

2022

# Special Needs Policy

札幌日本大学高等学校



## 特別支援教育に対する考え方

札幌日本大学高等学校は、IBの使命である「世界各地で学ぶ児童生徒に、人が持つ違いを違いとして理解し、自分と異なる考えの人々にもそれぞれの正しさがあり得ると認めることのできる人として、積極的に、そして共感する心をもって生涯にわたって学び続けるよう働きかける」という考えに基づき、子どもが何らかの障害がある場合には、その障害の種類や状態は問わずに必要なとされる支援を実施することで、すべての生徒が公平かつ平等に学習できるよう、学習プログラムの提供を行う。本校においては、この理念を全教員が理解し、子どもたちに教育の機会均等を保障していくことに取り組む。

## 特別支援体制

本校では、特別支援の必要の有無が生徒の選抜結果に影響を及ぼす規準はとっていない。入学予定の生徒の保護者は、入学前も入学後も特別支援の必要の有無に関わらず、本校に相談することができ、個々の状況に応じた特別支援が必要とされる場合、本校では適切な支援に取り組むための人的拡充と施設整備を行う。

特別支援教育には、学習・言語およびコミュニケーションにおける障害、感情や社会的行動上の問題、身体的・感覚的な問題、精神的な障害などが想定されるが、本校では、これらの課題に対する具体的な支援の計画と実行を、管理職主導のもと、担任および学年主任、進路指導・教務の各部長、養護教諭、スクールカウンセラー、DPコーディネーターらで構成される特別支援委員会において協議、決定し、特別支援の必要な生徒を排除しない環境作りに全教職員が協働して取り組んでいる。定例の打合せや会議を通じ、生徒の情報共有を密にすることで、互いの気づきと配慮を促し、また、共有された情報や特別支援の運用に関しては、月に一度、職員会議にて全体の情報共有を図っている。

## おもな特別支援の取り組み

本校では次のような生徒を特別支援の対象として想定している。

- ・ADHD やアスペルガーなど、学校生活に支障のある症状がある者
- ・LD など、精神的障害を持っている者
- ・身体障害を持っている者
- ・上記の項目には当てはまらないが、特別な配慮が必要であると教員やスクールカウンセラーが判断した者

上記の要件に当てはまる生徒に対し、以下のような流れで特別な支援を提供する。

- ① 生徒や保護者、教職員が必要と考えたときに、担任・養護教諭・スクールカウンセラーが生徒と面談を行う。
- ② 生徒が抱えている問題が解決されなかった場合、それがIBに関するものであればDPコーディネーターが、学校生活に関するものであれば教頭が、進路や学業に関するものであれば進路指導部長が面談をし、各方面と協力して問題の解決を図る。
- ③ 問題への対処中と対処後に、DPC・教頭・進路指導部長から学級担任へのフィードバックが与えられる。この件について副校長への報告が行われ、副校長から校長への報告が行われ

る。

- ④ 学級担任は必要があると判断した場合、保護者への報告を行う。

具体的な実践事項は次の通り。

- ・ 入学試験時、また入学後の各種校内試験において、必要であれば試験時間の延長や別室対応などの補助を与える。
- ・ 車椅子利用者のための昇降機とスロープは施工済み。
- ・ 留学生に対する言語支援、学習支援が必要な生徒に対する補講の実施。
- ・ 精神的、肉体的な問題のため登校できない生徒に対するリモート授業の提供。
- ・ IB 関連の試験においては、"Access and inclusion policy"(2018) IBO に基づき、必要であれば IB からの承認を得ながら、試験時間の延長など必要な受験上の配慮を行う。

## 方針の見直し

本方針は 2021 年 8 月に策定され、毎年度末に検証と見直しをされるものである。運営委員会による改訂案を学校長が決裁し、改訂が行われる。

## 参考資料

- ・ "Access and inclusion policy"(2018) International Baccalaureate Organization
- ・ 『受験上の配慮の必要な志願者について』(2017) 国際バカロレア機構

## **Views on Special Needs Education**

Sapporo Nihon University Senior High School is committed to the mission of the IB, which is "to encourage students from all over the world to be active, empathetic, lifelong learners who understand differences and who recognize that people who think differently from themselves can be right. Based on this philosophy, if a child has a disability of any kind, the school will provide a program of study that will enable all students to learn fairly and equally by providing the necessary support regardless of the type or condition of the disability. In our school, all teachers understand this philosophy and are committed to ensuring equal educational opportunities for children.

## **Support System for Special Needs Students**

The school does not use any criteria that would discriminate against or change the outcome of the selection of pupils with or without special needs. Parents/guardians of prospective students may consult with the school before or after enrollment, regardless of whether or not they have special needs, and if special accommodations are deemed necessary based on individual circumstances, the school will provide expanded personnel and facilities to address appropriate support.

Special needs education can include learning problems, language or communication difficulties, emotional and social behavior problems, physical and sensory problems, and mental disorders. All teachers and staff work together to create an environment that does not exclude students with special needs. Through regular meetings and conferences, information about students is shared closely to encourage mutual awareness and consideration, and the shared information and the measures taken and requested by support staff are shared with the entire staff at monthly staff meetings.

## **Main Initiatives for Students with Special Needs**

The school anticipates the following students to be eligible for special needs:

- Those with ADHD, Asperger's, or other symptoms that interfere with school life.
- People with learning or developmental disabilities
- People with physical disabilities
- Those who do not fit into any of the above categories but are judged by the teacher or school counselor to need special accommodations

The following process will be used to provide special support to students who meet the above requirements.

1. The homeroom teacher, school nurse, and school counselor will meet with students when students, parents, and staff think it is necessary.
2. If a student has a problem that is not resolved, the DP coordinator should be contacted if the problem is IB related. If the problem is related to IB, the DP coordinator will meet with the student; if it is related to school life, the head teacher will meet with the student; if it is related to career or academic matters, the director of graduation and career guidance will meet with the student and work with all parties to resolve the problem.
3. Feedback is given to the classroom teacher by the DPC, head teacher, and director of graduation and career guidance during and after dealing with the issue. This will be reported to the vice principal who will in turn report to the principal.
4. Classroom teachers will report to parents if they deem it necessary.

Specific practices are as follows.

- If necessary, the school will extend the test time or provide assistance in a separate room during the entrance examinations and after admission. If necessary, the school will provide assistance such as extending the test time or providing a separate room.
- Elevators and ramps have been installed for wheelchair users.
- Language support for international students and supplementary classes for students who need help with their studies.
- Provide remote classes for students who are unable to attend school due to mental or physical problems.
- In accordance with the "Access and inclusion policy" (2018) from the IBO, the IB will, if necessary, extend the duration of the examination.

## **Policy Review**

This policy was established in August 2021 and will be reviewed and revised at the end of

each school year. The school principal will approve the proposed revisions by the IB Programme Guidance Committee, and revisions will be made.

## Reference Data

- "Access and inclusion policy"(2018) International Baccalaureate Organization
- 『受験上の配慮の必要な志願者について』(2017) 国際バカロレア機構