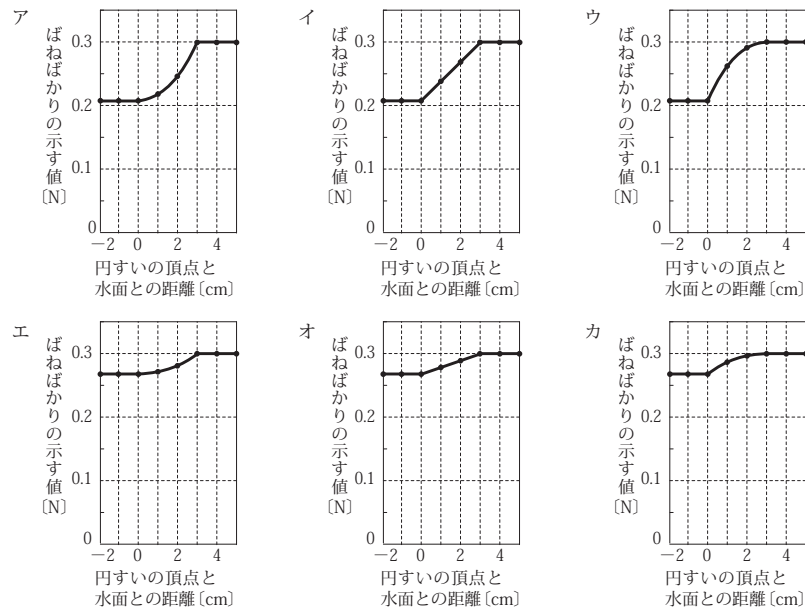
円柱の上面と水面との距離〔cm〕	-2	-1	0	1	2	3	4	5
ばねばかりの示す値〔N〕	0.81	0.81	0.81	0.84	0.87	0.9	0.9	0.9

問1 実験1について、ひもを持って全体を空气中に引き上げると、どのようになるか。次のア～ウから選びなさい。ただし、体積はBよりもAの方が大きく棒や糸の質量や体積は無視できるものとする。

- ア. 棒は水平のままである イ. Aが下がる ウ. Bが下がる

問2 実験2の結果から、図2の円柱の高さを求めなさい。

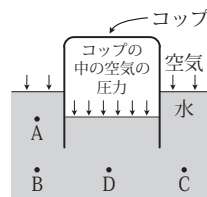
問3 実験3について、円すいの頂点と水面との距離と、ばねばかりの示す値のグラフとして最も適当なものを、ア～カから選びなさい。ただし、円すいの頂点と水面との距離は、水面よりも円すいの頂点のほうが下にある場合を負、水面よりも円すいの頂点のほうが上にある場合を正の値とする。



問4 次の文は水中の圧力について説明したものである。次の(1)、(2)に答えなさい。

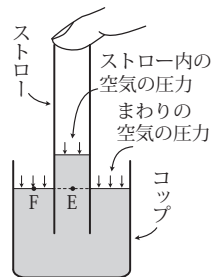
(1) 次の文の①、②の{ }に当てはまるものを、ア、イから選びなさい。

一般に水の中の圧力は、水の表面を押す空気の圧力と、深さに比例する水による圧力の和と考えることができる。図4はコップを逆さにして水に浮かべたときの図である。図の点Aの圧力は点Bの圧力よりも① {ア. 大きい イ. 小さい}。同じ深さである点Bと点Cの圧力は同じであるが、さらに上にコップがある点Dも圧力は同じである。これは、点Dとコップの中の水面までの長さは点Bと水面までの長さより短い、コップの中の空気の圧力がコップの外の空気の圧力よりも② {ア. 大きい イ. 小さい} ためであると考えることができる。



〔図4〕

(2) 図5のように、コップの中の水をストローで少しだけ吸い上げたのち、ストローの上部を指でふさいで図のような状態を保った。このとき、図中の点Eの圧力と点Fの圧力(まわりの空気の圧力)は同じである。まわりの空気の圧力を1000 hPa、ストローの外の水面より上にある水(点Eより上にある水)の質量を0.3 g、ストローの断面積(ストロー内の水を円柱としたときの底面積)を0.3 cm²とすると、ストロー内の空気の圧力は何hPaになるか、求めなさい。ただし、100 gの質量にかかる重力の大きさを1 Nとし、1 hPa=100 N/m²である。また、ストローは変形せず、水面に対して垂直に立っているものとする。



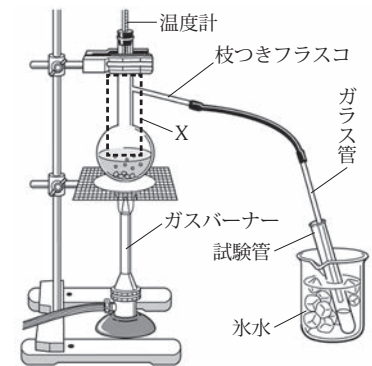
〔図5〕

3 次の問いに答えなさい。(配点 18)

水とエタノールの混合物の分離について調べるために、次の実験1、2を順に行った。

実験1 右図のような蒸留装置を組み立て、枝つきフラスコに水17 cm³とエタノール3 cm³の混合物と、数粒の沸とう石を入れ、ガスバーナーを用いて弱火で加熱した。

実験2 出てきた液体を約2 cm³ずつ順番にa、b、cと3本の試験管に集めた。



〔図〕

問1 枝つきフラスコに入れた混合物中のエタノールの質量の割合は何%か。エタノールの密度を0.80 g/cm³、水の密度を1.0 g/cm³として求めなさい。答えは小数第1位を四捨五入して整数で書きなさい。

問2 ガスバーナーに火をつけるとき、次のア～オの操作を正しい順に記号で書きなさい。

- ア. 空気調節ねじを開く。
- イ. ガス調節ねじを開く。
- ウ. ガスの元栓を開く。
- エ. 2つのねじが閉まっているか、確認する。
- オ. マッチに火をつけ、筒の先端に近づける。

問3 図のXで温度計の球部の位置として正しいものはどれか。次のア～ウの中から1つ選び、記号で書きなさい。

- ア. 液中
- イ. 液面
- ウ. 枝のつけね

問4 試験管a、b、cの液体にひたしたろ紙のうち、最も火がつきやすいのはどれか、記号で書きなさい。

問5 蒸留実験について述べた文として**適切でないもの**を、次のア～エから1つ選び、記号で書きなさい。

- ア. 沸とう石を入れるのは、突沸を防ぐためである。
- イ. ガラス管が試験管の液体につかっていないことを確認してからガスバーナーの火を消す。
- ウ. 1度の実験でエタノールと水を完全に分離することができる。
- エ. 氷水につけている試験管はゴム栓などで密封しない。

問6 蒸留の操作は身の回りでも利用されている。その例として**正しくないもの**を次のア～ウから1つ選び、記号で書きなさい。

- ア. 石油からガソリンを取り出す。
- イ. 海水から食塩を取り出す。
- ウ. 元の酒よりアルコール度数の高い酒をつくる。

4 次の問いに答えなさい。(配点 18)

