

2022

Assessment Policy

札幌日本大学高等学校



評価の基本方針

札幌日本大学高等学校は、IBDPにおける評価の重要性に鑑み、自らの教育目標と、IBが目指すところの目標の双方を達成するため、生徒の「学習」を支援するとともに、教員が生徒の学習についての達成度を把握し、「指導」をよりよいものとするために評価のシステムを構築する。このシステムは、随時検証され、そのフィードバックに基づいて恒常的に改善される。

各教科における評価は、IBDPの評価目標および国の制度に基づく評価基準に則って行われる。この評価のシステムは総括的評価と形成的評価の二つからなり、前者は本校が示すガイドラインに従い、学期、学年末ごとに評価課題を通じて生徒の目標到達度を判断し、後者は学習の各段階における生徒の状況を把握し、学習意欲を促すとともに、今後のコースアウトラインの編成やユニットプランナーの改善、有効な評価基準のあり方の工夫につなげる。公式の評価である総括的評価では、形成的評価を通じて育成・促進された理解やスキルに基づき、生徒が身につけたものが測られることになる。

個々の生徒に対して行われる評価は集団内での相対評価ではなく、目標に対する絶対評価である。教員はIBDPの評価基準を十分に理解した上で、学習者に対して評価の基準と評価方法を明確に提示し、公正かつ客観的に評価を行う。

評価の目的

IBで行われる評価は「カリキュラム上の目的を達成し、生徒たちの適切な学習を支援することを目的に行われる」ものである（IBO, 2015）。札幌日大高校は各種評価のデータを収集・分析し、生徒にフィードバックすることで学習の方法や方向を修正させるほか、このデータを授業の編成や内容の定期的な見直しにも利用する。

形成的評価

形成的評価は生徒の学習支援を目的とした評価であり、日々の学習活動内で行われる。教員から生徒への問いかけ、生徒による発表やディスカッション、生徒同士による評価、自己評価、単元テストなどさまざまな形で評価が行われ、その結果が生徒にフィードバックされる。これら形成的評価の結果は、生徒が自身の学習の仕方を修正する助けになるほか、教員自身も授業のあり方を修正する手がかりとなるものである。

総括的評価

総括的評価は、学習目標に対する生徒の達成度を数値化するものであり、その結果は生徒自身、保護者、IBに報告される。総括的評価には口述試験、プレゼンテーション、ペーパー試験、実験レポートの提出などが含まれ、それぞれの試験がどの時期に行われるかは『評価スケジュール』によって生徒に事前に告知される。『評価スケジュール』の作成にあたっては各科目間での調整を行い、生徒への負担が過剰にならないように十分に配慮する。

IB の成績と日本の成績について

札幌日大高校 IB コースでは、IB の求める 7 段階の評価を基本とし、一部読み替えを行う科目では日本の学習指導要領に基づく 5 段階の評定も算出するものとする。読み替えを行う科目は次の通り。

Physics	→	物理基礎
Biology	→	生物基礎
Music	→	音楽 I
Visual arts	→	美術 I
TOK	→	総合的な探究の時間

IB の成績は『成績評価の説明』（2017, IBO）の基準に忠実に従うものとし、5 段階への換算は、次の表の通りとする。

IB（7 段階）	=	日本（5 段階）
7	=	5
6	=	5
5	=	4
4	=	4
3	=	3
2	=	2
1	=	1

成績の管理と通知

各教科担当者は収集したデータを分析・評価し、その結果を記録する。DP コーディネーターは各教科担当者から評価の報告を受け、生徒に対して学期ごとにプログレスレポートを通知する。また DP コーディネーターは各教科担当者から受け取った予測スコアを大学ならびに IB へ報告する。

IB ディプロマ資格の取得条件

IB ディプロマを取得するには、『一般規則：ディプロマプログラム』（2015, IBO）第 13 条第 2 項に定められている以下の基準をクリアする必要がある。

- 「CAS」の要件を満たした。
- 合計点が 24 点以上に達した。
- 「知の理論」、「課題論文」、または対象科目のいずれにも「N」の評価がなかった。
- 「知の理論」と「課題論文」のいずれにも「E」の評価がなかった。
- 「1」の成績を受けた科目（HL または SL）がなかった。
- 「2」の成績を受けた科目（HL または SL）が 2 科目以内だった。
- 「3」以下の成績を受けた科目（HL または SL）が 3 科目以内だった。
- HL 科目で合計 12 点以上に達した（HL を 4 科目登録した志願者の場合は、最も高かった科目を除く）。

た3科目の評点を合計する)。

- i. S L科目で合計9点以上に達した (S Lを2科目登録した志願者の場合は、S L科目で合計5点以上に達しなければならない)。
- j. 資格授与委員会から学問的不正行為の処分を受けなかった。

方針の見直し

本方針は2021年8月に策定され、毎年度末に検証と見直しをされるものである。運営委員会による改訂案を学校長が決裁し、改訂が行われる。

参考資料

- ・『成績評価の説明』(2017) 国際バカロレア機構
- ・『ディプロマプログラム(DP)における評価の手順』(2021) 国際バカロレア機構
- ・『一般規則：ディプロマプログラム』(2015) 国際バカロレア機構
- ・"Diploma Programme: From principles into practice" (2015) International Baccalaureate Organization
- ・"Guidelines for developing a school assessment policy in the Diploma Programme"(2010) International Baccalaureate Organization

Basic Policy for Evaluation

In examining the importance of evaluation in the IBDP, Sapporo Nihon University High School will establish a system of evaluation to support students' "learning" and to help teachers understand the level of achievement of students' learning and to improve their "teaching" in order to achieve both their own educational goals and those of the IB. This system will be tested periodically and constantly improved based on staff feedback.