次の文は、犬の散歩をしているA君が、途中でクラスメイトのBさんと会ったときの会話の一部である。

Bさん：A君こんにちは。モフモフしてかわいい犬だね。
A君：ブラッシングが大変だけど、よくなついてくれるのでかわいいよ。Bさんは何かペットを飼っているの？
Bさん：私はセキセイインコとアフリカツメガエルを飼っているわ。どちらも世話が大変だけど、生き物が好きだから、楽しくお世話をしているわ。
A君：僕は犬のほかに、熱帯魚も飼っているよ。温度管理や水質の管理が大変だけど。生き物に興味があるから楽しいよ。
Bさん：昨日の授業で勉強した動物の分類でいえば、犬はほ乳類でアフリカツメガエルは両生類、セキセイインコは鳥類、熱帯魚は魚類だね。あとはは虫類がいれば脊椎動物がすべてそろうよね。
A君：そうだね。でも同じ脊椎動物なのに、どの動物もいろいろな違いがあるよね。例えば、犬はからだの表面を でおおわれているけど熱帯魚やは虫類は でおおわれているし、アフリカツメガエルのような両生類はからだの表面から粘液を分泌しているし、セキセイインコのような鳥類は でおおわれているよね。
Bさん：すむ場所によってからだのつくりが変化してきたのね。水中にすんでいる魚類や両生類、陸上に住んでいるは虫類や鳥類、ほ乳類などの呼吸器官の違いや子の生まれ方もそれぞれ違ったよね。
A君：ほかにもいろいろな違いがあるから、復習もかねてまとめてみようかな。
Bさん：そうだね。ほかに体温調節の違いなどもあったよね。私も家に帰ったら復習してみようかな。
A君：そうだね。明日学校でお互いにまとめたところを確認しようよ。

次の表は、この会話の翌日、A君とBさんが脊椎動物の特徴についてまとめたものである。

〔表〕

	魚類	両生類	は虫類	鳥類	ほ乳類
生活場所	水中	水中と陸上	陸上	陸上	陸上
体の移動	ひれ	ひれとあし	あし	あしと翼	あし
呼吸の仕方	えら	えらと肺	肺	肺	肺
子の生まれ方	卵を産む	卵を産む	卵を産む	卵を産む	子を産む
体表面の様子	②	湿った皮膚	かたい ②	③	①
体温の変化	変温	変温	変温	④	④

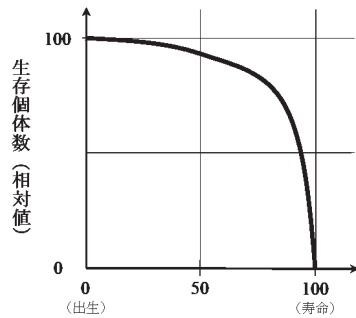
問1 文中および表中の ① ～ ④ に当てはまる語句を書きなさい。

問2 文中の下線部について、脊椎動物に当てはまる動物を次の中からすべて選び、記号で書きなさい。

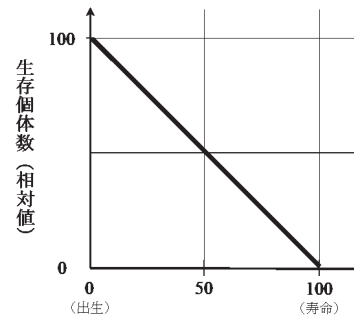
ア. カイツブリ イ. ミジンコ ウ. キハダマダゴ エ. ホウセンカ
オ. ゾウリムシ カ. ヒドラ キ. シロナガスクジラ ク. マイマイ

問3 脊椎動物の生存期間（寿命）と生存個体数の関係について、次の（1）、（2）に答えなさい。

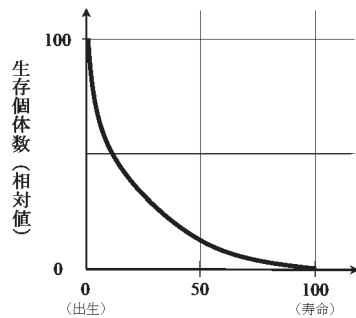
（1）生存期間と生存個体数をグラフに表した場合、魚類のグラフはどのようなと考えられるか。
最も適当なものを、ア～エから選びなさい。



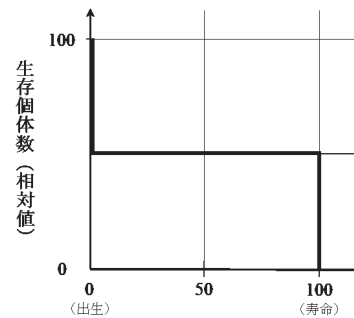
ア



イ



ウ



エ

（2）（1）と同様にほ乳類の生存期間と生存個体数の関係をグラフに表した場合、魚類とは異なる形のグラフになると考えられる。ほ乳類のグラフがその形になる理由として最も適当なものを、次のア～オの中から選びなさい。

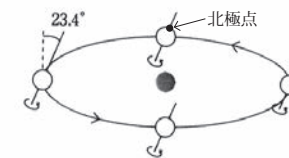
- ア. 子をたくさん産むが、親が子を保護せず、幼少期に死ぬ個体が多いから。
イ. 子は少数だが、親が子を保護し、幼少期に死ぬ個体が少ないから。
ウ. 子をたくさん産むが、親が子を保護せず、個体の死亡率がどの時期でもほぼ一定だから。
エ. 子は少数だが、親が子を保護し、幼少期に死ぬ個体が多いから。
オ. 子の半数が出生時に死ぬが、親が子を保護し、すべての個体が寿命を迎えてから死ぬから。

5 は、12ページに続く。

5 次の文を読み、下の問いに答えなさい。(配点 18)

地球は、北極と南極を貫く線を中心にして自転している。この線を自転軸という。以下の問いでも、自転軸は常に北極と南極を貫くものとする。また、日本の緯度を北緯 35° とし、地球の自転周期は24時間、公転周期は365日、月の公転周期を30日とする。

問1 図1のように地球は、自転軸が公転面に垂直な方向から 23.4° 傾いており、このことで様々な現象が起きている。



[図1]

(1) 地球のような星を「惑星」というのに対して、
①太陽のような星、②月のような星をそれぞれ何
というか書きなさい。

(2) 太陽は観測地点の緯度によって見え方が異なる。下の①～③の { } に当てはまるものを、ア、イから選びなさい。

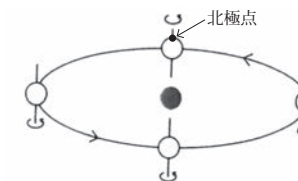
北半球では、太陽は東から昇る。南半球では、太陽は① {ア. 東
イ. 西} から昇り、② {ア. 南 イ. 北} へ移動する。③ {ア. 東 イ. 西} に沈む。

廃問とします

(3) 次の文の①～③の { } に当てはまるものを、ア、イから選びなさい。

同じ時刻に月を観測すると、月は形を変えながら① {ア. 東 イ. 西} から② {ア. 東
イ. 西} へ移動する。その際、毎日昇る時間が③ {ア. 早く イ. 遅く} になっている。

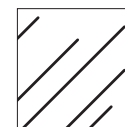
問2 図2のように地球の自転軸が公転面に対して垂直であると仮定する。ただし、月の軌道は変わらないとする。



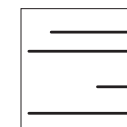
[図2]

(1) 春分の日における太陽の南中高度を求めなさい。

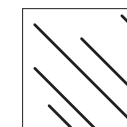
(2) 日本から東の夜空を観測する。星の動いた跡を線として表したもののうち、正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



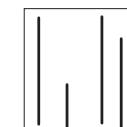
ア



イ

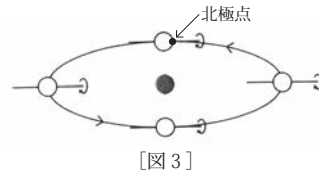


ウ



エ

問3 図3のように地球の自転軸が公転面に対して全く傾いていないと仮定する。ただし自転軸は平行に移動するものとする。



〔図3〕

- (1) 日本から太陽を観測する。1年のうち最も南中高度が高くなるときの値を求めなさい。
- (2) 日本で一日中太陽が観測できない日は、1年のうち約何日あるか。次のア～オから最も近いものを1つ選び、記号で書きなさい。

ア. 約300日 イ. 約180日 ウ. 約90日 エ. 約70日 オ. 約35日

英語問題用紙

(試験時間 50分)

注 意 事 項

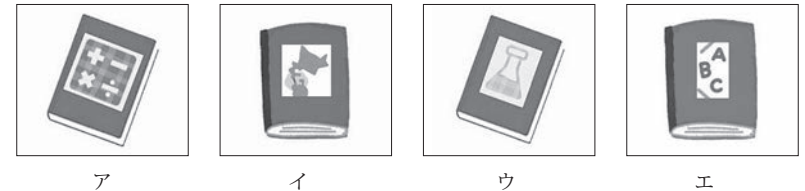
1. 問題は **1** ～ **4** まであり、12ページまでです。
2. 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出しなさい。
3. 問いのうち、「…を選びなさい。」と示されているものについては、問いで指示されている記号で答えなさい。
4. *印の付いている語句には、【注】があります。
5. 以下に気をつけて解答用紙に記入してください。
 - ・大文字・小文字の区別をつけること。
 - ・aとd, aとu, nとh, uとvなど区別がつくように書くこと。

1 放送を聞いて、問いに答えなさい。(配点 35)

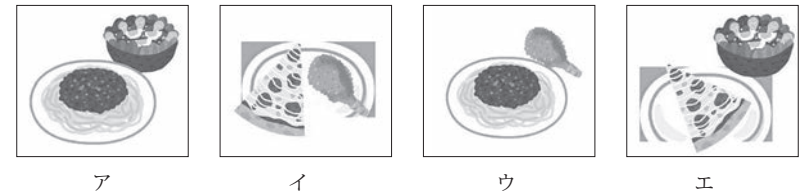
Part 1 から Part 4 まであります。英文が読まれる回数は Part 1 と Part 2 は 1 回、Part 3 と Part 4 は 2 回です。放送を聞きながら、メモをとってもかまいません。

Part 1 次の No. 1 ～ No. 3 について、それぞれ対話を聞き、その内容についての質問の答えとして最も適当なものを、それぞれア～エから選びなさい。英文は 1 回読まれます。

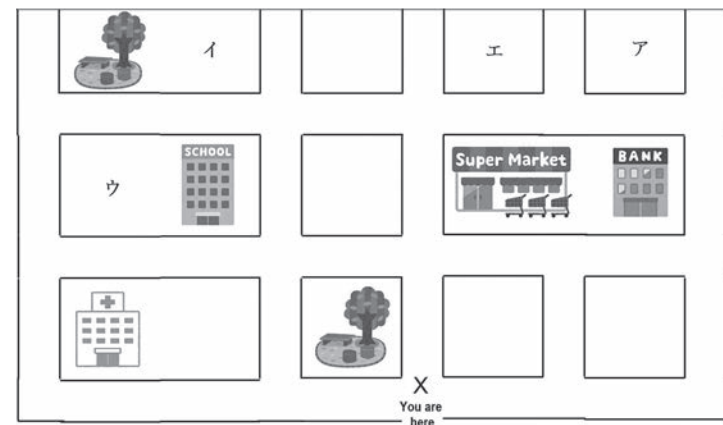
No. 1



No. 2



No. 3



Part 2 次のNo. 1 ～ No. 4 について、それぞれ対話を聞き、最後の発言に対する応答として最も適当なものを、それぞれア～エから選びなさい。英文は 1 回読まれます。

No. 1 [家での対話]

ア. It's in the classroom.

イ. It's a blue lunchbox.

ウ. I'll find it tomorrow.

エ. That's right.

No. 2 [学校での対話]

ア. Okay, let's go.

イ. Four o'clock is fine.

ウ. Let's meet there.

エ. See you later.

No. 3 [バス停での対話]

ア. I don't have an umbrella.

イ. Oh, thank you.

ウ. The rain will not stop.

エ. Please help me.

No. 4 [帰宅途中の対話]

ア. You're welcome.

イ. It's going to be very hot.

ウ. Sure, it will be fun.

エ. There are many vegetables.

Part 3 英文を聞き、その内容についてのNo. 1～No. 3 の質問の答えとして最も適当なものを、それぞれア～エから選びなさい。英文は 2 回読まれます。

No. 1 キリスト教と仏教について本文で述べられているものを選びなさい。

ア. Christians have one God while Buddhists do not.

イ. Christians and Buddhists have the same God.

ウ. Christians and Buddhists have no God.

エ. Christians do not like Buddhists.

No. 2 フィリピンでのクリスマスについて正しいものを選びなさい。

ア. Christmas season happens in August.

イ. Everyone is sad when December comes.

ウ. Children give presents to their friends.

エ. People spend time with their families.

No. 3 お盆について本文で述べられていないものを選びなさい。

ア. People dance in parks.

イ. People go back to their hometowns.

ウ. Many Japanese stay home during *Obon*.

エ. Buddhists pray for their family members.

Part 4 英文を聞き、その内容についてのNo. 1, No. 2 の質問の受け答えとして適当な英語 1 語をそれぞれ書きなさい。英文は 2 回読まれます。

No. 1 Question : (放送で読まれます)

Answer : He visits them on vacation.

No. 2 Question : (放送で読まれます)

Answer : They sometimes go to the nearby lake.

放送の指示後、問題用紙の 6 ページからの問題を解答しなさい。

2 は、6 ページに続く。

2 次の問いに答えなさい。(配点 16)

問1 次の(1)，(2)の英文が，それぞれの日本語と同じ意味になるように，に入る最も適当な英語 1 語をそれぞれ語群のア～エから選びなさい。

- (1) I so.
そうだといいね。

語群

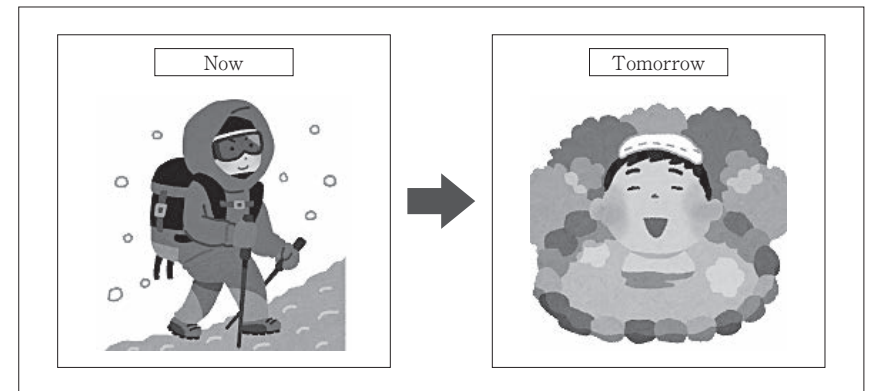
ア. wonder イ. hope ウ. think エ. love

- (2) That's very of you.
本当にありがとう。

語群

ア. glad イ. happy ウ. thankful エ. kind

問2 次の絵に合うように，(1)，(2)の に入る適当な英語 1 語をそれぞれ書きなさい。

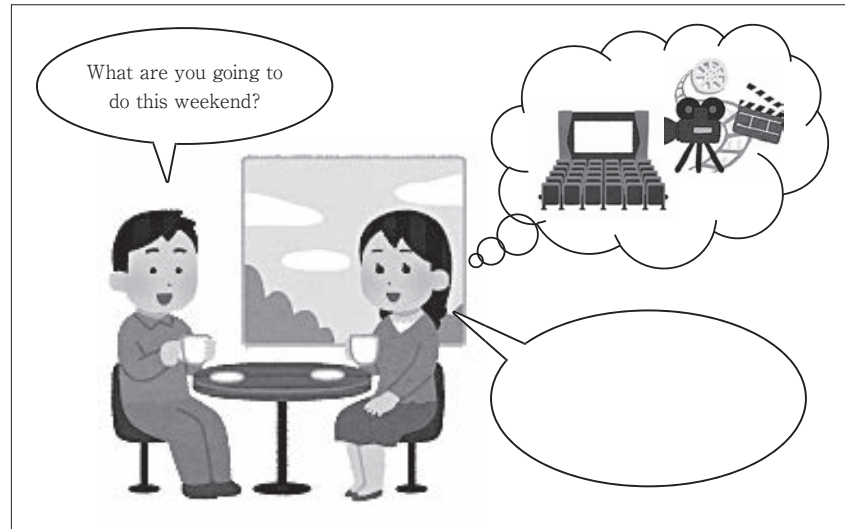


- (1) Taku is the mountain now.