Assessment in each subject area is carried out in accordance with the assessment objectives of the IBDP and the assessment criteria of the national curriculum. This system of assessment consists of summative and formative assessments. The latter follows the guidelines set by the school and judges students' achievement of goals through assessment tasks at the end of each semester and school year. improvement of unit planners and will help devise increasingly effective evaluation criteria. Summative assessments, which are more formal, codified assessments, will measure what students have acquired based on the understandings and skills that have been developed and promoted through formative assessments.

Assessments made regarding individual students are not relative to the group but are absolute assessments of goals. Teachers, with a thorough understanding of the IBDP evaluation criteria, will clearly present the evaluation criteria and methods to learners and evaluate them fairly and objectively.

Purpose of the Evaluation

Assessments conducted for the IB Programme are "designed to meet curricular objectives and support appropriate learning for students" (IBO, 2015). Sapporo Nichidai High School collects and analyzes data from various assessments and sends it back to students to help them modify their learning methods and education plans and uses this data to regularly review the organization and content of the classes.

Formative Assessment

Formative assessments are designed to support students' learning and are conducted within daily learning activities. Formative assessments are conducted in a variety of ways, including teacher-led inquiries into topics, student presentations and discussions, student-to-student evaluations, self-assessments, and unit tests. The results of these formative assessments help students to modify their learning styles and provide teachers with data used to modify their teaching styles.

Summative Evaluation

The summative assessment quantifies the student's achievement of the learning objectives, and the results are reported to the student, parents, and the IB. Summative assessments include oral examinations, presentations, paper examinations, and laboratory reports, and students are notified in advance of the timing of each examination in the Assessment Schedule. The assessment schedule will be coordinated among the courses so as not to overload the students.

About IB Grading and Japan's Grading

The IB Course at Sapporo Nichidai High School is based on a seven-point scale required by the IB and for some subjects, a five-point scale based on the Japanese Courses of Study will be used. The following are the subjects that will be applied to Japan's required classes:

Physics	→	Basic Physics
Biology	→	Basic Biology
Music	→	Music I
Visual arts	→	Visual arts I
TOK	→	Integrated Inquiry Time

IB grades shall be faithful to the criteria in the Grading Instructions (2017, IBO), and the conversion to five levels shall be as shown in the following table.

IB (7 levels) = Japan (5 levels)

7 = 5

6 = 5

5 = 4

4 = 4

3 = 3

2 = 2

1 = 1

Grade Management and Notification

The DP coordinator receives assessment reports from the subject teachers and notifies the students of the progress reports each semester. The DP Coordinator also reports the predicted scores received from the subject teachers to prospective universities and the IB.

Requirements for the IB Diploma

To obtain the IB Diploma, students must meet the following criteria as set out in Article 13.2 of the General Regulations: The Diploma Programme (2015, IBO).

- a. Fulfilled the requirements of the "CAS."
- b. A total score of 24 or more was reached.
- c. "There were no "N" grades in Theory of Knowledge, the assigned paper, or any of the subject courses.
- d. There was no grade of "E" in either "Theory of Knowledge" or "Assignment Paper."
- e. There were no courses (HL or SL) that received a grade of "1."
- f. Had no more than two courses (HL or SL) that received a grade of "2."
- g. Had no more than three courses (HL or SL) in which a grade of "3" or lower was received.
- h. Achieved a total of 12 or more points in HL subjects (for applicants who have registered for four HL subjects, the three highest (For applicants with four HL courses, the grades of the three highest HL courses are added together.)
- i. Achieved A total of 9 or more points in SL subjects (for applicants who have registered for two SL subjects, a total of 5 or more points must be achieved in SL subjects)
- j. Have received no disciplinary action for academic misconduct from the Qualifications and Awards Committee.

Policy Review

This policy was established in August 2021 and will be reviewed and revised at the end of each school year. The school principal will approve the proposed revisions by the IB Programme Guidance Committee, and revisions will be made.

Reference Data

- ・『成績評価の説明』(2017) 国際バカロレア機構
- ・『ディプロマプログラム (DP) における評価の手順』(2021) 国際バカロレア機構
- ・『一般規則：ディプロマプログラム』(2015) 国際バカロレア機構
- ・"Diploma Programme: From principles into practice" (2015) International Baccalaureate

Organization

- "Guidelines for developing a school assessment policy in the Diploma Programme"(2010)
International Baccalaureate Organization