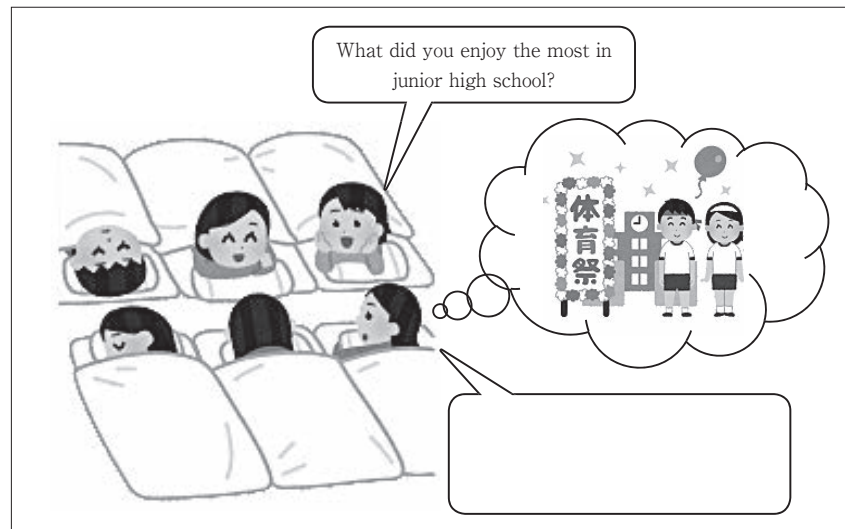
- (2) Taku will a hot bath tomorrow.

問3 次の(1), (2)の絵において, 二人の対話が成り立つように, 質問に対する答えを, 主語と動詞を含む英文1文でそれぞれ書きなさい。

(1)



(2)



3 次の **A** ~ **C** に答えなさい。(配点 37)

A 次の英文は, 留学生のエミリー (Emily) の誕生日会 (birthday party) の計画を伝えるための文書です。これを読んで, 問いに答えなさい。

*As you know, Emily, a member of our *light music club, will be seventeen next Tuesday. Let's have a birthday party for her. Please check below.

<*Roles for *preparation>		<Roles at the party>	
Go shopping	Bill & Lilia	*MC	Kaito
*Prepare some games	Hiroto	Take pictures	Honoka
*Decorate the hall	All of us	Band *performance	Sosuke

Emily's Birthday Party Plan

Date: December 18 (Friday)
Time: 16:00 - 18:00
Place: *Reception Hall

- ◆ We'll take pictures of everyone at the end of the party.
- ◆ Of course, Emily will sing with her band and play the guitar!

Let's have a meeting two days before the party and think about what to buy!

【注】 as you know 知ってのとおり / light music club 軽音楽部 / Reception 応接 / role(s) 役割
preparation 準備 / prepare 準備する / decorate 飾る / MC 司会 / performance 演奏

問1 次の(1), (2)の英文について, 本文の内容から考えて, に当てはまる最も適当なものを, それぞれア~エから選びなさい。

- (1) In the birthday party, .
- ア. Honoka will take pictures of all the members when the party begins.
イ. Emily will perform with her band because she is the singer and the guitarist of the band.
ウ. they don't have time for playing games.
エ. all students should decorate the hall before 17:00.
- (2) The members of the light music club will have a meeting for the party to .
- ア. think about the games イ. make a list for the shopping
ウ. think about their roles エ. make a plan how to decorate the hall

問2 次のようにたずねられたとき, あなたはどのように答えますか。あなたが上の文書を受け取ったつもりで, 主語と動詞を含む英文1文で自由に書きなさい。

What will you buy for her? And why?

- B** 次の英文は、あるアメリカ人女性の日本での留学中の体験を述べたものである。これを読んで、問いに答えなさい。

In Japan, there is Children's Day. But in America, there is no Children's Day. When children ask their parents why there's Mother's Day and Father's Day but no Children's Day, a *typical answer is, "Because every day is Children's Day." That doesn't really *satisfy the children, of course. They think that every day is Adults' Day since adults are able to do *whatever they want, so children don't understand that answer.

I never felt that every day was Children's Day, but in Japan, I feel that every day is *April Fool's Day. And I am the *fool. If I give you an example, you'll see what I mean. Before my first trip back to my country, I went to a department store to do some shopping for presents for my family and friends. I found some pretty *ceramic ware for the *various people on my *list and brought it to the cash *register. It was very *obvious that the *bowls and platters were *intended as gifts and the *cashier asked me, "Do you want me to *wrap the presents?" "Yes, I do." , I told her. She gave me a smile, put the *pottery into a bag and gave it back to me. But I asked her to wrap the presents, I thought *sadly as I walked away. A few days later, I discovered the problem. That time I said "Ii desu." I thought this meant, "That would be nice," but it really meant, "No, don't *bother." *Whoops!

- 【注】 typical 典型的な / satisfy …を満足させる / whatever (…する) 物は何でも
 April Fool's Day エイプリルフール / fool 愚かな / ceramic ware 陶磁器 / various さまざまな
 list 表 / register レジ / obvious 明らかな / bowls and platters お碗と大皿 / intend …～を意図する
 cashier レジ係 / wrap …を包む / pottery 陶器 / sadly 悲しそうに / bother わざわざ…する
 Whoops! (ああ) しまった！

- 問1 本文の内容に合うものを、ア～エから1つ選びなさい。

- ア. The writer thought that there was Adult's Day in Japan.
 イ. The writer bought some presents for her family and friends living in America.
 ウ. The cashier smiled at the writer and told her to wrap the presents.
 エ. The writer did not understand why the cashier didn't wrap the presents.

- 問2 本文の内容から考えて、この英文のタイトルとして最もふさわしいものを、ア～エから選びなさい。

- ア. Every day is Children's Day イ. Every day is Adults' Day
 ウ. Every day is April Fool's Day エ. Every day is Various People's Day

- 問3 本文の内容から考えて、次の問いに対する答えを、主語と動詞を含む英文1文で答えなさい。

What did the writer want the cashier to do?

- C** 次の英文は、高校生の春輝 (Haruki) が、シドニー (Sydney) から来た留学生のジョージ (George) と会話している場面のものです。これを読んで、問いに答えなさい。

George : Hi, Haruki. I heard you are going to give a *presentation next Saturday. What are you going to talk about?

Haruki : Hi, George. It's the SSH presentation. Once a year, we show our *research *results in front of all the students in our school. And the presentations will be shown on the Internet to many people using *Zoom.

George : That's wonderful ! By the way, what is SSH? I've never heard of it before.

Haruki : It means Super Science High School. SSH is a school that is specially *focused on *scientific study and is decided by the government. There are only six schools in Hokkaido, and our school is one of them.

George : O.K. I understand. What is the main idea of your study?

Haruki : Our team studied "*The *Effect of Games on Students During Study*".

George : Wow, that sounds interesting. I think that playing a game while studying is good for your focus *rather than just studying all the time.

Haruki : We learned the results of a study by a *professor at the University of Tokyo. He found that studying English words for 15 minutes three times an hour with 5-minute rests gives higher test scores than trying to learn words for 60 minutes straight.

George : I see, so focus is important.

Haruki : So, we studied the effect of playing a game for 3 minutes after 15 minutes of studying on the ability to focus.

George : What game did you use for your study?

Haruki : We used "Tetris" because *RPGs would not make you focus if you know the story, and sports games are difficult if another person is very strong.

George : I see. And what did you use to *measure students' focus?

Haruki : We used an *analyzer called "**Brain Pro*" *connected to a computer to measure *brainwaves.

George : And what were the results? I would be very happy if the results showed that playing games did well on your focus.

Haruki : I'm sorry, but it did not. We studied on three subjects, Japanese (*Kokugo*), mathematics, and English. In all three subjects, the students who didn't play the game were twice more focused than the students who played.

George : Oh, that's too bad.

Haruki : However, there were some signs that showed the students had better focus when they played games.

George : I really hope they do well. I will help you with your research anytime by playing games!

- 【注】 presentation 発表 / research 研究 / result 結果 / Zoom オンライン会議アプリ
 focus 集中する, 集中力 / scientific 科学的な / effect 影響 / rather than …～するよりもむしろ
 professor 教授 / RPGs ロールプレイングゲーム / measure 測る / analyzer 計測機
 "Brain Pro" 脳波計測アプリ / connect つなげる / brainwaves 脳波

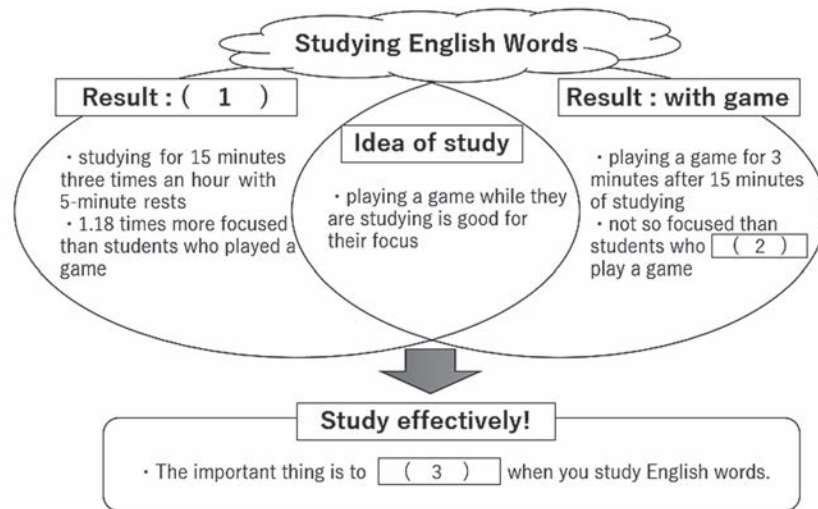
問1 下線部において行うこととして、最も適当なものを、ア～エから選びなさい。

- ア. SSHの発表を聞く イ. Zoom で会議に参加する
ウ. 勉強をしながらゲームをする エ. 研究の成果を発表する

問2 本文の内容に合うものを、ア～オから2つ選びなさい。

- ア. George already knew what SSH was.
イ. Haruki said there were only six Super Science High schools in Hokkaido.
ウ. George said playing a game while studying would not make you focus.
エ. Haruki said he used RPGs because they would make you focus.
オ. Haruki measured brainwaves by using a computer.

問3 次の図は、春輝とジョージの会話の内容について整理したものです。本文の内容から考えて、
□(1) ～ □(3) に入る英語を書きなさい。ただし、(1)は2語、(2)、(3)はそれぞれ1語とします。



問4 次の英文は、ジョージが春輝との会話の後に書いた日記です。日記の内容から考えて、文中の
□(ア) □(イ) の中に入る適当な英語をそれぞれ一語ずつ書きなさい。

I was much interested in Haruki's study. So, I decided to do research by myself on the effect of □(ア) a □(イ) while I was doing my homework. But the research was not successful because I couldn't stop □(ア) the □(イ) until 12 o'clock midnight. So, either my research or my homework was not finished. I'm sure, next time I will be able to finish both of them.

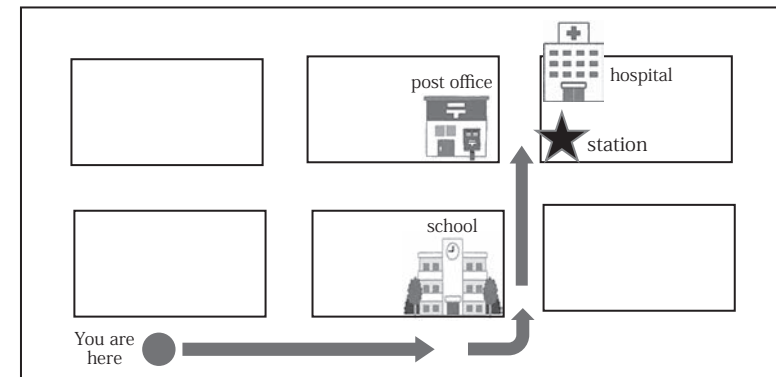
4 以下の英文は、札幌の観光案内所で外国からの観光客 (Tourist) に、案内所の職員 (Clerk) が対応する場面である。会話文の空欄(1)～(3)に入る英文を、条件に従って書きなさい。

Tourist : Excuse me, I'd like to go to Hokkaido Shrine. □(1)
Clerk : Taxi? Well, the roads are very busy at this time of the day, so about one hour. Perhaps more, I'm afraid.
Tourist : Oh, that long?
Clerk : Yes. □(2) Also, it's a lot cheaper.
Tourist : Really? Then, I'll take the train. Could you tell me the way to the station?
Clerk : Sure. □(3)

条件

- ・(1)は7～15語で主語と動詞を含む疑問文を書きなさい。
- ・(2)には5～15語で理由を含め、主語と動詞を含む英語1文で書きなさい。
- ・(3)は下の図を見て、矢印の道順で観光客を駅まで案内する英文を20語以上30語以内で作りなさい。英文は2文以上になっても構いません。

図



記入例

I	have	two	cats	,	Myu	and	6語
Mei	They	are	cute	and	very		12語
pretty							15語

Entrance Listening Test 2023 —Audio Script

1 ただいまから聞き取りテストを行います。問題用紙の2ページを開いてください。

問題は Part1 から Part4 まであります。英文が読まれる回数は Part1 と Part2 は1回、Part3 と Part4 は2回です。放送を聞きながら、メモをとってもかまいません。

Part 1 次の No.1～No.3 について、それぞれ対話を聞き、その内容についての質問の答えとして最も適当なものを、問題用紙のア～エから選びなさい。英文は1回読まれます。

I. Number One.

W: Are you working on the science homework?

M: No, I'm doing English.

W: Do we need it on Friday?

M: No, on Wednesday. Math homework is on Tuesday.

Question: What is their homework on Wednesday?

I. Number Two.

W: Hi Keigo. Did you get pizza for lunch?

M: No, I ordered pasta and chicken. How about you?

W: I'm getting salad and pasta.

M: Did Mana order the same?

W: No, she wants pizza and salad.

Question: What did Keigo order for lunch?

I. Number Three.

M: Excuse me. Can you tell me where the police box is?

W: Sure. Go straight then turn right on the second block. Go past the supermarket, it's across from the bank.

M: Okay. Go straight and turn second right, it's next to the school.

W: No. It's the one across from the bank.

M: Oh, I see, thanks!

Question: Where is the police box?

Part 2 次の No.1～No.4 について、それぞれ対話を聞き、最後の発言に対する応答として最も適当なものを、それぞれア～エから選びなさい。英文は1回読まれます。

Number One.

W: You look sad. What happened?

M: I'm sorry, mom. I forgot my lunchbox at school.

W: Oh, where did you leave it?

Number Two.

W: What do you want to do after school?

M: Let's go to the library.

W: Sure, what time?

Number Three.

W: It's raining outside. Did you bring an umbrella?

M: No, I forgot to bring it.

W: Well, we can share mine.

Number Four.

W: What are you going to do in summer vacation?

M: I'm going to plant vegetables in our garden.

W: Wow, that sounds really nice. Can I join you?

Part 3 英文を聞き、その内容について問題用紙にある No.1～No.3 の質問の答えとして最も適切なものをそれぞれア～エから選びなさい。このあと 15 秒取りますので、No1 から No3 の質問に目を通しなさい。英文は 2 回読まれます。

The Philippines and Japan are countries in Asia. Many Japanese people are Buddhists or *bukkyoto*, and the people from the Philippines are Christians or also called *kirisutokyoto*. My friend, Rei, is a Buddhist, and I am a Christian.

In my county, Christians believe in one God or *kamisama*. Rei said that Buddhists don't believe in any god. Christmas is an important holiday in the Philippines, and people are happy. Christmas day is on December 25th. We cook a lot of delicious foods and spend time with our family. Children are really happy because they get presents from their loved ones.

On the other hand, Rei said *obon* is the biggest season for Buddhists in Japan. *Obon* happens in August every year, and Japanese people remember their family members who died. They believe their spirits or *tamashii* visit during *Obon*. At this time, many people go back to their hometowns. They visit the graves or *ohaka*, and Japanese pray for their family members. Sometimes people go and dance in parks too.

I'm glad to share Christmas and learn about *Obon* too.

Now listen again.

Part 4 英文を聞き、その内容についての No.1～No.2 の質問の受け答えとして適当な英語 1 語をそれぞれ書きなさい。英文は 2 回読まれます。

Summer is the shortest season in Hokkaido. It is my favorite too. That's why I'm always excited for summer vacation. During summer, I spend time with my grandparents in *Mashike*. In the morning, we plant vegetables in their garden. Then, I play with their pet dog, "Choco". Sometimes my grandfather takes me to the nearby lake to go fishing. It is relaxing and fun. I have a lot of wonderful memories with my grandparents.

Number One. When does the speaker visit his grandparents?

Number Two. What does the boy do with his grandfather?

Now listen again.

これで聞き取りテストを終わります。続けて筆記試験を行ってください。

国語解答用紙

(22) 一

問一 (1) 目測 (2) 欠如 (3) 利く

問二 (1) えとく (2) ていさい (3) けなげ

問三 1つ目 ① ⑤ ⑧ 2つ目 ② ⑥ ⑦ 3つ目 ③ ④

問四 (1) 七転八倒 (2) 一日千秋

(25) 二

問一 ア ③ 問二 閉会 ③ 問三 散会 ③ 問四 エ ③

問四 得意 恐怖 美母 しが 男たち 誇りに 思わす には い られ ない こと。⑥ こと。⑥

問五 エ ④

(17) 三

問一 いいしおのこ ② 問二 ア ③ 問三 イ ③ 問四 イ ③

問五 難き ③ 問六 ウ ③

(26) 四

問一 a 懸命 b 万病 c さくいてき ③×3 問二 A イ B エ ③×2

問三 ダイエット トが、健康食品があるから。の販売促進 ⑤

問四 最初 肥満が 最後 ること ④ 問五 イ ③ 問六 ア ④

(10) 五 <解答例>

環境保護の袋の原料は、プラスチック。課題を背景に環境
だけ、新しいエコバッグの製造過程で排出物と水、酸化した炭素
の量が新しいエコバッグの製造過程で排出物と水、酸化した炭素
で新しいエコバッグの製造過程で排出物と水、酸化した炭素
方、新しいエコバッグの製造過程で排出物と水、酸化した炭素
み、新しいエコバッグの製造過程で排出物と水、酸化した炭素
実際に削減し、貢献する材料を、後、流通量は、確
客、団体、どちらの資料も、有料化は、後、流通量は、確
業界、団体、どちらの資料も、有料化は、後、流通量は、確
保護の袋の原料は、プラスチック。課題を背景に環境
レジ袋の原料は、プラスチック。課題を背景に環境

300字 200字

(10)

受験番号
出身中学校
中学校
氏名
得点

数学解答用紙

1
84点

問1	(1)	$\frac{22}{5}$	(2)	4092000	(3)	$7\sqrt{2}$		
問2		45	問3		$\frac{7}{36}$	問4		96
問5		31度						

2
83点

問1	(1)	2	(2)	2.5	(3)	2.7		
問2	ア	25	イ	30	ウ	64	エ	81

3
81点
問1
問2

問1	B (2 , 2)	問2	$a = \frac{1}{8}, -\frac{1}{4}$
----	-------------	----	---------------------------------

4
83点
①～④
④

①	BDC	②	90	③	BEA	④	I
---	-----	---	----	---	-----	---	---

5
87点

問1	299	問2	$\sqrt{3}$	問3	$\frac{13}{27}$
----	-----	----	------------	----	-----------------

※余白には何も記入しないでと.

受験番号	出身中学校	氏名	得点
	中学校		

社会解答用紙

1	問1	(1)	①	C	②	A	③	B	完全2点	(2)	平等	漢字2字	2点				
	(3)	① → ② → ③			完全2点	(4)	①	ウ	②	イ	③	ア	各1点計3点				
	問2	(1)	A	ウ	B	ア	C	イ	各1点	(2)	アフリカ		1点				
	問3	(1)	①	エ	②	三州(デルタ)			各1点	(2)	①	イ	②	イ	③	イ	各1点
	(3)	I群	イ	II群	キ	各2点	問4	ア		2点							
	問5	公開市場操作	漢字6字	3点	問6	ウ		2点	問7	T	P	P	アルファベット3字	2点			
2	問1	(1)	イ	(2)	ア	完全	2点										
	問2	法令名	徳政令	2点	相続方法			領地の分割による相続(分割相続) ※分割に類する表現で満点	3点								
	問3	貿易名	勘合貿易(日明貿易)	漢字2点	人物名	足利義満	2点	通行証明書	イ	1点							
	問4	(1)	イ	(2)	イ	完全	2点	A	対馬	2点	B	通信使	2点				
	図	イ			1点												
	問5	(1)	A	イ	B	イ	完全2点	(2)	イ	2点	(3)	京城		2点			
3	A	問1	A	イ	B	ウ	C	ア	D	E	各1点						
	問2	輸入		グラフ③	ウ	各2点	問3	イ		1点							
B	問1	あ	a	う	c	各2点											
	問2	(1) (例) 出生数が急増したベビーブーム												2点			
	(2)	B	(例) 良質な石灰	C	(例) エネルギー革命／石油への転換	各2点											
	(3)	知床			1点												
4	問1	(1)	大統領			(2)	議院内閣			各2点	問2	エ		2点			
	問3	イ	2点	問4	ア	2点	問5	エ	2点	問6	北方領土問題			2点			
	問7	エ	2点	問8	ア	2点	問9	憲法の番人		2点	問10	イ		2点			
	問11	ウ	2点														
受験番号		出身中学校		氏名		得点		※100点満点									
		中学校															

1

問1	(1)	①	オーム	2	
	(2)	②	乱	2	
	(3)	③	ア・ウ・エ	2	順不同
	(4)	④	ウ	2	
	(5)	⑤	肺循環	2	
	(6)	⑥	染色体	2	
	(7)	⑦	示準化石	2	標準化石でも可
	(8)	⑧	斑状組織	2	
問2	344 (m/s)			3	
問3	エ			3	
問4	①	水または 水蒸気		完3	H ₂ Oでも可
	②	二酸化炭素			CO ₂ でも可
問5	星座 記号	オリオン座		完3	

2

問1	イ			3	
問2	3 (cm)			3	
問3	エ			4	
問4	(1)	①	イ	完4	
	(2)	②	ア		
999 (hPa)				4	

3

問1	12 (%)			3	
問2	エ→ウ→オ→イ→ア			3	完全解答 (矢印は不要)
問3	ウ			3	

3
(続き)

問4	a			3	
問5	ウ			3	
問6	イ			3	

4

					配点
		①	体毛 または 毛	2	
問1		②	うるこ	2	
		③	羽毛	2	
		④	恒温	3	
	問2		ア・ウ・キ	3	順不同
問3	(1)	ウ	3		
	(2)	イ	3		

5

問1	①	恒星	2	
	②	衛星	2	
	①		完2	全員2点加算
	②			
	③			
	①	イ	完3	
	②	ア		
	③	イ		
問2	(1)	55°	2	
	(2)	ア	2	
問3	(1)	90°	2	
	(2)	エ	3	

受験番号	出身中学校	性別	氏名	得点
	中学校	男・女		

令和5年度 札幌日本大学高等学校 学力認定調査
英語解答用紙

受験番号	出身中学校	氏 名	得 点

1	Part1	No.1	エ	No.2	ウ	No.3	ア	各2点		
	Part2	No.1	ア	No.2	イ	No.3	イ	No.4	ウ	各3点
	Part3	No.1	ア	No.2	エ	No.3	ウ	各3点		
	Part4	No.1	summer			No.2	fishing			各4点

2	問1	(1)	イ	(2)	エ	各2点	
	問2	(1)	climbing		(2)	take/ have/ enjoy	各2点
	問3	(1)	I'm going to see(watch) a movie.				4点
(2)		I enjoyed the sports festival the most.				4点	

3	A	問1	(1)	イ	(2)	イ	各3点	
		問2	I will buy some snacks and soft drinks for her because we can eat and drink them together.					4点
	B	問1	イ	問2	ウ	各3点		
問3		She wanted her to wrap the presents.					4点	

• 1
3 5

• 2
1 6

C	問1	エ		問2	イ	オ	1 2点、2～各3点（順不同）	
	問3	(1)	with		rest(s)			2点
		(2)	didn't		(3)	focus		各2点
	問4	(ア)	playing	(イ)	game(s)			3点（完全解答）

4	(1)	How long does it take by						6語
		taxi ?						12語
								15語
(2)	You should take a train because						6語	
	you can go there faster than						12語	
	a taxi .						15語	
(3)	Go straight down this street , turn						6語	
	left at the second corner and						12語	
	go straight . You can see the						18語	
	station on your right .						24語	
							30語	

• 3
3 7

• 4
1 2

学力認定調査

2023 年 1 月実施

講評資料

～正答率の低い問題・

記述問題・英作文の解説資料～

札幌日本大学高等学校

全体講評

学力認定調査を受検されたみなさん、お疲れ様でした。初めての本格的な入試で、自分の力は発揮できたでしょうか？今回の平均点を公開します。

	国語	数学	英語	社会	理科	合計
満点	100	100	100	100	100	500
平均点	57.1	58.5	64.0	68.0	66.7	314.3

理科・社会・英語でまずまずの点数が取れた一方、国語・数学で点数を伸ばせなかった人が多かったようです。

国語については、記述問題でいかに得点を取るかで点差がつかます。まだ白紙の解答が見られますが、中間点をもらえるケースがありますので、まずは書いてみるのが大切です。英語については気づかないまま減点されている可能性があります。添削指導を受けることで減点を防ぐことができますと思います。

推薦ⅢにおけるプレミアS・学習特待A・学習特待Bの認定ラインは以下の表のように基準が定められていますが、今回の学力認定調査の問題設定が若干難化したことを踏まえ、実際の判定ラインは少し下げています。

認定結果	得点率 (基準)	点数 (基準)
プレミアS&A 特待	80%	400／500 点
A 特待	77%	385／500 点
B 特待	72%	360／500 点
認定無し	72%未満	360 点未満

希望の認定を受けられた人は、おめでとうございます。これまでの頑張りを称えたいと思います。今後、それぞれの目指す目標に向けた頑張りに期待したいと思います。

一方、希望の認定を受けられなかった人は、2月14日の一般受験に再チャレンジが可能です。受験を希望する場合は郵送物を参照の上、E-mailにて申し込んでください。

最後になりますが、今回の試験はまだ途中段階での試験だったと思います。例年の試験でもこの学力認定調査の結果から奮起して、30～50点レベルで成績が上昇した生徒もいました。

間違えた問題の復習をすることで、まだまだ成績は大きく向上します。「学ぶ」ことを楽しんでこの受験シーズンを乗り越えてください。この後に記載されている得点率の低かった問題・記述問題の解説を参考にして今後の学習に取り組んでください。今後、皆さんの学力がさらに向上することを期待しています。

【国語 講評】

二 問四 別解例

(恐怖)

「母が男たちの無作法な視線にさらされる」

「往來の男が母の顔をじっと見ている」

「母の美しさに多くの男性が目を奪われている」

「新しい母が他の人からの注目を浴びている」

(得意)

「新しい母が、男の目を引くほど美しい」

「自分の母がうつくしいことを誇りに思う」

「こんなにも美しい女性が自分の母となった」

「母の顔が男にじっと見られるほど美しい」

＊基準…「母の美しさ」に言及していなければ×になります。

五 10点問題です。

以下の①～④の合計が10点となります。

【配点基準】

①レジ袋有料化の効果・メリット (3点)

※流通量が減少。利用率の減少だけではグラフの読み取りまでなので1点

※海洋プラスチックごみ問題の解消、環境問題の解決など踏み込んでいれば○

②レジ袋有料化の新たな問題・デメリット (3点)

※代用のエコバックは製造時にレジ袋よりCO2排出量が多い (3点)

※万引き増える (3点)・・・社会問題になっていると報道されているため。

※レジ袋製造会社の損失大きい (2点)

※エコバック忘れるとレジ袋買わないといけない (1点)

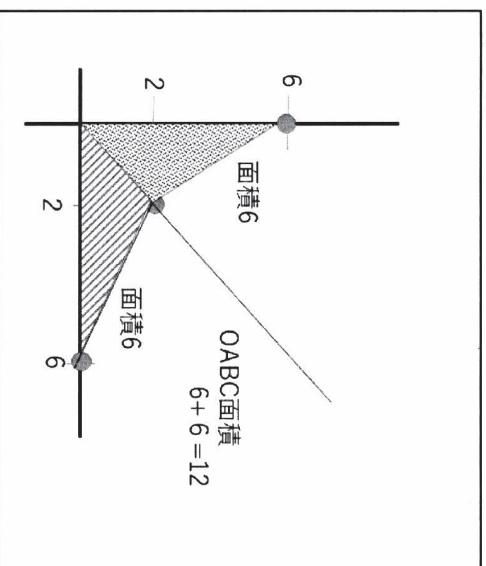
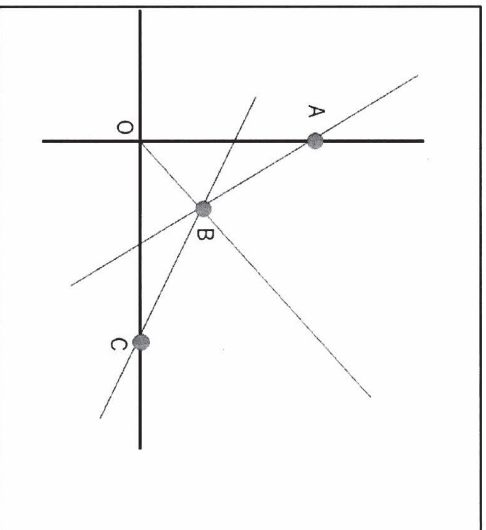
※エコバック忘れると不便 (1点) その他、個人的感覚のものは1点

③資料1・2からの読み取り (2点)

④自分の意見・展望 (2点)

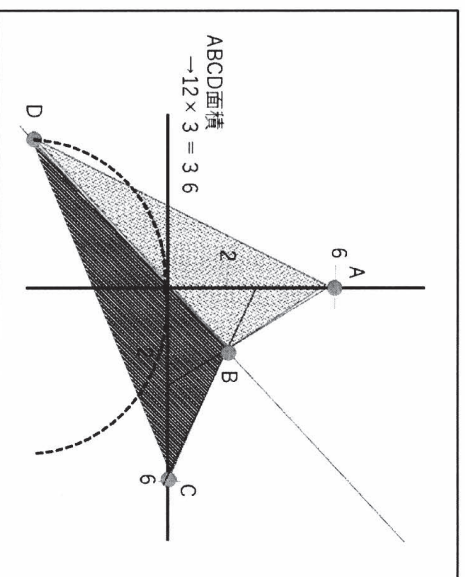
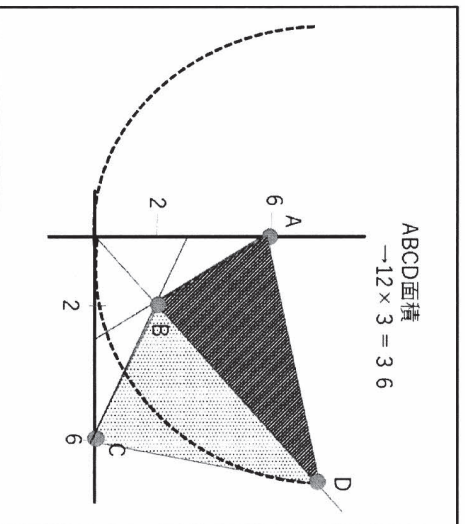
【数学講評】 正答率の低かった問題の解き方について解説します。

- 3 問2 面積を求める方法はいくつありますが、その一例を紹介します。
点Dが2つあることに気づいた人は少なかったようです。



問題図です。

まずは OABC の面積を求めます。



四角形 ABCD の面積が 36 になる点 D を探します・・・答 $a = \frac{1}{8}$

四角形 ABCD の面積が 36 になる点 D は 左下にも存在します。答 $a = -\frac{1}{4}$

【社会 講評】

② 問5 (3) 京城を答える問題は、正答率が低かったです。教科書でも大きく取り扱われるものではありませんが、これを機に日韓併合あたりの歴史を振り返るとよいと思います。

④ 問6 「北方領土問題」を答える問題でした。正答率は高かったですが、返還予定の島や宣言名、年が聞かれてもおかしくない問いですので、今後の学習に役立ててください。

問6 下線部eとの関係において、1956年の日ソ共同宣言では、平和条約の締結後にソ連が占拠した歯舞群島と色丹島を返還すると定めている。国後島、択捉島を含めた日露間の領土問題を何とか答えなさい。

③ B 問2 アイヌ語から地名を類推する問題でした。「知床」の正答率は高かったですが、このほかにもアイヌ語が語源となる地名がたくさんありますので、調べてみるのもよいと思います。

アイヌ語地名(語源)	現在の地名	意味	特徴
サツポロベツ	札幌	乾いた大きい川	道庁所在地
モルエラニ	室蘭	小さい坂	鉄のまち
クツチャロ	屈斜路湖	流れ出る川	日本最大のカルデラ湖
シルエトク	<u>D</u>	大地の先	世界自然遺産

(帝国書院『中学校社会科地図』より作成)

【英語 講評】

英語では英作文の所で減点が多く見られました。減点例を中心に紹介します。
全体として、設問（指示文）を読んでいないミスが目につきました。

2 問 3

（１）自由英作文ではないので、絵の内容に沿って答える必要がある問題でした。

<誤答例・減点例>

I'm going to a movie. (be going to の後ろが名詞になっている。)

I'm going to see the movie. (特定の映画ではないので、冠詞は the は使えない。)

I watched a movie. (時制が過去)

I'm going to study English. (絵の内容と関係ない)

※その他「movie」のスペルミスが見られました。

（２）質問は What did you enjoy the most in junior high school?なので、

I enjoyed から始まる文で答えるのが基本となります。

時制は過去になります。また、絵の内容を踏まえずに答えた解答は誤答、減点となります。

<別解例(減点される可能性もあるので要注意なもの)>

The sports festival was the best.

※一般的には正解となるものの、「I enjoy ～」でない×という制限を設ける採点者もいます。
模範解答のように答えるのが減点を防ぐポイントとなります。

I enjoyed the sports day the best.

※一般的には正解となるものの most (最も度合が大きい) best (最も状態が良い) という違い
を理由に減点される可能性がありますので注意してください。like～the best はよく使われる表
現です。

<誤答例・減点例>

I enjoyed the school trip. (修学旅行等、体育祭と判断できないものは×になります)

I enjoyed studying English. (絵の内容と違うものは×になります。)

3 A 問 2

指示文では 1 文とあるが、2・3 文で答えているものは減点となります。

because のあとが主語 + 動詞になっていない。三単現の s 忘れ。複数を it で受ける、あるいは単数を them で受ける、可算名詞は複数にするか限定詞 (a, an, the、...) をつける、のを忘れている、などの例が見られました。

<減点例>

I will buy snacks. Because she like it.

(3 単元の s 忘れ、because S V は副詞節なので、Because SV. と単独の文にはできない)

I will buy some flowers because her birthday. (because の後は、主語と動詞で文を)

I will buy snacks. She likes it. (理由を示す語句がない、snacks→them)

3 B 問 3

<減点例>

The writer want the cashier to wrap the present.

・The writer は she に, the cashier は her にする。(代名詞に直す)

・時制の誤り (過去形にする)

・present は複数形にする。

・want 人 to、の形では to が必要

4

(1) 会話の回答で one hour とあるので、かかる時間を問う疑問文を作る必要があります。

Yes/ No Question で尋ねている文は×になります。

<誤答例>

Where (When) can I take a taxi? (必要な時間を聞いてない)

How long I go there? (疑問文になっていない)

Can you tell me how to go there? (必要な時間を聞いてない)

(2) 「電車に乗ること」を勧める文とその理由を書く必要があります。

<誤答例>

You must take train. (train に冠詞をつける。a train が○)

You should go to there by train. (to が不要。go there が○)

(3)

道案内は矢印のルート通りに行い、①まっすぐに行く(go straight)、②二つ目の角で左折する(turn left at the second corner)、③まっすぐ行く(go straight)、④駅は右側にある(you can see the station on your right)、ということの説明できているかがポイントになります。

誤答例に示したように、straight や corner, right のスベルミス、前置詞のミスが多く見られました。また、左折したあとにまっすぐ行くという③の文が抜けているのが多く見られました。④においては、文法構造的な間違い(単数と複数を混同していたり、there と it を同じように使っているものなど)が時々みられています。

<誤答例>

You go strete and turn left by the second coner. (スベルミス)

You will see the post office. (左に、という語が必要)

There is a station light. (light → on your right)

英作文のポイント (減点されない答案を作成するために)

・複雑な構造の文ではなく、シンプルな文に。

・綴り (スベル) が不安な単語は使用しない。

・「時制 (現在・過去・未来)」、「単数・複数」、「3単元のs」、「a, the等の冠詞」、

「地名・人名など固有名詞の先頭大文字」を自己チェックできるようにする。